Rapport

programevaluering

bachelorprogrammet i generell psykologi 2025

Denne evalueringen omfatter bachelorgraden i generell psykologi i perioden 2020-2025.
Forrige programevaluering ble gjort 2020.

Universitetet i Bergen, 03.03.2026

(revisjon 17.09.2026)

Innhold

1. Innledning 3
1.1 Bidrag til programevalueringen 3
1.2 Oppfølging etter forrige programevaluering 3
1.3 Overordnet om tall for rekruttering, gjennomføring og kandidatproduksjon 3
1.4 Arbeid med utdanningskvalitet 4
2. Mål og faglig profil 6
2.1 Mål og læringsutbytte 6
2.2 Kommunikasjon om studiet 7
3. Faglig oppbygning, læringsaktiviteter og vurderingsformer 8
3.1 Faglig innhold og oppbygning av programmet 8
3.2 Undervisnings-, læringsaktiviteter og vurderingsformer 9
3.3 Arbeidsomfang 10
3.4 Studentmedvirkning og læringsmiljø 10
Studiebarometeret 11
4. Resultater og relevans 14
4.1 Fagfellevurderingsrapporter 14
4.2 Gjennomføring og kandidater 15
4.3 Relevans og kontakt med arbeidslivet 16
5. Øvrige krav til studietilbudet 18
5.1 Internasjonalisering 18
5.2 Studier med praksis 19
5.3 Studie regulert av nasjonale rammeplaner og/eller retningslinjer 19
6. Fagmiljø 19
7. Forslag til eventuelle tiltak og plan for oppfølging 21
Vedlegg: 22

1. Innledning

1.1 Bidrag til programevalueringen

Følgende har deltatt i utformingen denne rapporten: Programansvarlig Ståle Pallesen, programkoordinator Sondre Kleppa Øvrebø og arbeidslivsrepresentant Ingvild Brandsdal Haddal. I tillegg har studentrepresentantene Erle Sandnes, Ingrid Gudmestad Vik og Sigrid Andrea Sandve Tellmann lest igjennom om kommentert rapporten. I tillegg er rapporten basert på jevnlige evalueringer av fagfellevurderer Magne Arve Flaten ved NTNU. Rapporten er utover dette basert på evalueringsrapporter av enkeltkurs, rapporter fra Tableau og Star vedrørende rekruttering, gjennomføring og kandidatproduksjon og Studiebarometeret. Videre er det tatt utgangspunkt i studieplanene for både programmet og de respektive emnene, samt programevalueringen for sist periode.

1.2 Oppfølging etter forrige programevaluering

Det var ingen spesifikke utviklingstiltak som ble pekt på siden forrige evaluering, da programmet har vært drevet i mange år og har vært godt innkjørt som program. Innenfor programmet har emneansvarlige, der dette har vært relevant, likevel blitt oppfordret til å inkludere mer stoff om hvordan temaene i de ulike emnene kan forstås i en arbeidslivsrelatert kontekst. I løpet av perioden er det vedtatt at 2 kurs på årsstudiet på hhv 5 (PSYK113; innføring i metode) og 15 studiepoeng (PSYK111; innføring i psykologi og psykologiens historie) deles opp i 2 kurs hvert på henholdsvis 10 studiepoeng, der psykologiens historie overføres fra PSYK111 til PSYK113. Dette gir en mer balansert størrelse på innføringsemnene og gir fakultetet større fleksibilitet vedr sensur. I tillegg er deltakende evaluering blitt innført fra og med høsten 2025, der kursene evalueres sammen med studentene som også gis tilbakemeldinger om evalueringen.

1.3 Overordnet om tall for rekruttering, gjennomføring og kandidatproduksjon

Bachelorgraden i generell psykologi har 60 studieplasser per år. Dette innebærer at kapasiteten er 180 studieplasser til enhver tid, fordelt på 3 år. Mellom 2020 og 2025 har det vært et stort antall søkere til programmet – overordnet en svak økning siden forrige femårsperiode. Dermed har det ikke vært utfordringer med å fylle plassene. Pga. et visst forventet frafall tilbys det flere studieplasser (overbooking) enn det studiet er dimensjonert for. Tabell 1 viser hvor mange søkere som i årene 2020-2025 hadde bachelorgraden i generell psykologi som førsteprioritet gjennom samordnet opptak, hvor mange som startet på graden og nedre opptakspoenggrense i gruppe 1 og 2 (ordinær/primær). Dataene er hentet fra Tableau og Star.

Tabell 1. Søker med generell psykologi som førsteprioritet gjennom samordnet opptak og antall som startet på graden i årene 2020-2025

År	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Søkere med BaGen som førstepri gjennom Samordna Opptak	249	282	261	269	339	297
Antall påbegynt graden	69	77	83	98	67	84
Nedre opptakspoenggrense gruppe 1/2	56,4/51,1	56,3/51,6	56,5/52,0	56,7/52,5	57,5/52,8	56,4/51,3

Som det framgår av tabell 2 er det noe frafall på programmet. Noe av dette kompenseres med suppleringsopptak, idet årstudiestudenter kan søke om internt opptak til programmets andre og tredje år. Det drives et arbeid på fakultetet for å kartlegge årsaker til frafall. Frafallet fra 2020-2022-kullene (som er de som har gjennomført) er i gjennomsnitt noe lavere enn tall fra fullførte kull i programrapporten som gjaldt 2015-2020.

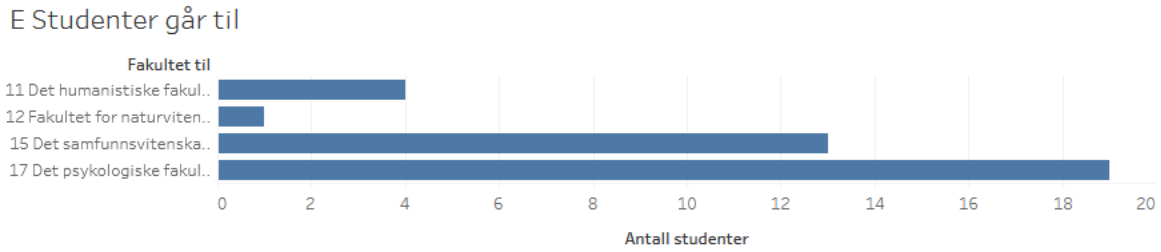
Tabell 2. Antall med fullført grad og prosent frafall i årene 2020-2025

År	2020-kull	2021-kull	2022-kull	2023-kull*	2024-kull*
Antall med fullført grad	61	34	40	34	
Prosent frafall	36,08	53,95	45,25	32,65	29,69

**Aktivt kull*

Når det gjelder hvor studentene som hopper av programmet går videre internt ser vi fra Figur 1 under at en betydelig andel går videre på andre program ved fakultetet, mens den stor del starter på studier ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet.

Figur 1. Overgang fra bachelor i generell psykologi til andre fakultet ved UiB 2020-2025.



1.4 Arbeid med utdanningskvalitet

Det arbeides på flere plan med kvalitetsutviklingen på programmet. Kursporteføljen evalueres i tråd med evalueringsplan der hvert kurs etter gitt intervaller skal evalueres. I tillegg har vi nylig innført deltakende evaluering for hvert kurs i alle undervisningsemestre. På bakgrunn av tilbakemeldingene gjør emneansvarlige relevante justeringer i undervisningsopplegget og dersom relevant endrer også

emnebeskrivelsene i tråd med dette. Utover dette har programmet også en fagfellervurderer som jevnlig får oppdrag fra instituttet og der relevante sider ved programmet evalueres. I tillegg diskuteres og behandles saker relevant for enkeltemner og programmet generelt i instituttets undervisningsutvalg. Det er også møter mellom faglærere på programmet der prinsipielle og mer praktiske aspekter ved porteføljen og undervisningen diskuteres.

