UNIVERSITETET I BERGEN
Sosiologisk institutt

Lise Kristiansen

Dato
22.04.2026

Vår referanse
26/46588

Studiekvalitetsmeldingen Sosiologisk institutt 2025

Oppfølging av studiekvalitetsmeldingen for 2024 og planer for 2026

Nedenfor skisserer vi utviklingsarbeidet med kvalitet i utdanning, med fokus på endringer.

I 2025 har Sosiologisk institutt implementert eller videreført flere tiltak for å styrke kvaliteten på studiene og følge opp punkter fra tidligere kvalitetsmeldinger.

Tilbudet av metodekurs: MET103 & MET104

Våren 2025 gjennomførte vi de nye metodeemnene MET103 (*Kvalitativ samfunnsvitenskapelig metode*) og MET104 (*Kvantitativ samfunnsvitenskapelig metode*) i samarbeid med GOV og SAMPOL. Kursene var basert på det tidligere MET102 kurset i samfunnsvitenskapelig metode. Våren 2025 deltok 62 studenter på **MET104**, hvorav 33 tok eksamen. Sosiologistudenter utgjorde 51,6 % av det totale antallet studenter registrert i dette tverrfaglige metodekurset. I mellomtiden meldte 419 studenter seg på **MET103**, hvorav 342 tok eksamen. Sosiologistudenter utgjorde 40,6 % av det totale antallet studenter ved MET103. Evalueringsrapporten viste at studentenes tilfredshet med MET104 var svært høy (N=17), og tilfredsheten med MET103 var litt over gjennomsnittet (N=87). Muligheter for å ytterligere konsolidere metodekursene ble utviklet basert på tilbakemeldinger fra studentene. Disse inkluderer, men er ikke begrenset til, bedre integrering av kursbøker og styrking av seminarundervisningen i MET103.

Postadresse
Universitetet i Bergen
Det samfunnsvitenskapelige fakultet
Postboks 7800
N-5020 BERGEN

E-post:
post@uib.no

Organisasjonsnummer
874 789 542

Saksbehandler
Tuva Ekeroth Slyngstad
Telefon: +47 55583837
Mobil:
E-post: tuva.slyngstad@uib.no

Tilbudet av teorikurs: SOS121 & SOS122

For første gang dette studieåret tilbyr vi teoriundervisning på BA-nivå i en ny form med to 10-studiepoengs kurs, som erstatter det tidligere SOS101 (*Klassisk og moderne sosiologisk teori*). Vi introduserte SOS122 *Nyare sosiologiske teoriar* (levert høsten 2025) som utfyller den pågående SOS121 *Klassiske sosiologiske teorier* (sist levert våren 2026). Vi har nå data for å evaluere teoriundervisningen som foregår i høstsemesteret. Totalt 96 studenter tok **SOS122,** hvorav 86 har tatt eksamen. Selv om studentvolumet, som forventet, er lavere enn i forrige SOS101, og læringsutbyttet kun dekker nyere sosiologiske teorier, har overgangen totalt sett vært en suksess. Omtrent 90 % av de påmeldte studentene har tatt eksamen, hvorav bare 1 prosent ikke bestod. Andelen studenter i lavere karakterskikte (E & D) er 10 prosentpoeng lavere enn tidligere i SOS101, og flere studenter har oppnådd resultater i høyere karakterskikte (B & A). Som i forrige SOS101 besto de fleste studenter (litt over en tredjedel) eksamen med karakteren C. Fremtidige planer knyttet til teoriundervisning innebærer å revurdere timeplanen for SOS122 slik at modulen kan tas av studenter ved lektorprogrammet / 'L-studenter' (se avsnittet om undervisningsintegrasjon nedenfor).

