Studiekvalitetsmelding fra HEMIL for 2021

Denne studiekvalitetsmeldingen er skrevet på bestilling av Det psykologiske fakultet, som igjen har fått bestilling av Studieavdelingen ved UiB. Bestillingen oppgir hvilke punkter som skal dekkes, og det er disse som legger grunnlag for studiekvalitetsmeldingen under. Meldingen danner grunnlag for dialogmøte med fakultetet som skal finne sted 7. april.

Rapporten er utarbeidet av undervisningsleder Siri Lange på grunnlag av programmenes egenvurderinger for 2021, programmenes reakkrediteringsrapporter/programevalueringer, samt tall fra programkoordinatoren. Medlemmene av UU og instituttleder har bidratt med kommentarer og innspill.

Oppfølging av instituttets studiekvalitetsmelding for 2020

Instituttets studiekvalitetsmelding for 2020 påpekte tre utfordringer: i) ubesatte stillinger og en langvarig sykemelding, ii) økende rapporteringskrav, og iii) overbooking.

- Ubesatte stillinger og en langvarig sykemelding var fortsatt en utfordring gjennom 2021.
- De økende rapporteringskravene opplevdes for enkelte som noe mindre belastende i 2021 enn i 2020 ettersom de ansatte fikk bedre kunnskap til systemene og samkjørte sine egne rutiner for kvalitetssikring med UiB sitt system. Andre rapporterer at det ikke er noen bedring fra 2020 til 2021, og at det administrative arbeidet på emne- og programnivå tar opp mye av arbeidstiden.
- Overbooking var ikke et problem for førsteårskullene i 2021, men overbookingen i 2020 medførte større antall andreårsstudenter for det ene programmet (GLODE).

Oppsummering av emne- og programevalueringene fra 2021

Master i barnevern (MA-BARN, 35 studieplasser med opptak hvert år)

Staben har inntrykk av at mange studenter har opplevd studieåret 2020 med covid-19 tiltak som utfordrende, dette har særlig kommet frem av studentevalueringen av masteroppgave-emnet. Prosedyrer for veiledningskontrakt for masteroppgave har blitt forbedret siden 2020. Noen emner har gjort bruk av læringsassistenter i 2021, og dette har fungert svært godt, og oppleves av emneansvarlig som et bidrag til faglig styrking av emnet. Læringsassistentene har blitt brukt til styrking av seminarer. Det er en felles erfaring blant emneansvarlige at emnene de siste par årene har blitt gjennomført over for kort tidsintervall, noe som har medført en for kompakt undervisningsplan. Vi vil fremover sørge for at hvert emne går over noe lengre tid, noe som vi gi studentene tilstrekkelig tid til lesing/fordypning i pensum.

Master i helsefremmende arbeid og helsepsykologi (HEFR, 20 studieplasser med opptak hvert år)

Egenevalueringene viser at både studenter og de ansatte er godt fornøyd med programmet, og at det meste nå fungerer godt. Et punkt det er noe uenighet om er helsepsykologi. Studentene har etterspurt mer helsepsykologi, mens staben mener at helsepsykologien er et fokus i de fleste emner, spesielt da i hefr331 og hefr342. Staben har derfor bedt programsensor om å se på helsepsykologiens overordnede plass i studiet.

Engelskspråklig master i Global Development Theory and Practice GLODE (GLODE, 20 studieplasser med opptak hvert år)

I det store og hele har undervisningsopplegget fungert godt. Ekstern programsensor er spesielt imponert over den utstrakte bruken av studentaktive læringsformer. Studentene selv har delte meninger om studentaktive læringsformer. Dette skal følges opp når vi planlegger/videreutvikler innføringskurset for høsten 2022. Når det gjelder praksiskurset GLODE307 var det misnøye fra studentenes side over at det var karakter på gruppearbeid. Dette er endret i EPN til bestått/ikke bestått for 2022. Den største utfordringen for programmet er at det er mange kurs/valgmuligheter, noe som er ressurskrevende. I løpet av høsten 2021 var de ansatte på GLODE i en prosess for å redusere ressursbruken. Alle kurs har blitt nedskalert med hensyn til de ansattes tidsbruk ved å redusere tilstedeværelse ved Problembasert læring (PBL), seminarer der studentene presenterer sitt eget arbeid etc.