Det jobbes ikke spesifikt innad i programmet mht fremming av utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet, men støtteressurser på universitets- og fakultetsnivå benyttes. Her inngår U-ped utdanning av nyansatte, samt egen meritteringsordning for fremragende undervisere ved UiB der enkeltpersoner og undervisningsmiljø som over tid har jobbet for å forbedre undervisningskvaliteten og som har konkrete planer for hvordan dette arbeidet skal videreutvikles, kan søke status som fremragende underviser eller fremragende undervisningsmiljø. Programmet har ansatte som har fått status som fremragende underviser.

2. Mål og faglig profil

2.1 Mål og læringsutbytte

Bachelorgraden i generell psykologi er som navnet antyder en bred grad som befatter seg med psykologiens basaldisipliner: sosialpsykologi, utviklingspsykologi, personlighetspsykologi, kognitiv psykologi, og biologisk psykologi. I tillegg tilbys kurs i metode. Selv om fokuset er bredt er det en viss spissing inn mot affekt og kognisjoner, samt læringspsykologi.
I henhold til programbeskrivelsen skal graden gi en særskilt bakgrunn for å forstå begrep som affekter, kognisjon, læring, erfaring og menneskelig atferd, samhandling, personlighet, og innsikt i hvordan en blir påvirket av biologiske prosesser, og forskingsmetode. Etiske dilemma og kritisk tilnærming til kunnskap og praksis innenfor psykologien vektlegges også.

UiB har som visjon å utdanne kandidater som kan forme morgendagens samfunn, arbeids- og næringsliv med perspektiver fra ulike fagområde. UiB skal gi forskningsbasert utdanning av høy kvalitet for både norske og internasjonale studenter. Utdanningene skal gi viktige bidrag til arbeids- og næringslivet og betydningen av et bredt utdanningstilbud for samfunnets kunnskapsberedskap understrekes (se https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/uib_strategi_2023.pdf). Programmet representerer utdanning av høy kvalitet og er klart forskningsbasert – de aller fleste forelesere har PhD-grad. Veiledning av bacheloroppgaver er ofte sterkt forankret i spesifikke forskningsprosjekt, tema og tradisjoner som veilederne er bærere av. Selv om studieprogrammet ikke er direkte yrkesrettet i seg selv, er grunnleggende kunnskap om menneskelig atferd relevant for mange bransjer, som undervisning, saksbehandling, konsulentarbeid, miljøarbeid, media og ulikt organisasjonsarbeid. En bachelorgrad i generell psykologi vil også være nyttig og kompletterende i forhold til læreryrket, administrasjon og ledelse. Fullført programmet gir også mulighet til å søke opptak på en rekke masterprogram ved UiB, samt andre utdanningsinstitusjoner i Norge og utlandet.

Ifølge fakultetets strategiplan er det mål å gi studentene vitenskapelig forankret og samfunnsrelevant utdanning. Utdanningene skal være basert på oppdatert forskning på eget fagområde, og på oppdatert forskning om læring og undervisning. Utdanningene skal være samfunnsrelevante og videreutvikle nærhet til praksisfeltene og bidra til livslang læring. Et inkluderende, universelt utformet og relasjonsrikt læringsmiljø vektlegges som skal bestå av god internkommunikasjon med studentene. Videre vektlegges valgmuligheter og utveksling, muligheter for samarbeidslæring, styrke av undervisernes pedagogiske kompetanse, tilrettelegging for differensierte vurderingsformer som fremmer læring, samt videreutvikling av god undervisningsplanlegging og gode undervisningsnormer (https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/attachments/strategiplan_det_psykologiske_fakultet_ferdig.pdf). Programmets undervisere er aktive forskere som er oppdatert på feltet. Utdanningen er relevant for mange samfunnsfelt og yrker. Studentene har tillitsvalgte som kommuniserer med fagmiljøet og er også representert i relevante utvalg som undervisningsutvalg og kvalitets- og undervisningsutvalget ved fakultetet. Det er store muligheter for valgfrie kurs både innad på programmet, på andre program ved fakultetet og UiB. I tillegg vektlegges utvekslingsmuligheter og et helt semester er allokert til dette, der ingen obligatoriske kurs er lagt. Programmet har ulike undervisningsformer som forelesninger, seminarer, gruppeøvelser og studentpresentasjoner og varierte vurderingsformer.

Programmet gir en oppdatert innføring i psykologiens basaldisipliner, med særlig vekt på affekt og kognisjon, samt læringspsykologi. Programmet er derfor særskilt relevant for arbeidslivet der aspekter ved menneskelig atferd er relevant som i skole- og helsevesenet og innenfor organisasjoner generelt. Innholdet i programmet oppdateres fortløpende via den forskningsaktiviteten til foreleserne samt ved at litteraturen fortløpende oppdateres ved bruk av de nyeste utgavene av anbefalt litteratur.

I henhold til nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring skal beskrivelsen av læringsutbytte struktureres langs to dimensjoner; type og nivå. Førstnevnte er delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttebeskrivelsene er videre plassert langs en vertikal dimensjon. Denne dimensjonen har 7 nivå og uttrykker en økende grad av kompleksitet i læringsutbyttet – der de tre høyeste nivåene gjelder for høyere utdanning. Både med tanke på den horisontale (områder) og vertikale dimensjonen er programmets læringsutbyttebeskrivelser i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

2.2 Kommunikasjon om studiet

Programmets navn er bachelorgraden i generell psykologi. Vi mener det kommuniserer godt at programmet dekker basaldisiplinene og således gir en bred innføring i psykologi.
Programmets oppbygging viser en tydelig profil med progresjon fra introduksjonsemner til mer spesialiserte emner. Oppbyggingen viser tydelig hvor det er rom for valgfrie emner. For 5. semester det dette i sin helhet dedikert til utenlandsopphold/valgfrie emner. Muligheter for studentutveksling er derfor godt integrert i programmet.

3. Faglig oppbygning, læringsaktiviteter og vurderingsformer

3.1 Faglig innhold og oppbygning av programmet

Læringsutbyttebeskrivelsene for programmet er som følger:

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Kandidaten...

- Har kunnskap om og forståing for sentrale tema innan fagområdet psykologi.
- Kan forstå korleis eit psykologisk fenomen kan studerast og forklarast på fleire måtar og vurdere ulike teoretiske forklaringar opp mot kvarandre.
- Kan beskrive faget si historiske utvikling.
- Kan halde seg oppdatert på fagområdet psykologi.

Ferdigheiter

Kandidaten...

- Kan vurdere ulike forskingsmetodar for innsamling og analyse av eit datamateriale.
- Kan anvende ulike psykologiske perspektiv i analyse og beskriving av eit fenomen
- Kan gjennomføre litteratursøk og sette seg inn i og vurdere relevant faglitteratur.
- Kan demonstrere god skriftleg og munnleg formidlingsevne i tråd med psykologidisiplinen.
- Kan gjennomføre eit sjølvstendig avgrensa akademisk arbeid i tråd med faglege, metodiske og etiske retningsliner.

Generell kompetanse

Kandidaten...

- Kan vise ei kritisk tilnærming til gjeldande kunnskap og praksis innanfor det psykologiske fagfeltet.
- Kan arbeide sjølvstendig, organisere og planlegge eiget arbeid innanfor gitte fristar, og i tråd med etiske krav og retningsliner.
- Kan formidle sentralt fagstoff både skriftleg og munnleg til ulike publikum.
- Har innsikt i relevante fagetiske problemstillingar.