Undervisningsintegrasjon med lektorprogrammet

Innføringen av lektorutdanningsprogrammet har vært både pedagogisk givende og ressurskrevende. Vi ønsker å utvikle mest effektive tiltak for å håndtere koordineringsutfordringene i lektorutdanningsprogrammet (redesign) og BA-programmet. Vi vil gå over til blokkundervisning av SOS122 for å gjøre det mulig for L-studenter å delta på alle forelesninger før de drar til den praktiske delen av utdanningen (Praksis) og ta eksamen sammen med alle andre sosiologistudenter i praksispausen i oktober (omtrent uke 41). Etter bekymringer om studentenes arbeidsmengde i forbindelse med blokkundervisning, bestemte vi oss for å begynne å undervise så tidlig som mulig og redusere ordgrensen på den obligatoriske oppgaven. Spesiell vurdering ble gitt til SOS340-L-studenter også på MA-nivå, på grunn av deres praksis i 7. semester. På denne bakgrunnen får SOS340-L-studentene en mer komprimert blokkundervisning som er tilpasset den praktiske opplæringsdelen (5 ECTS), i motsetning til SOS-studentene i SOS340. Fasilitering gjelder kun for de tre første lektorkullene (som startet i 2021, 2022 og 2023). Studentene som starter på den nye modellen (fra 2024), vil ta SOS340 i vårsemesteret sammen med SOS-studentene. Dette vil skje for første gang våren 2028.

Bachelor- og masteroppgaver

Ved sosiologisk institutt får studentene støtte i utviklingen av forskningsoppgaver på bachelornivå (SOS202 *Bacheloroppgåve i sosiologi*) og på masternivå (SOS340 *Prosjektutvikling* og dens SOS340-L-variant for L-studenter).

På **SOS202** bacheloroppgaven fulgte vi et veiledningsprogram med en norm på 2 innledende gruppeveiledningsmøter etterfulgt av 2 individuelle møter (standardisert i denne formen per 2024). Selv om SOS202 tilbys i vårsemesteret, åpnet vi tidligere modulen igjen om høsten, forutsatt at et betydelig antall studenter kunne velge å skrive sine oppgaver da. Kurskoordinatoren i SOS202 høsten 2025 rapporterte svært få registrerte studenter (7 studenter, hvorav bare 2 deltok i undervisning), noe som reflekterer situasjonen som har oppstått i noen av de foregående årene. Vi har derfor fjernet tilbudet om SOS202 til høsten og tilbyr kurset kun i vårsemesteret for å spare ressurser. Fremover vil vi også vurdere hvordan prosessen med å søke etisk godkjenning bør håndteres på BA-nivå. Som tidligere år søker SOS202-emneansvarlig en form for 'kollektiv godkjenning' (på modulnivå) i RETTE, og etiske bekymringer diskuteres videre mellom hver enkelt student og deres tildelte veileder. Det har imidlertid blitt foreslått at etisk godkjenning også kan behandles individuelt for hver student i RETTE. Dette kan gi mer grundig vurdering av særegenhetene ved hvert forskningsprosjekt, men i praksis er det fortsatt veilederen som håndterer den etiske godkjenningen i RETTE. SOS202-emneansvarlig har blitt oppfordret til å fremme dette forslaget i de kommende undervisningsorienterte møtene for diskusjon og mulig godkjenning.

For å dempe noen av de negative konsekvensene av blokkundervisning, ble **SOS340-undervisningen** organisert i tre blokker fordelt over vårsemesteret (uke 10, uke 17, uke 20). Dette bør gi tid til grundig assimilering av kursmaterialet, og viktigst av alt, tid til å lese om forskningstemaet mellom øktene. Det gjøres innsats for å integrere leveringen av SOS340 med den pågående blokkundervisningen ved andre mastermoduler.
Videre har målet med SOS340 blitt gjenopptatt i undervisningsutvalget. Vi går videre med en forståelse av at selv om SOS340 støtter studentene i å utarbeide et forskningsspørsmål og en forskningsplan for masteroppgaven sin, er ikke prosjektbeskrivelsen foreskrivende, det vil si at studenten kan endre tema, og veilederen er godt posisjonert til å hjelpe studenten med å utvikle forskningsspørsmålet.
De siste årene har studentene i økende grad uttrykt et ønske om mer 'individuell' veiledning. Dette kan ikke tilbys gjennom hele kurset, som er ment for felles undervisning. Mot denne bakgrunnen har det vært gjentatte diskusjoner om hvorvidt det, som allerede er praksis i SOS202, ikke ville være mer fornuftig for studenter å inngå et direkte veiledningsforhold med en veileder etter en intensiv introduksjon til