Vurdering av instituttets studiepoeng- og kandidatproduksjon i 2021

Barnevern: Av studenter som startet opp master i barnevern høsten 2019, hadde 65% fullført på normert tid våren 2021. Av kullet som startet høsten 2017 fullførte 69% på normert tid. Etter ett ekstra semester hadde 79,3% fullført, og etter to til tre ekstra semestre hadde 82,8 fullført.

Helsefremmende arbeid og helsepsykologi: Kullet som startet høsten 2020 med 19 studenter hadde kun ett frafall per desember 2021. I perioden 2017-2021 var det mellom fire og seks fra hvert kull som ba om utsatt levering av masteroppgaven (20-25%), og i snitt én som falt helt fra.

GLODE: For perioden 2016-2021 var det nærmere 60% som gjennomførte masterprogrammet på normert tid (57.9%). Etter ett ekstra semester hadde 73.7% fullført, og etter to ekstra semestre 78.9%. Etter tre ekstra semestre eller mer hadde hele 90% fullført (89.5%).

For alle programmene skyldes frafall/forsinkelse i stor grad ulike innvilgede permisjoner (svangerskap eller sykdom). Disse studentene får innvilget forlenget studietid. Det ser ut til at psykisk sykdom har økt under covid-19/nedstengning og at dette medfører mer frafall og forsinkelser enn tidligere.

Beskrivelse av endringer i studieporteføljen og dimensjonering ved instituttet i 2021 og planer for endringer i 2022

Den største endringen i studieporteføljen ved HEMIL gjelder master i barnevern. Nye nasjonale retningslinjer for master i barnevern (RETHOS) trådte i kraft i april 2021, med virkning fra høst 2022. I 2021 ble det derfor lagt ned et betydelig arbeid i revisjon av programmet for å følge nye nasjonale retningslinjer. Samtlige MABARN emner er lagt ned, fire emner er opprettet, og det er skrevet ny studieplan. Revidert program ble vedtatt i fakultetsstyret høst 21, har opptak vår 22, med oppstart høst 22. Det vil tilbys 70 plasser, mot 35 på programmet vi har hatt til nå.

I 2021 ble det også bestemt å omstrukturere metodeundervisning ved HEMIL. Siden våren 2019 har HEMIL hatt felles metodeundervisning med tre kurs. Introduksjon til metode (10 stp), Kvantitativ metode (10 stp) og Kvalitativ metode (10 stp). Studentene ga i sine tilbakemeldinger uttrykk for at det var en del overlapping mellom introduksjonskurset og de to andre kursene. På Undervisningsdagen i 2021 startet en prosess med å legge om metodeundervisningen til to kurs, ett i kvantitativ metode og et i kvalitativ, hver på 15 stp. Endringene medførte at mange andre kurs ved instituttet måtte legges ned og opprettes med nye navn, og to kurs har blitt utvidet med fem studiepoeng.

Vi ser store fordeler med felles metodekurs, men også noen utfordringer. Ettersom GLODE er et engelskspråklig program må metodekursene gå på engelsk. På den ene siden opplever flere av de norske studentene på barnevern og helsefremmende dette som problematisk, på den andre siden kan man se kurs på engelsk som et ledd i internasjonalisering på hjemmebane. Gode engelskkunnskaper er dessuten viktig i store deler av arbeidslivet.