De ulike emnene bygger oppunder disse læringsutbyttebeskrivelsene ved at de dekker alle psykologiens basaldisipliner og således dekker fagets sentrale teorier og teorier. Et eget kurs (PSYK131, tidligere PSYK111) gir en innføring i psykologiens historie. Ved å bruke oppdatert litteratur samt benytte forelesere som er aktive forskere sikres at man er oppdatert på fagområdet. Vedr forskningsmetode gis innføringskurs (PSYK131, tidligere PSYK113) samt et videregående kurs i statistikk (PSYK202). Studentene vil dermed kunne vurdere ulike forskningsmetoder for innsamling og analyse av datamateriale. Gjennom de fleste kursene blir ulike perspektiv på menneskelig atferd presentert og vi vurderer det dermed slik at studentene settes i stand til å anvende ulike psykologiske perspektiv i analyse og beskrivelse av psykologiske fenomener. Litteratursøk dekkes særskilt som en ferdighet gjennom kurset PSYK202 og bacheloroppgaven (PSYK250). I kurset PSYK206 (Artikkellesing) er målet spesifikt å styrke studentene sin kompetanse i å vurdere og diskutere vitenskapelige tekster.

Skriftlig og muntlig formidlingsevne trenes på arbeidsseminar og andre seminar knyttet til ulike kurs. Skriftlig formidlingsevne trenes særskilt på eksamen. Gjennom bacheloroppgaven (PSYK250) får studentene særskilt opplæring i å gjennomføre et selvstendig avgrenset akademisk arbeid i tråd med faglige, metodiske og etiske retningslinjer. Evne til kritisk vurdering av kunnskap fremmes gjennom alle kurs, og denne evnen blir særlig dyrket pga. perspektivpluralismen som kjennetegner psykologi som fagdisiplin. Evnen til å arbeide selvstendig, organisere og planlegge eget arbeid innenfor gitte frister, og i tråd med etiske krav og retningslinjer blir bygget gjennom ulike typer innleveringer og fremføringer og ikke minst gjennom bacheloroppgaven (PSYK250). Formidling trenes også på ulike kurs, særlig der presentasjoner og innleveringer inngår. Fagetikk tas opp i flere kurs, men særskilt i metodekursene (PSYK113/PSYK131, PSYK202) og knyttet til bacheloroppgaven (PSYK250). Innføringsemner dominerer i starten av programmet, mens de mer spesialiserte og dyperegående kurs kommer senere. Slik gir kurssammensetningen og god og naturlig faglig progresjon.

Studentene kan ta del i forskningsaktiviteter gjennom et valgfritt kurs (PSYK122, går uregelmessig) der man kan opparbeide seg studiepoeng ved å delta som forsøksperson og der oppskriving og refleksjonsnotat inngår. Men ikke minst deltar studentene aktivt i forskningsaktiviteter når de skriver bacheloroppgaver. De fleste oppgaver som tilbys er empiriske der nærheten til forskningsmiljøene er stor og der bacheloroppgavene inngår som del av forskning på høyt nivå. Over flere år har noen av bacheloroppgavene endt som publikasjoner i internasjonale tidsskrift med fagfellevurdering.

Studentene har stor grad av valgfrihet i emnesammensetningen. På 2. semester er 15 studiepoeng valgfrie. På 5. semester er 30 studiepoeng valgemner, mens valgemner utgjør 15 studiepoeng på 6. semester. Programmet har 1. og 2. semester til felles med bachelorgraden i arbeidslivs- og organisasjonspsykologi, samt kurset PSYK202 (15 studiepoeng) som tilbys på 4. semester. Dette fungerer bra.

Det er gjort noen endringer i studieprogrammets innhold/oppbygning siden forrige programevaluering. En av disse er at kursene PSYK111 (15 studiepoeng) og PSYK113 (5 studiepoeng) er revidert slikt at psykologiens historie flyttes fra PSYK111 til PSYK113. De to kursene blir da like store (10 studiepoeng) og får de nye kodene PSYK130 og PSYK131. Skriftlige seminarveiledere for kursene PSYK111, PSYK112, PSYK113 og PSYK114 er revidert og det er innført mer aktive læringsformer på seminargruppene med fokus på prosessorientert læring. Et eget emne PSYKSEM (2,5 studiepoeng, nå endret til SEM101) har blitt opprettet og som innebærer en formell utdanning/opplæring av seminarledere. Det valgfrie kurset PSYK122 (praktisk forskningsmetode; 5 studiepoeng) har tilkommet fra forrige programevaluering. Dette er et kurs der studentene deltar som forsøkspersoner i ulike prosjekter og der de får godkjent kurset basert på bestått innleverte refleksjonsnotat. En annen endring siden sist er at noen obligatoriske element (som innleveringer og presentasjoner) har blitt fjernet fra enkelte kurs.

3.2 Undervisnings-, læringsaktiviteter og vurderingsformer

På de fleste emnene er det lagt godt til rette for aktive læringsprosesser. Ikke minst på seminarene som tilbys på alle kurs inngår det arbeid i mindre grupper der det tilrettelegges for og forventes at studentene er aktive både muntlig, men også i form av innlevering av tekster det gis tilbakemelding på. Noen emner inkluderer også mer spesifiserte undervisningsformer på seminarene som f.eks.:

- Deltakelse i forskningsprosjekter med påfølgende skriving av refleksjonsnotat i PSYK122
- Metodeøvelser i PSYK202
- Organiserte diskusjoner i PSYK206
- Gruppearbeid på PSYK208
- Gruppearbeid på og presentasjon på bacheloroppgave i PSYK250

Utdanningens innhold, metoder og form er forskningsbaserte i den forstand at underviserne er aktive forskere som kjenner faget og dets forskningsmetoder godt. Underviserne i fast stilling har gjennomgått (eller er i ferd med) u-ped-utdanning som innebærer opplæring i forskningsbaserte undervisningsmetoder.

Det brukes en rekke ulike undervisningsformer. De klassiske er forelesninger som er relevant for alle kurs. Ellers står seminarvirksomhet sentralt, der studentene typisk jobber i mindre grupper. Flere av seminartilbudene representerer mulighet for å levere tekster og få tilbakemelding på disse. I tillegg er det på programmet dataøvelser, seminar med flervalgsprøver, presentasjoner, gruppediskusjoner mm. Når det gjelder vurderingsformer er disse stort sett basert på skoleeksamener, men også mappeevaluering og innlevert oppgave (bacheloroppgave) inngår. Nylig er det vedtatt å innføre flervalgprøve på det valgfrie kurset motivasjonspsykologi (PSYK109).

I tillegg er det utarbeidet et digitalt undervisningssupplement, psykologiskriving.uib.no, som inneholder opplæring i akademisk skriving, gjennomgang av typiske feil på eksamen, opplæring i studieteknikk og en modul om takling av eksamensangst. I tillegg ligger det ute en rekke eksempelbesvarelser i de ulike emnene.

Læringsformene er varierte og samlet bidrar til at læringsutbytte oppnås. Vurderingsformene består i stor grad av skoleeksamener. Disse består nesten uten unntak av ulike deloppgaver slik at de skal dekke relativt mye av det som er dekket i læringsutbyttebeskrivelsene. Således er vurderingsformene utformet på en slik måte at studentene får vist det de har lært.