de praktiske aspektene ved utvikling av et prosjektforslag. Dette vil imidlertid innebære en høy grad av avhengighet av veien med hensyn til videre veiledning av masteroppgaven. Dette er fordi veilederen for prosjektets disposisjon som vanligvis også vil veilede masteroppgaven. Til tross for intensive diskusjoner finnes det for øyeblikket ingen virkelig optimal løsning på de praktiske utfordringene som følger med dette, spesielt med tanke på ressursbehovet for én-til-én-veiledning under utviklingen av prosjektbeskrivelsen.

Våren 2025 inkluderte SOS340 et samarbeid med Helse Bergen, Bergen kommune (bystyrets avdeling for næringsliv, kultur og idrett) og Sotra kommune. Samarbeidet inkluderer presentasjoner av forskningsmuligheter, tilgang til forskningsressurser (tilgang til data, respondenter, eksperter og kunngjøring av stipender) og ekstern veiledning. Studentene setter stor pris på eksterne samarbeidsmuligheter, da de gir potensiale for videre samarbeid og praktisk læring. Dermed er disse mulighetene svært ettertraktet. Disse samarbeidene innebærer imidlertid også en betydelig større arbeidsmengde, ettersom eksterne veiledere ofte har mindre erfaring med å veilede masteroppgaver og trenger støtte selv. Dette gjelder ikke bare i starten av veiledningen, men gjennom hele varigheten av masterprosjektet. Mot denne bakgrunnen må man vurdere hvordan arbeidsmengden kan håndteres mer effektivt når det gjelder ressurser. Den forrige kurskoordinatoren utførte dette tilleggsarbeidet uten å motta flere timer. Når denne strategien gjøres til et fast valg, må dette absolutt tas med i betraktningen i kursstrukturen. Vi er åpne for eksterne samarbeid som studentene kan foreslå, og har presisert den administrative prosedyren for å engasjere eksterne veiledere, dersom slike muligheter skulle dukke opp igjen i år.

Blokkundervisning på masternivå

Vi fortsetter med blokkundervisning på masternivå, eksempler inkluderer: SOS301 *Sosiologisk analyse,* SOS340 *Prosjektutvikling* og SOS320 *Velferd, ulikhet og livsløp*. I tidligere kvalitetsvurderinger har det blitt påpekt at blokkundervisning betyr redusert fleksibilitet for både ansatte og studenter, men også har noen positive sider. Dette er mindre press fra overlappende kurs (for studentene) og muligheten til å dele undervisnings- og skrivetid (for undervisere med forskningsansvar). Fra et moduldesignperspektiv rapporterte de emneansvarlige at det var lettere å lage en realistisk plan for hva studentene skal gjøre og lære innenfor en fast tidsramme.

Fullførte og planlagte emneevalueringer

Tabellen gir utvalgt innsikt i emnene som evalueres i inneværende år, eller hvor endringer i undervisningstilbudet har blitt diskutert i undervisningsutvalget.