For å imøtegå studentene som opplever engelsk som problematisk, har vi ført opp norskspråklig litteratur som alternativ på litteraturlistene. Det har vært fremmet forslag fra en ansatt om at vi i større grad skal gå for en «flipped classroom» løsning der selve forelesningene er forhåndsinnspilt digitalt (på begge språk) og at vi heller bruker undervisningsressursene på seminar der studentene er delt opp etter språk og/eller fag, men mange ansatte er skeptiske til en slik løsning. Ettersom utfordringen er at de norske studentene kvier seg for å snakke engelsk i plenum, er en annen mulighet å legge opp til «summegrupper» og lignende der studentene ikke trenger å rapportere i plenum, men at foreleser i stedet beveger seg mellom gruppene.

Beskrivelse av satsinger og status knyttet til målsettinger for studiekvalitet

I 2021 hadde vi ingen satsinger utover det som er beskrevet over: opprettelse av ny master i barnevern og diskusjon rundt hvordan felles metodekurs kan bli best mulig. Det bør nevnes at det på HEMIL har vært en tradisjon for å jobbe med kvalitetssikring fortløpende, med evalueringer etter hvert kurs.

Forskningsbasert utdanning

Ansatte bruker i stor grad sin egen forskning i undervisningen. Instituttet har flere store forskningsprosjekt.

Digital grunnkompetanse og bredde

Det går igjen i flere emner at det har vært utfordrende å overføre fysisk undervisning til digital, ofte på kort varsel. Erfaringene er at undervisere har behov for mer opplæring i bruk av digitale verktøy, Dette er utfordringer relatert til smittevernrestriksjoner pga COVID 19 pandemien, og ansees dermed som forbigående. I noen emner er erfaringene med digital undervisning positive, og det er ønske om å beholde elementer av denne undervisningsformen også etter pandemien. Dette gjelder særlig bruk av digitale læringsressurser, og bruk av videosnutter/asynkron undervisning i forkant av fysiske forelesninger/seminarer.

For enkelte emner har læringsassistentene vært til svært god hjelp for å sikre kvaliteten på digital undervisning, samt å lede faglige diskusjonsforum i 'mitt uib'.

Overbooking ved opptak

Alle programmene på HEMIL ble overbooket for inntaket høsten 2020. Barnevern og GLODE startet opp med svært mye større kull enn vanlig. Som følge av dette valgte instituttet å foreta mindre overbooking høsten 2021 og hadde kull som lå omtrent på det som er normert (se tabell under).

Studieprogram	År (høst)	Studie-plasser	1.pri.	Pr. st.plass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
BARNEVERN	2019	25	169	6,8	78	35	23	57,5%
	2020	35	224	6,4	110	56	46	85,2%
	2021	**35**	**262**	**7,5**	**76**	**39**	**35**	**77,8%**
GLODE	2019	20	266	13,3	74	32	23	39,7%
	2020	20	290	14,5	92	47	32	65,3%
	2021	**20**	**408**	**20,4**	**53**	**27**	**19**	**48,7%**
HEFR	2019	20	147	7,4	71	31	25	64,1%
	2020	20	171	8,6	75	24	19	67,9%
	2021	**20**	**169**	**8,5**	**65**	**27**	**22**	**61,1%**

Rekruttering til toårige masterprogram

Alle de tre masterprogrammene ved HEMIL har god rekruttering og nok søkere. I 2021 hadde Barnevern 7,5 søkere per plass, Helsefremmende 8,5, og GLODE 20,4. Det er imidlertid stor forskjell mellom programmene når det gjelder andel av de som har fått tilbud som faktisk møter opp og registrerer seg ved studiestart: nesten 80% for barnevern, 61% for helsefremmende, og 49% for GLODE (se tabell over).

Det er stor overvekt av kvinnelige studenter på alle programmene. Det er et mål å bedre kjønnsbalansen, men vi har ikke lagt konkrete strategier for hvordan vi skal gå frem for å oppnå dette.

Alrek, 30. mars 2022

Siri Lange

Undervisningsleder

Maria Luttges Mathieu

Stedfortredende adm.sjef