3.3 Arbeidsomfang

Arbeidsomfanget er tilpasset det enkelte kurs slik at hvert studiepoeng tilsvarer om lag 25-30 arbeidstimer. Samlet tilsvarer dette ca. 1500-1800 timer per studieår og arbeidsbelastningen på de enkelte kurs og programmet samles ansees således å være i tråd med etablerte normer.

3.4 Studentmedvirkning og læringsmiljø

Studentene er representert i flere relevante utvalg ved fakultetet, som undervisningsutvalg, kvalitets- og undervisningsutvalg og fakultetsstyret – der en rekke utdanningsaker behandles. Når det gjelder selvstendighet har studentene store valgmuligheter i form av valgfrie kurs. Kreativiteten får særlige utviklingsmuligheter under arbeidet med bacheloroppgaven (PSYK250).

Studentene sosialiseres på flere måter. Det er eget fagutvalg for psykologistudenter, hvorav det er spesifikke tillitsvalgte for bachelorgraden. Det er også lesesalsplasser til studentene i Christiesgt. 12. Lesesalsplassene er imidlertid ikke allokert utelukkende til studenter på bachelorprogrammet.

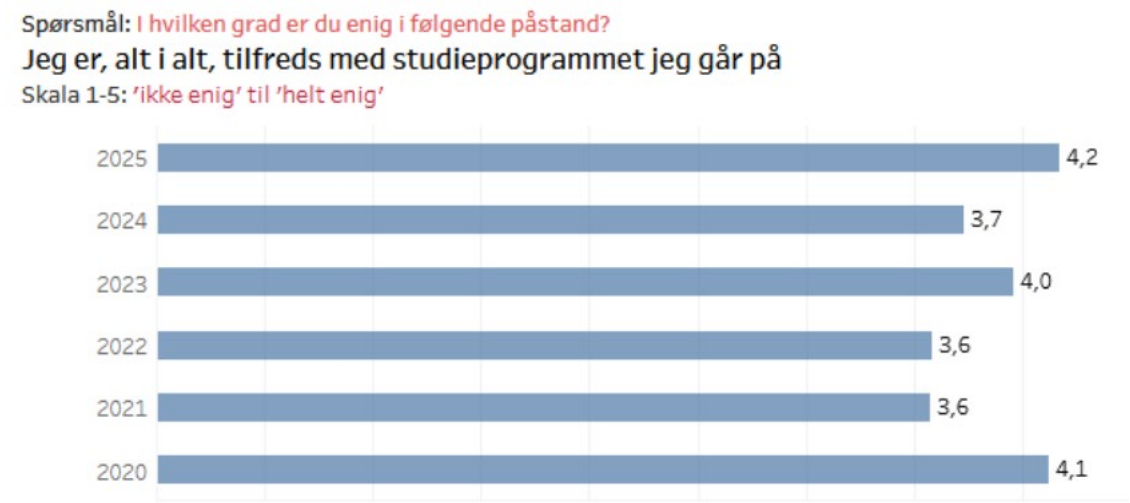
Psykologisk studentforening er en paraplyorganisasjon og det øverste studentpolitiske organet for studenter ved Det psykologiske fakultet, og driver også en rekke sosiale tiltak, som fadderuken, sosialkomite, og en egen studentavis. Studentene ved fakultetet har også en egen bar (Kurerbar) der ulike sosiale og faglige arrangementer avvikles. Det er også en egen mentorordning ved fakultetet, der studentene som har fått opptak til programmet får tilbud om deltakelse. Denne ordningen består av mentorgrupper med opp til 15 studenter som blir kjent gjennom gruppemøter og andre sosiale arrangement. Ordningen er et tilbud til alle førsteårsstudenter ved Det psykologiske fakultet, som begynner på et årsstudium, bachelor- eller profesjonsprogram, og fårtildelt en mentor som skal veilede deg gjennom deler av det første året på studiet ditt. Mentorene er erfarne studenter de nye studentene kan henvende seg til med spørsmål om studier, studenttilværelsen, hvordan livet som student er og andre spørsmål som måtte dukke opp. Studentene i mentorgruppene blir kjent med hverandre gjennom gruppemøter og andre sosiale arrangement.

Gjennom representasjon i vedtaksføre organ (undervisningsutvalg, kvalitets- og undervisningsutvalg og fakultetsstyret) knyttet til utdanningsaker er studentene med på utforme læringsaktiviteter og vurderingsformer i programmet. Men også gjennom vanlig emneevaluering og deltakende evaluering er de med på å gi tilbakemeldinger vedrørende læringsaktiviteter og vurderingsformer som kan avstedkomme endringer på programmet.

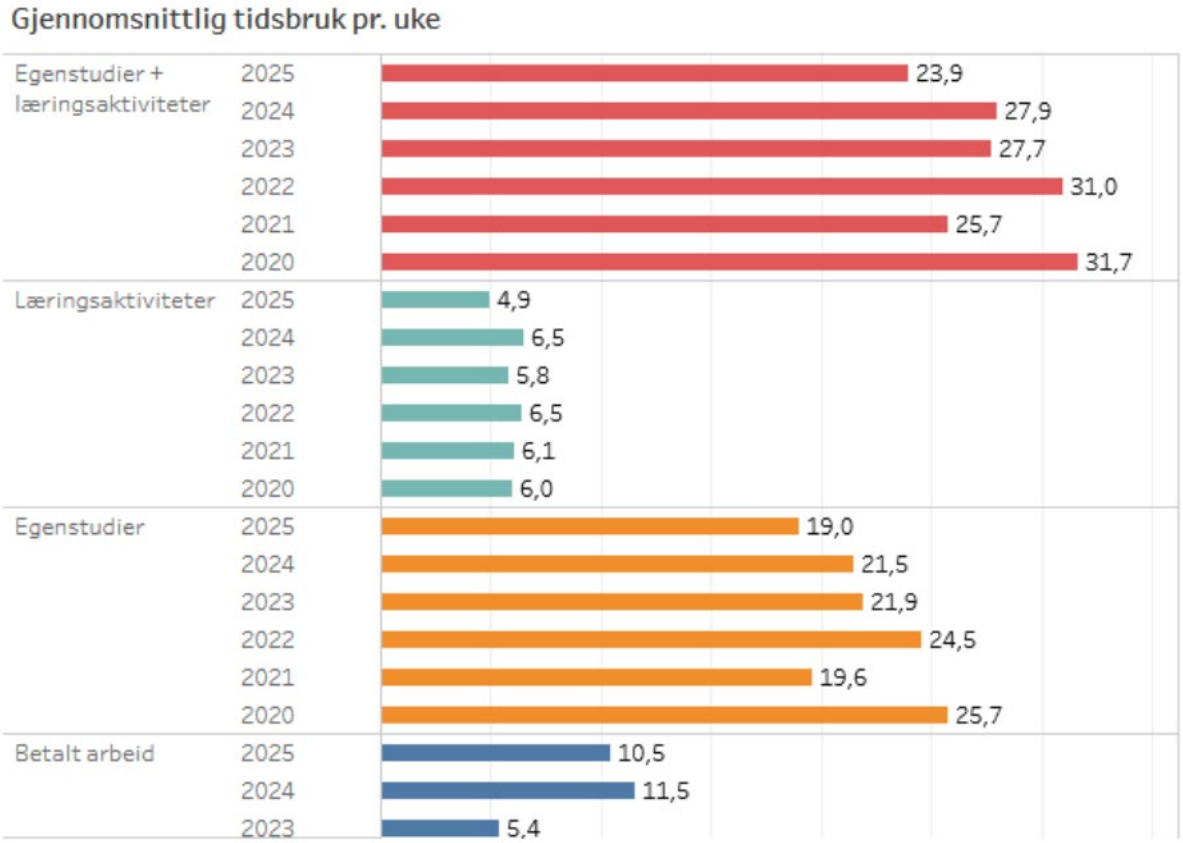
Det er lesesalsplasser på flere av byggene der Det psykologiske fakultet har tilholdssted og som studentene kan benytte. Det er også mulig å arbeide i universitetsbibliotekets lokaler. Wifi er stort sett tilgjengelig i overalt på campus. UiB tilbyr en del DIGI-emner (en rekke med små mikroemner) som er tilgjengelig også for studentene på programmet. Samlet vurderes de fysiske og digitale læringsarenaer å være hensiktsmessige.