Program	Poeng fra evalueringen	Blant oppfølgingsplanene
MET103 Kvalitativ samfunnsvitenskapelig Metode (Våren 2025)	- 87 studenter svarte på evalueringsundersøkelsen (av 419 meldte studenter) - samlet vurdering beskrevet som "over gjennomsnittet" (referanseskala: '1' Svært misfornøyd *til* '5' Veldig fornøyd).	-styrke modulintegrasjonen (inkl. revurdere antall lærebøker som brukes)
MET104 Kvantitativ samfunnsvitenskapelig metode (våren 2025)	-17 studenter svarte på evalueringsundersøkelsen (av 62 meldte studenter) – den overordnede vurderingen av kurset er "svært positiv" (en gjennomsnittlig poengsum på '4' på referanseskalaen: '1' Svært misfornøyd *til* '5' Veldig fornøyd).	-Etter tilbakemeldingen fra studentene vil planleggingsteamet vurdere om pensumlitteraturen er for krevende/lite givende MERK: en nylig studentevaluering som ennå ikke er diskutert i Undervisningsutvalget (basert på høstundervisningen 2025) bekrefter at studentene generelt er fornøyde med modulen, selv om med en litt lavere poengsum – sannsynligvis på grunn av den betydelige økning i antall studenter: fra 62 til 343.

SOS136 Klasse, stratifikasjon og sosial mobilitet (Våren 2025)	-24 studenter svarte på evalueringsundersøkelsen (av 108 som tok eksamen) -ca. 30 % studenter 'fornøyd' eller 'veldig fornøyd'	- studenttilbakemeldingen fremhever kurset som akademisk utfordrende; Emneansvarlig ønsker å etablere flere seminarer, dersom instituttets økonomiske situasjon forbedres
SOS137 Migrasjon og ulikhet i mangfoldige samfunn (Våren 2025)	-11 studenter svarte på undersøkelsen (av 109 registrerte) -9 av 11 studenter rapporterte tilfredshet med kurset	- Små endringer i pensum planlegges for å gå dypere inn i temaene elevene har vist interesse for -for å diversifisere undervisningen vil undervisningsalternativer til PowerPoint bli utforsket
SAKDI300 Samfunnskunnskapsdidaktikk 3 (Våren 2025)	Evalueringsrapport ikke tilgjengelig.	-kravet om 80 % obligatorisk oppmøte fjernes
SOS134 Digital socioloy (høsten 2025)	Evalueringsrapport ikke tilgjengelig.	-Digital Home-eksamen beholdes; instituttets eksamensutvalg har i oppgave å vise ekstra grundighet ved hjemmeeksamener, da spørsmålene bør formuleres slik at AI-bruk ikke kompromitterer vurderingen
SOS139 Ungdomssosiologi: Teoretiske perspektiver og Nåværende debatter (Våren 2026)	Nytt emne	-modulen vil bli vurdert med den første studentevalueringen
SOS201 Sosiologisk forskning: Teori og metode (Våren 2026)	Evalueringsrapport ikke tilgjengelig.	-hjemmeprøven erstattes av en 6-timers skoleeksamen for å unngå bruk av KI

SOS340 Prosjektutvikling (Våren 2026)	Evalueringsrapport ikke tilgjengelig.	-kursbeskrivelsen spesifiserer nå at faget også er åpent for L-studenter (og tidligere kunnskapskrav er presisert)
SOS360 Masteroppgaven (Høst/Vår)	Evalueringsrapport ikke tilgjengelig.	-kursbeskrivelsen spesifiserer nå at faget også er åpent for L-studenter (og de tidligere kunnskapskravene er presisert) -vi vil opprettholde terskelen på 1 karakter (som i motsetning til 2 karakterer) når det gjelder justering av karakteren på muntlig eksamen
SOS122 *Nyare sosiologiske teoriar* (Høsten 2025)	I henhold til den kvantitative evalueringen av resultater sammenlignet med forrige 'foreldremodul' SOS101 (hvorav SOS122 og SOS121 hadde delt), noterte vi forbedret eksamensdeltakelse og bedre karakterer (se forrige avsnitt om SOS121 og SOS1211 for detaljer).	-blokkundervisning er planlagt fra høsten 2026 for å integrere modulen i undervisningen for L-studenter -Vi vil redusere kravene til formativt arbeid for å balansere studentenes arbeidsmengde i konteksten av blokkundervisning
SOS304-Metode - kvalitative tilnærminger (høsten 2025)	-evalueringen er basert på 29 åpne svar fra studentene -Alt i alt oppfattes kurset som intensivt, men givende når det gjelder tilegnet kunnskap og praktiske ferdigheter -gjennomsnittlig karakter var B	-Det vil bli vurdert å omorganisere seminarene slik at studentene får mer tid til å reflektere over kursarbeidet sitt og datamaterialet -AI-bruk har vært mistenkt i omtrent fire essays, noe som understreker nytten av at studentene presenterer sine egne essays i en formidlingsworkshop

SOS340-L *Prosjektutvikling* (for L-studenter) (Høst 2025)	-16 studenter deltok i modulen - studentenes tilbakemeldinger er generelt positive; Studentene setter pris på muligheten til å utvikle sine forskningsplaner og diskutere dem med hverandre, altså selv om kurset kan være intensivt	-ønsket om mer 'individuell' veiledning, som er observert blant studentene, kan ikke møtes gjennom hele kurset (som er utformet for kollektiv undervisning); men den vil bli oppfylt når studentene er tildelt veiledere individuelt altså ved slutten av kurset

Planlagte emneevalueringer 2026

Kurs	***Evaluering***
SOS201	Våren 2026 (kurs tilbys for siste gang)
SOS202	Våren 2026 (kurs tilbys for siste gang)
SOS202-L	Våren 2026 (kurs tilbys for siste gang)
SOS301	Våren 2026
SOS134	Våren 2026 (kurs tilbys for første gang)
SOS139	Våren 2026 (kurs tilbys for første gang)
SOS100A/B	Høsten 2026
SOS302	Høsten 2026
SOS122	Høsten 2026

Merk: SOS134 som et 10-poengs kurs vil bli tilbudt for første gang våren 2026. Tidligere var det SOS120 med 15 studiepoeng. Derfor vil SOS201, SOS202 og SOS202-L tilbys for siste gang våren 2026. Fra våren 2027 vil de bli erstattet av SOS203 og SOS204 med 10 studiepoeng. Siden BA-oppgaven nå vil være 10 studiepoeng, trenger vi ikke lenger å tilby en egen L-variant for lektorstudenter, og de vil alle ta SOS204.

Planer for endringer i studieporteføljen

Studieporteføljeplanene er moderate i lys av tilgjengelige undervisningsressurser

Sosiologisk institutt følger opp prosessen med å implementere de nye programkartene for BA-programmet og L-programmet (vedtatt høsten 2023, første kohort startet høsten 2024). Dette inkluderer mye arbeid med overgangsordninger (se forrige avsnitt *Undervisningsintegrasjon med Lektorprogrammet*).

Bortsett fra arbeidet knyttet til implementeringen av disse endringene, og med eksisterende moduler på BA- og MA-nivå (se første del av rapporten), støtter instituttet forsiktig utvidelse av studieporteføljen. Våren 2026 ble en ny valgfagmodul tilbudt, SOS139 *Ungdomssosiologi: Teoretiske perspektiver og aktuelle debatter*, og høsten 2026 vil vi for andre gang kjøre SOS123 *Det norske samfunn i endring*.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Å blande forskning og utdanning

Vi vil fortsette arbeidet for å sikre at BA- og MA-oppgaver er knyttet til personalets forskningsaktiviteter, og at undervisningen er forskningsbasert. Dette gjør det mulig for oss å utnytte eksisterende ressurser og ekspertise ved instituttet, ettersom de fleste veiledere og de som holder forelesninger har en forskningskomponent som en del av sin ansettelse.

Studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og fullføringsrater

Vi har en variert portefølje av vurderinger i alle våre studieprogrammer: hjemmeoppgaver med tilbakemelding, hjemmeeksamener, skoleeksamener og muntlige eksamener. Dette hjelper oss å møte de ulike utdanningsbehovene og ferdighetene blant våre studenter, ettersom enkeltpersoner kan prestere forskjellig under ulike vurderingsformer.