Læringsmiljøet ved bachelorgraden i generell psykologi er evaluert gjennom studiebarometeret.

Studiebarometeret



Tabellen over viser at studentene er relativt tilfreds med studieprogrammet, med et snitt på rundt 4 (enig) på tvers av årene. Dette vurderes som å være akseptabelt, men betyr og at det finnes rom for forbedringer. På tvers av årene er det noe variasjon, men gitt den relativt lave svarprosenten og det lave antallet studenter som besvarer fra år til år er det rimelig å legge til grunn at variasjonen fra år til år mer skyldes tilfeldige variasjoner fremfor substansiell variasjon.



Gjennomsnittlig tidsbruk per uke er noe lavere enn det som kan forventes om en legger full studieprogresjon til grunn, som ideelt burde tilsagt 37.5 timer per uke. Ser en funnene over tid kan det synes som at det er en viss nedgang i gjennomsnittlig tidsbruk. Dette er i så fall bekymringsfullt. Gjennomsnittet for alle studenter i Norge var i 2025 32,1 timer. Studentene på programmet har en lavere total tidssbruk enn dette. De nasjonale tallene for 2025 (for alle studenter i Norge) viser en nedgang på i alt 3.4 timer siden toppåret i 2016. Også hos våre studenter ser gjennomsnittlig ukentlig tidsbruk ut til å være fallende. En mulig grunn til dette kan være at antall obligatoriske elementer på programmet har blitt redusert de siste årene. Det kan også reflektere at mange studenter jobber, til dels mye, utenom studiene. Om denne trenden forsetter bør en vurdere tiltak. En mulighet er f.eks. å gjøre arbeidsseminarer på programmet (der det allerede allokeres betydelige ressurser) obligatoriske. Dette vil imidlertid redusere fleksibiliteten i studentenes studiehverdag og innebære betydelig administrativt merarbeid, samt trolig også økte utgifter til seminarlederlønn for fakultetet.

Gjennomsnittlig score på indekser
(gjennomsnittsvar - skala 1-5)

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Eget engasjement	4,0	3,5	4,1	3,6	3,9	3,8
Faglig og sosialt læringsmiljø	3,0	3,1	3,1	3,6	3,1	3,8
Organisering av studieprogrammet	3,8	3,6	3,8	4,0	3,8	3,9
Tilbakemelding og veiledning (tilfredshet)	3,1	2,8	2,7	2,9	3,1	2,6
Tilknytning til arbeidslivet	1,9	2,0	1,9	1,7	2,1	2,1
Undervisning	3,6	3,7	4,0	3,8	3,5	3,6
Vurderingsformer	4,3	3,7	4,0	4,1	4,0	4,2

↑

Spørreskjemaet i Studiebarometeret består i hovedsak av tematisk grupperte spørsmål (spørsmålsbatterier) som er ment å dekke ulike sider av et tema. I de fleste tilfeller brukes disse spørsmålsbatteriene til å konstruere en indeks.

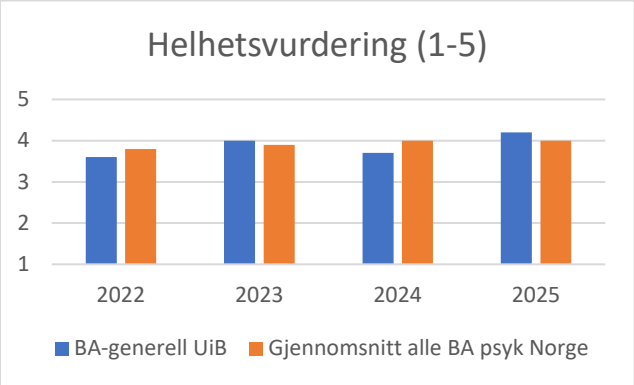
Svarprosent og antall respondenter

2025	40,0%	19
2024	33,0%	17
2023	40,0%	26
2022	26,0%	14
2021	32,0%	18
2020	35,0%	28

Når funnene brytes ned på ulike spesifikke indekser, ser en at det er to av disse som peker seg ut som negative for programmet. Den ene er tilbakemelding og veiledning, der skåren er lav (2.6) og ser ut til å være fallende. Studieprogrammet (særlig første året) har lite tilbakemelding og studentgruppene (både på forelesninger og seminarer) er store – som vanskeliggjør individuell tilbakemelding. De siste årene har også fakultetet skåret ned på seminartilbudet inklusive mulighet for tilbakemeldinger. Den tidligere obligatoriske innleveringsoppgaven på første semesteret er også tatt vekk. Dette kan samlet forklare den lave og noe fallende skåren vedrørende tilbakemelding og veiledning. Den parameteren med klart lavest skåre og som peker seg ut som «avvikende» sammenliknet med andre skårer gjelder tilknytning til arbeidslivet. Her ligger skåren rundt 2 på en skala fra 1 (i liten grad) til 5 (i stor grad). Her skal det bemerkes at det på programmet ikke er noen praksisplasser/tid allokert til utplassering i arbeidslivet og studiet er heller ikke rettet inn mot en spesifikk yrkesanvendelse. Det er også begrenset med fokus på hvordan den faglige tematikken direkte kan anvendes i en arbeidslivskontekst innenfor den anbefalte litteraturen på studieprogrammet.

Totalt sett viser funnene fra studiebarometeret at det innad i evalueringsperioden ikke har vært vesentlige endringer. Et unntak er imidlertid tendensen over som indikerer at studentene bruker mindre tid på studiene i løpet av de siste årene, noe som er i tråd med nasjonale trender. Det bør bemerkes at funnene er beheftet med en del usikkerhet grunnet til lav svarprosent.

Sammenlikner vi bachelorgraden i generell psykologi ved UiB med gjennomsnittet av alle bachelorgrader i psykologi i Norge de 4 siste årene ser vi at vår bachelorgrad ligger omtrent rundt landsgjennomsnittet.



4. Resultater og relevans

I alt 4 rapporter har blitt bestilt og levert for den gjeldende evalueringsperioden fra fagfellevurderer.

4.1 Fagfellevurderingsrapporter

I rapporten fra 2021 ble det gjennomført intervju med 3 studenter på 3. året som hadde levert bacheloroppgaven. De ble bedt om å redegjøre for hva de opplevde som positivt og negativt med programmet. De var stort sett fornøyde med det faglige innholdet/opplegget. Det ble imidlertid pekt på at det ofte var dårlig/mangelfull informasjon om oppbyggingen av programmet, for lite informasjon om valgemner, hvordan skriver eksamensbesvarelser, om kontinuasjonseksamen ville bli arrangert eller ikke, hva en kan skrive bacheloroppgave om og arbeidslivsrelevans. Selv om det stort sett var tilfredshet knyttet til det faglige innholdet ble det gikk uttrykk for at kurs som særskilt skulle forberede for bacheloroppgaven som artikkellesing og metode ikke fungerte så bra og at noen av foreleserne på disse kursene ikke ble så godt vurderte. En svakhet var med rapporten var at datagrunnlaget kun omfattet 3 studenter.

Fagfellerapporten fra 2022 vurderte om årsstudiet hadde tilstrekkelig bredde og dybde, om karakterfordelingen på sentrale emner i programmet virket rimelig og om «skoleeksamen hjemme» (covid-relatert tiltak) har påvirket fordeling av eksamensresultatene. Det ble konkludert med at årsstudiet i psykologi dekker, både med hensyn til bredde og dybde det en kan forvente et årsstudium i psykologi skal/bør inneholde. Når det gjaldt karakterfordelingen var konklusjonen at det var en uforholdsmessig overvekt av C og B, og for få som fikk karakterene A, D og E. Vedr «skoleeksamen hjemme» under pandemien var konklusjonen at det ikke var store/påfallende endringer i karakterfordelingen sammenliknet med før pandemien.

Mandatet for fagfellevurderingen i 2023 omhandlet hvorvidt emner på programmet var i tråd med og overlappet med relaterte emner på profesjonsstudiet. Konklusjonen var at kursene PSYK112 og PSYK114 ikke var i tråd med Rethos – muligens pga. uklar begrepsbruk i emnebeskrivelsene. Det er ble videre konkludert med at det var lite overlapp mellom PSYK113 og PRPSYKVIT (psykologiens vitenskapsteori og forskningsmetoder). Vedr emnet PSYK111 og PRPSYK100 (Psykologiens historie) ble overlappet vurdert til å være stort.

I bestillingen til fagfellevurderingen for 2024 ble det stilt spørsmål om studentene fikk tilstrekkelig opplæring i vitenskapelig redelighet, hva som anses som fusk eller plagiat og hva som er tillatt når det gjelder KI i produksjon av vitenskapelige/akademiske tekster og om vurderingsformene på programmet er sikret mot uoppdaget bruk av plagiat eller KI. Det ble konkludert ut fra programsidene at studentene ikke får god nok opplæring i hva som er fusk eller plagiat og hva som er tillat når det gjelder KI i produksjon av vitenskapelige/akademiske tekster. Det ble imidlertid konkluderte med at informasjon om dette på nettsider til UiB generelt var gode og relativt godt dekkende. Det ble videre konkludert med at vurderingsformene på programmet er sikret mot uoppdaget bruk av plagiat eller KI, bortsett fra emnene (PSYK117, PSYK206 og PSYK250).

Søkertallene til programmet har så langt vært gode og stabile – og studentrekrutteringen vurderes til å være tilstrekkelig for å opprettholde studieprogrammet med et solid faglig tilbud og godt læringsmiljø. Det er derfor ikke iverksatt særskilte tiltak for å styrke rekrutteringen til programmet. Det er heller ikke vurdert som relevant å gjøre endringer i opptakskrav til studiet.

4.2 Gjennomføring og kandidater

Gjennomføringsgraden av kandidater på programmet er stabilt. Årsaker til frafall er at bla. at studenter søker seg til andre studieprogram ved UiB. Det er ikke vesentlige endringer (noe fluktuasjon er det fra år til over) over tid vedr. gjennomføring av kandidater. Det overbookes noe ved inntak for å kompensere for frafall. Det er også innført en ordning der studenter som har fullført årsstudiet kan søke seg inn på programmets 2 siste år. Utover dette er det ikke planlagt eller iverksatt spesifikke tiltak for å redusere frafall i kommende periode. Det anbefales at det likevel igangsettes en systematisk kartlegging for å undersøke de konkrete årsakene til frafall når dette inntreffer slik at vi sikrer en bedre forståelse for frafallet og hva som evt. kan gjøres for å redusere dette

4.3 Relevans og kontakt med arbeidslivet

I 2025 oppnevnte undervisningsutvalget en arbeidslivsrepresentant knyttet til programmet. Representanten (Ingvild Brandsdal Haddal) er en tidligere student ved programmet. Hun fikk høsten 2025 følgende mandat:

1) Hvordan er arbeidsmarkedet for de ferdigutdannede kandidatene med bachelorgrad (BA) i generell psykologi fra universitetet i Bergen (UiB)?

Karrierekartleggingen (UiB, 2024) og kandidatundersøkelsen (Sammen, 2025) gir noen indikasjoner på hvordan arbeidsmarkedet for ferdigutdannede kandidater med BA i generell psykologi er. I karrierekartleggingen oppgir alle 10 respondenter at de er i jobb. Fire av dem oppgir å være i studierelevant arbeid etter å ha fullført BA i generell psykologi. De jobber som henholdsvis flyktningkonsulent, servicemedarbeider, undervisningsmedarbeider og daglig leder i menighet. Fem kandidater har tatt ny utdanning i etterkant, hvorav bachelorgraden trolig fungerer som en grunnutdanning som har blitt bygget videre på. De oppgir å ha studert spesialpedagogikk, logopedi, psykologstudier i utlandet mm. En kandidat oppgir å ha tatt jobb som butikkmedarbeider etter studiene, grunnet vansker med å finne studierelevant arbeid (UiB, 2024). I kandidatundersøkelsen deltok kandidater som har fullført en ikke-spesifisert BA i psykologi ved UiB (Sammen, 2025). Vi vet ikke hvor mange av disse som har fullført BA i generell psykologi spesifikt, men svarene gir en pekepinn. I kandidatundersøkelsen (Sammen, 2025) svarte 43 prosent at de nå er i jobb, og de fleste av dem (63%) fikk jobb innen tre måneder etter endt studie. Et flertall av kandidatene (57%) er ikke i jobb to år etter. Går en nærmere inn i tallene så oppgir 53 prosent at de er studenter ved tidspunkt for undersøkelsen, og det kan være en årsak til at flertallet ikke er i arbeid. Videre oppgir under halvparten at deres spesifikke utdanning er etterspurt på arbeidsmarkedet. Ca. en av tre oppgir at utdanningen har gitt jobbmuligheter som svarer til forventningene de hadde under studietiden. Svarene kan (med forbehold om begrensinger i datamaterialet) tolkes i retning av at det er jobbmuligheter for de nyutdannede, men at kandidatene samtidig opplever arbeidsmarkedet som utfordrende.

2) Egen vurdering av bachelorgradens arbeidslivsrelevans, og mulige endringer som kan gjøres for å øke graden av arbeidslivsrelevans. 3) BA i generell psykologi sine styrker vedrørende arbeidslivsrelevans, og i hvilken grad forberedes studentene til et omskiftelig arbeidsmarked og framtidens kompetansebehov?

Jeg fullførte bachelorgraden i generell psykologi ved UiB i 2013, etterfulgt av masterstudier i psykologisk vitenskap. Min erfaring etter å ha vært arbeidssøker i to omganger etter endt studie, er at BA i psykologi sjelden blir etterspurt i stillingsannonser. De stillingene jeg har søkt på er stillinger som etterspør «relevant høyere utdanning», eller treårig høyskole/universitetsutdanning innen helse eller sosialfag. Typiske stillingstitler er sosialkonsulent, veileder eller miljøterapeut.