Tiltak for å øke studentenes motivasjon og støtte undervisningsmiljøet

Vi fortsetter å gi studentene muligheter til å delta i sosiale aktiviteter med et akademisk element.

- "Communitas": Vårt fagutvalg, som organiserer "Fagkritisk dag" og arrangerer noen ganger quiz sammen med "Norsk Sosiologforening Avdeling Vestland", som også ledes av studenter. Vi har som mål å støtte studentenes egne organisasjoner og hjelpe dem med å mobilisere til sine arrangementer.
- "Friendly Fridays": masterstudenter på siste året møtes jevnlig, under egen ledelse, og gir hverandre tilbakemeldinger på prosjektene sine. Instituttet legger til rette for og støtter initiativet, med mål om å støtte deres akademiske utvikling, øke studenttilfredsheten og bekjempe ensomhet.
- "Sosiologisalongen": et svært godt besøkt arrangement blant studenter. Dette er et interaktivt forum for å diskutere sentrale sosiale spørsmål i en mer uformell setting, og består vanligvis av en debatt (mellom praktikere og/eller forskere) etterfulgt av dialog med studentene i publikum. Vi organiserer dette for øyeblikket med en gruppe på omtrent syv studenter som hjelper til med å sette temaene og organisere arrangementene på Kvarteret.
- "Sosiopodden": en podkast av og med sosiologistudenter. Verten for podkasten er selv BA-student. Formålet med podkasten er å bygge profesjonell identitet og engasjement for sosiologi, samt å gjøre studentene oppmerksomme på bredden av sosiologiens praktiske anvendelser.
- "Shut up and write" (mulighet for ansatte, som indirekte kan støtte undervisningsmiljøet): regelmessige workshops, vanligvis på fredager, som ansatte (inkludert doktor- og postdoktorstudenter) kan bruke til å utvikle sine forskningsresultater samt skrive undervisningsorientert materiale. Verkstedene organiseres av et medlem av staben og legger til rette for samhold og motivasjon blant både undervisnings- og forskningspersonell.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

På grunn av begrensede menneskelige ressurser har vi de siste årene ikke hatt tid til internasjonale samarbeidsprosjekter eller prosjektsøknader for kvalitetsutvikling innen utdanning. Ressurser til intern undervisning på tvers av våre programmer forblir en prioritet når det gjelder fordeling av arbeidsmengde for nye ansatte, altså utover deres forskningsoppgaver. Men de siste ti årene har personalet blitt mer internasjonalisert, noe som i seg selv legger til rette for kvalitetsutvikling i utdanningen, ettersom ideer utveksles og pedagogiske tilnærminger utvikles.

Tiltak for rekruttering til masterprogrammer

Selv om antallet masterstudenter har gått litt ned fra 2022 til 2025, har vi fortsatt et solid antall gode søknader til masterprogrammet vårt, og antallet studenter som uteksamineres med kvalifikasjoner på masternivå har holdt seg relativt konstant over tid. Blant våre tiltak for å opprettholde god rekruttering på masternivå er: systematisk arbeid med informasjonsmøter arrangert nær søknadsfristen, undervisning av høy kvalitet på bachelornivå, og å fremme akademisk engasjement i uformelle fora utenfor undervisningen, som Sosiologisalongen.

VIKTIG PRIORITET

Alternative former for vurdering og håndtering av KI-relatert plagiat

Her inkluderer vi våre planlagte eller implementerte endringer og refleksjoner rundt bruken av vurderingsformer i lys av KI

KI-debatten og mulighetene for juks har skapt en viss usikkerhet og usikkerhet blant de ansatte når det gjelder vurderingsformer. Vi har gjort en innsats for å ivareta integriteten til vår akademiske vurdering, samtidig som vi opprettholder varierte vurderingsformer.
Spesifikt:

- Vi reduserte hjemmeoppgaver og hjemmeeksamener til fordel for bruk av skoleeksamen.

- Vi fortsatte med hjemmeeksamener i noen emner (f.eks. SOS134), men har lagt til en ekstra kvalitetskontroll for disse eksamenene. Fra 2025 og utover er eksamensutvalget på instituttnivå pålagt å vurdere om spørsmål som introduseres i hjemmeeksamener er formulert på en måte som tydelig gjør det mulig for studentene å gå utover svarene en KI-søkemotor kunne gi.

- Kurset eksperimenterte med et nytt vurderingsformat for å redusere KI-assistert juks. Et eksempel er testingen av «åpen bok»-eksamen i SOS100A *Innføring i Sosiologi* (20sp). Den forrige vurderingsformen (som besto av en 4-timers skoleeksamen og et essay) ble omformatert til en 6-timers eksamen som kombinerte en lukket bok-del og en åpen bok-del. Målet var å opprettholde selvstendig engasjement i pensumet, samtidig som det ble vanskelig å bruke KI. Karakterene var litt lavere enn tidligere år. Videre, blant de få studentene som svarte på evalueringsundersøkelsen (14 av 123 som tok eksamen), var tilbakemeldingene blandede: noen rapporterte færre læringsmuligheter, noen

ingen forskjell, og noen forbedret læring. Foreleserne observerte ikke bedre svarkvalitet ved endring av vurderingsformen. Fordi åpen bok-eksamener gir mindre tid til å produsere polerte tekster enn hjemmeeksamener, kan bredere bruk senke gjennomsnittskarakterene i hele programmet og potensielt påvirke fremtidige masteropptak. Vi tar derfor disse dataene til oss, og hvis vi fortsetter med denne typen vurdering, vil den sannsynligvis gjennomgå en ny evaluering en gang høsten 2026.

- Emneansvarlig for SOS134 Digital Sociology har uttrykt intensjon om å bruke deler av hjemmeeksamen til å eksperimentere med å la studenter bruke KI (et forslag som vil kreve diskusjon i undervisningsutvalget). Målet er å oppmuntre til kritisk refleksjon over bruken av KI i produksjon av akademisk skriving. Del A av eksamen krever for øyeblikket at studentene analyserer en tidligere usett forskningsoppgave om digitalisering av samfunnet, med oppgaver som å identifisere forskningsspørsmål, metoder og sosiologiske teorier som brukes, samt andre sosiologiske teorier som kunne vært brukt. Oppgaven kan tilpasses til å be studentene bruke KI til å utføre disse oppgavene, og å kritisk evaluere resultatene, sammenligne resultatene med ulike KI-verktøy og sammenligne KI-analyser med sine egne analyser. Studentene vil få veiledning og øvelse i å utføre analysen. Eksperimentet kan testes i ett år og resultatene rapporteres til undervisningsutvalget.

- Vi har diskutert og vurderer muligheten for å innføre muntlige eksamener, dersom instituttets økonomiske situasjon vil forbedres i den grad ressurser som vil være tilgjengelige for denne typen vurdering. Man må imidlertid vurdere nye kilder til skjevhet (intervjuerbias), som uten sikkerhetsmekanismer (f.eks. opptak av økter) er vanskelige å vurdere.

Tilleggsinformasjon om kandidatproduksjon og fullføring

Fullføringstall (oppfølging)

Poengproduksjon

Studiepoeng gruppert

Viser studiepoengproduksjon gruppert, inkludert andel studenter som ikke produserer studiepoeng. Rapporten tar ikke hensyn til utvekslingsstudenter, så tall for forrige og inneværende semester er ikke endelige