I fagfellerapporten (Flaten, 2021) gir kandidatene uttrykk for at de opplever arbeidslivsrelevansen til studiet generelt som lav. I studieplanens emnebeskrivelser observerer jeg at det i flere fag er læremål knyttet til at studentene skal lære praktiske implikasjoner av teorien, som er veldig bra. Det vil jeg anbefale å satse enda mer på i tiden fremover. Skal gradens relevans for arbeidslivet generelt øke, så må studentene sitte igjen med mer kunnskap som er praktisk anvendbar. BA i generell psykologi er en bred teoretisk utdanning, som jeg har en opplevelse av at kan brukes til «alt og ingen ting». Jeg opplever at studiet i stor grad gav meg taus kunnskap og generelle (generiske) ferdigheter, som jeg bruker daglig i jobben min. Likevel erfarer jeg at den typen kompetanse gjerne ikke er like etterspurt av arbeidsgivere, som ofte er opptatt av at kandidater skal ha spesifikke ferdigheter som kommer arbeidsplassen til gode. Mange arbeidsgivere vet ikke hva en utdanning innen psykologi som ikke er profesjonsutdanningen går ut på. Da blir det opp til den enkelte kandidat å selge inn sin egen kompetanse overfor mulige arbeidsgivere. Det gir et tøffere utgangspunkt på arbeidsmarkedet, spesielt for nyutdannede. Det krever at kandidatene selv er trygge på egen kompetanse og hvordan den kan brukes. Kandidatenes svar på studiebarometeret (2024) tyder på at de i liten grad opplever at de har fått innføring i hvordan deres kompetanse kan brukes i arbeidslivet, hvilke yrker/bransjer som er aktuelle, og hvordan de kan formidle egen kompetanse. Et forslag som støttes av Fagfellerapporten (Flaten, 2021), er å arrangere temadag/seminar om arbeidslivet for tredjeårsstudenter. Da kan eks. tidligere studenter som nå er i jobb inviteres til å fortelle om hva de jobber med og gi tips om jobbsøkerprosessen. I tillegg kan man invitere inn aktuelle representanter fra arbeidslivet (gjerne også underveis i studiet), som anbefalt av Kunnskapsdepartementet (2020-2021), samt gi informasjon om hvor man kan få karriereveiledning.

For å øke arbeidslivsrelevansen så anbefaler jeg også å opprette et fag som gir helt grunnleggende informasjon om de vanligste psykiske lidelsene og teoretisk kunnskap om hvordan disse behandles. Eks. fokus på å normalisere vanlige følelser og reaksjoner, kjennetegn på de vanligste psykiske lidelsene, og kort om hvilke behandlinger som har vist seg mest effektive. Man trenger derimot ikke gå inn på hvordan behandle. Dette er etter min mening psykologisk allmennkunnskap som arbeidsgivere forventer at en med høyere utdanning innen psykologi har, og som kandidatene i Fagfellerapporten (Flaten, 2021) også ønsket seg. Informasjonen vi har om hva kandidatene jobber med etter endt utdanning tyder på at en betydelig andel ferdigutdannede kommer til å jobbe med mennesker på en eller annen måte, eks. som miljøterapeuter, saksbehandlere eller konsulenter (Karrierekartleggingen, 2024; UiB sine karrieresider for BA i generell psykologi). Samtlige kandidater vil ha nytte av noe grunnleggende kunnskap om psykisk (u)helse, enten i jobbsammenheng og eller i sitt privatliv. Jeg mener det er både klokt og fullt mulig å øke relevansen for arbeidslivet ved å gi noe teoretisk kunnskap om psykisk (u)helse, uten at man beveger seg inn på profesjonsutdanningens territorium. Jeg tror også at et valgfag som omhandler «Psykologiske perspektiver på kunstig intelligens» ville blitt svært populært blant studentene, og gitt dem etterspurt kunnskap (World economic forum, 2020).

3. BA i generell psykologi sine styrker vdr. arbeidslivsrelevans, og i hvilken grad forberedes studentene til et omskiftelig arbeidsmarked og framtidens kompetansebehov?

Kursporteføljen i generell psykologi holder et høyt teoretisk nivå. Fagene gir en god og bred teoretisk grunnleggende utdanning innen psykologifaget, som sannsynligvis er hovedformålet til en BA i «generell psykologi». Dette gir et godt grunnlag for kandidater som ønsker å bygge på med en relevant mastergrad, og spesielt for de som ønsker seg en karriere innen akademia. Det er positivt at kursporteføljen lar studentene ta valgfag sånn at de kan opparbeide seg kompetanse innen den retning

de selv ønsker. Det kan gi større muligheter på arbeidsmarkedet eller for videre studier. De åpne emnene til psykologisk fakultet som tilbys som valgfag virker konkrete og svært dagsaktuelle i tematikken, som gjør at de tar seg pent ut på en CV, slik som personalpsykologi, miljøpsykologi, og operativ psykologi med flere. I stortingsmelding nr. 16 oppfordrer Kunnskapsdepartementet (2020-2021) universiteter og høyskoler til å samarbeide mer og bedre med arbeidslivet enn de gjør i dag, for å gjøre studentene bedre i stand til å møte et samfunn og arbeidsliv som er i omstilling og endring. Både Kunnskapsdepartementet (2020-2021) og World economic forum (2020) fremhever viktigheten av at studentene skal lære seg gode generelle ferdigheter. World economic forum (2020) spår i tillegg at ferdigheter innen blant annet statistikk og dataanalyse vil bli ettertraktet. Jeg vurderer at BA i generell psykologi gir mange nyttige generelle ferdigheter. Studiet gir også en grunnleggende forståelse av statistikk og dataanalyse, som man kan bygge videre på i etterkant. Kunnskapsdepartementet (2020-2021) oppfordrer også til mer studentaktiv læring, og jeg vurderer det som positivt at det ifølge emnebeskrivelsene i samtlige obligatoriske fag, legges opp til seminarer i tillegg til de mer tradisjonelle forelesningene. Det er positivt at det i «metode» også legges opp til 10-14 timer dataøvelser i praktisk dataanalyse. Kunnskapsdepartementet (2020-2021) fremhever i tillegg at studenter bør få kunnskap om hvordan det de lærer kan brukes, og at de bør få arbeidslivsrelevante ferdigheter. De fremhever blant annet tett og systematisk samarbeid mellom utdanning og arbeidsliv og etterspør mer praksis i utdanningene. Kandidatenes tilbakemeldinger tyder på at BA i generell psykologi har rom for forbedring på relevans for og tilknytning til arbeidslivet (Flaten, 2021; Studiebarometeret, 2025; UiB, 2024).

I sum anbefales at BA i generell psykologi i tiden fremover legger enda større vekt på å undervise om praktiske implikasjoner av teorier for å øke graden av arbeidslivsrelevans. Jeg anbefaler bl.a. også å opprette et nytt fag om psykisk helse, samt å innføre en temadag om arbeidslivet for tredjeårsstudenter.

5. Øvrige krav til studietilbudet

5.1 Internasjonalisering

Programmet er godt tilrettelagt for internasjonalisering. I studieløpet er ett semester (5. semester) utelukkende viet valgfrie emner, der mulighetene således spesifikt er tilrettelagt for utveksling.

Fakultetet har en rekke utvekslingsavtaler (https://www.uib.no/utvekslingsavtaler) med universitet i Norden, Europa, Australia, New Zealand, Sør-Afrika, USA og Canada. Hvert semester arrangerer fakultetet en internasjonal dag der det informeres om utvekslingsmuligheter. Ved fakultetet er det også en konsulent med hovedansvar for veiledning om utveksling. Mange av stedene med utvekslingsavtaler er relevant for bachelorprogrammet i generell psykologi. Et mulig forbedringspunkt gjelder vår evne til å "huse" studenter som ikke kan skandinaviske språk, da undervisningstilbud på engelsk hos oss er noe begrenset. Per i dag er det mulig å ta kursene PSYK109 (høst), PSYK116 (vår) og PSYK140 (vår), samt PSYK250 (bacheloroppgave; vår) på engelsk. Studenter fra utlandet kan imidlertid ta andre engelskspråklige kurs ved fakultetet. Det er også slik at det er få obligatoriske elementer på kursene i bachelorgraden og de størstedelen av litteraturen som benyttes er på engelsk.

Figuren under viser graden av utveksling ved programmet.

A Utveksling | B Utveksling andel | C Utvikling utveksling andel

NSD gruppe bsk	NSD nivå	2021 Antall kvalifikasjoner	2021 Antall kvalifikasjoner m utv	2021 Andel kvalifikasjoner med utveksling	2022 Antall kvalifikasjoner	2022 Antall kvalifikasjoner m utv	2022 Andel kvalifikasjoner med utveksling
Lavere nivå	B3 Bachelor 3 år	66	6	9,09%	59	8	13,56%
Grand Total		66	6	9,09%	59	8	13,56%

Årstall

2023 Antall kvalifikasjoner	2023 Antall kvalifikasjoner m utv	2023 Andel kvalifikasjoner med utveksling	2024 Antall kvalifikasjoner	2024 Antall kvalifikasjoner m utv	2024 Andel kvalifikasjoner med utveksling	2025 Antall kvalifikasjoner	2025 Antall kvalifikasjoner m utv	2025 Andel kvalifikasjoner med utveksling
44	14	31,82%	38	14	36,84%	60	19	31,67%
44	14	31,82%	38	14	36,84%	60	19	31,67%

5.2 Studier med praksis

Ikke relevant

5.3 Studie regulert av nasjonale rammeplaner og/eller retningslinjer

Studieplanen for programmet er i tråd med *nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk*-

6. Fagmiljø

Studietilsynsforskriften § 2-3 Krav til fagmiljø, inneholder syv ledd (se i kursiv under) med bestemmelser om fagmiljøet som omfatter fagmiljøets størrelse, utdanningsfaglig kompetanse, kompetansenivå, deltakelse i nasjonale, internasjonale samarbeid osv.

1. ***Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.***
   Fagmiljøet består av 6 personers som har sin hovedtilknytning til programmet. Utover disse er det flere andre ansatte ved fakultet som også underviser i mindre brøker på programmet. Den faglige kompetansen og dekker fagene meget godt fagene som inngår i studietilbudet. Lærerstaben har vært stabil over tid.
2. ***Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.***
   Det store flertallet av de som jobber ved programmet har doktorgrad og har psykologfaglig kompetanse, enten i form av profesjonsstudium eller mastergrad i psykologi.
3. ***Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.***
   Programmet har en dedikert programansvarlig og en rekke emneansvarlige. Disse rollene har veldefinerte roller der kvalitetssikring og utvikling av studie inngår.
4. ***Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i***

de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå: a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
Omlag 80-90% av årsverkene tilknyttet studietilbudet utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen og det store flertallet av disse har førstestillingskompetanse.

5. ***Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.***
De ansatte på programmet driver med omfattende forskningsarbeid og har en høy faglig produktivitet, også vedrørende tema som er direkte relevante for undervisningsinnholdet. Den pågående forskningsaktiviteten blant de ansette på programmet er særs relevant for bacheloroppgaveveiledningene – der prosjektene gjennomgående holder et meget høyt nivå – og flere av bacheloroppgavene ved programmet ender opp med å bli publisert i internasjonale fagtidsskrift med fagfellevurdering.
6. ***Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet. De ansatte ved programmet inngår i ulike relevante forskningsnettverk, bade nasjonalt og internasjonalt.***
En del av disse miljøene er i forskningsfronten knyttet til noe av tematikken som kursinnholdet på programmet berører.
7. ***For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.***
Dette er ikke relevant for bachelorprogrammet i generell psykologi da det ikke er kurs med praksisveiledere ved programmet.

7. Forslag til eventuelle tiltak og plan for oppfølging

Ut fra rapporten bør følgende tiltak vurderes:

1. Mer informasjon om vitenskapelig redelighet, hva som anses som fusk eller plagiat og hva som er tillatt når det gjelder KI i produksjon av vitenskapelige/akademiske tekster og om vurderingsformene på programmet er sikret mot uoppdaget bruk av plagiat eller KI. Dette ansees som særlig relevant for mappeevalueringer, hjemmeeksamen og bacheloroppgaver. På kurs med slike evalueringsformer bør dette opplyses spesifikt om. Rent konkret vil de relevante emneansvarlige bli oppfordret til å inkludere tematikken i læringsutbyttebeskrivelsene så fort som mulig. Generell info om vitenskapelig redelighet mm. kan også bli vurdert innført som et element
2. Mappeeksamen på PSYK206 og hjemmeeksamen på PSYK117 bør vurderes å bli erstattet med vurderingsformer der KI og andre hjelpemidler ikke kan benyttes. Når programevalueringsrapporten er godkjent vil en be emneansvarlige vurdere å igangsette dette arbeidet.
3. Det bør arbeides for å få arbeidslivsrelevans mer inn i programmet. Emneansvarlige bør få i oppdrag å foreslå relevante revisjoner i emnebeskrivelser og litteratur for å imøtekomme dette. Når programevalueringsrapporten er godkjent bør en sak om dette fremmes i UUsom så mer systematisk kan utvikle relevante tiltak.
4. Vurdere å opprette et nytt emne om psykiske lidelser som valgemne på årsstudium i psykologi, evt. legge ned et eksisterende valgemne å bytte dette ut med valgemne om psykiske lidelser. En gammel rapport viste at mer kunnskap om psykiske lidelser var det mest etterspurte blant årsstudiestudentene. Arbeid med dette ligger noe ut i tid – men diskusjon og sonderinger om dette bør kunne fremmes i uu ila høsten 2026.
5. Vurdere å gjøre arbeidsseminarene obligatoriske for å styrke/utvide det faglige arbeidet blant studentene og samtidig å øke tilbakemeldinger til studentene. Også dette tiltaket er omfattende og krever grundig utgreiing. Også her foreslås at saken tas opp i uu ila høsten 2026 – og at den utredes f.eks. via en komite bestående av både vitenskapelig og administrative ansatte, samt studentrepresentanter.
6. Vurdere å oppfordre sensorer til i større grad å bruke «ytterpunktene» i karakterskalaen. Dette er relevant da en del studenter konkurrerer til opptak på ulike masterprogram, der blant annet karakterene fra bachelornivået kan være tellende. Også denne saken bør forankres i uu – og planlegging for evt. instrukser til sensorer bør forankres der.

Vedlegg:

- Studieplan for bachelor i generell psykologi https://www4.uib.no/studier/program/generell-psykologi-bachelor/plan
- Fagfellerapporter: 2021, 2022, 2023, 2024
- Rapport fra arbeidslivsrepresentant
- Strategi for Universitetet i Bergen 2023-2030
- Strategi for Det psykologiske fakultet
- Emnebeskrivelser:
    - PSYK111 - Innføring i psykologi og psykologiens historie (15 studiepoeng)
    - PSYK112 - Sosial og personlegdomspsykologi (10 studiepoeng)
    - PSYK113 - Innføring i metode (5 studiepoeng)
    - PSYK114 - Utviklings-, kognitiv- og biologisk psykologi (15 studiepoeng)
    - Valgemner PSYK109, PSYK115, PSYK116, PSYK117
    - PSYK207 - Læring og åtferdspsykologi (15 studiepoeng)
    - PSYK208 - Affekt og kognisjon (15 studiepoeng)
    - PSYK202 - Metode (15 studiepoeng)
    - PSYK206 - Artikkellesing i generell psykologi (5 studiepoeng)
    - PSYK250 - Bacheloroppgåve i generell psykologi (15 studiepoeng)
- Programevaluering 2020