			ARSTALL / TERMINKODE												
			2020		2021		2022		2023		2024		2025		2026
FAKULTET	STUDIEPRO..	BEST_SPOE..	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR
15 Det samfunnsvitenskapelige fakultet	BASV-SOS	0	13	9	5	14	17	16	17	18	16	16	16	19	225
		1-10		2	2	3	1	4	1	6	2	7	5	15	1
		11-20	26	28	29	26	32	36	23	20	28	23	22	32	2
		21-30	143	172	171	169	156	124	128	96	99	122	120	153	
		30+	24	17	12	14	14	12	15	20	15	18	18	18	
Grand Total			206	228	219	226	220	192	184	160	160	186	181	237	228

Poengproduksjon BASV-SOS 2020-2025 (*da tallene for 2026 ikke er klare, de fleste studentene vises foreløpig i kategori '0')

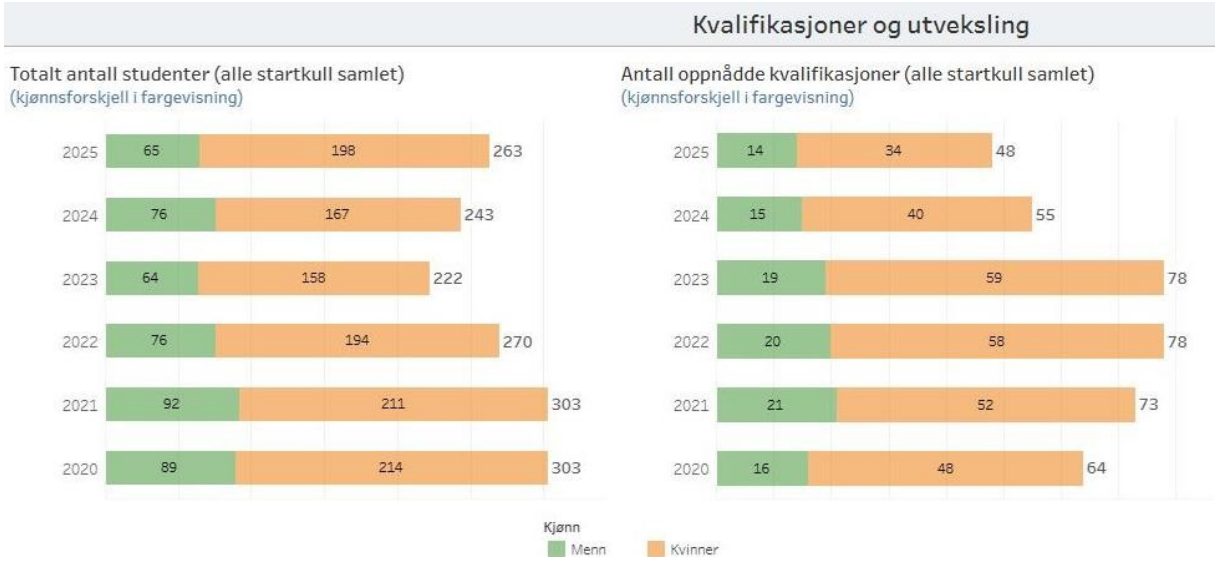
Studiepoeng gruppert

Viser studiepoengproduksjon gruppert, inkludert andel studenter som ikke produserer studiepoeng. Rapporten tar ikke hensyn til utvekslingsstudenter, så tall for forrige og inneværende semester er ikke endelige

			ARSTALL / TERMINKODE												
			2020		2021		2022		2023		2024		2025		2026
FAKULTET	STUDIEPRO..	BEST_SPOE..	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR
15 Det samfunnsvitenskapelige fakultet	MASV-SOS	0	8	21	4	19	7	24	9	27	6	19	6	21	41
		1-10	1			1		2	3	5	2	4		5	
		11-20		2		1	5	2	4	3	3	2	2	2	
		21-30	15	16	16	24	19	22	22	13	13	17	17	13	
		30+	17	3	19		14	7	14	7	25	3	16	2	
Grand Total			41	42	39	45	45	57	52	55	49	45	41	43	41

Poengproduksjon MASV-SOS 2020-2025 (*da tall for 2026 ikke er klare, de fleste studenter er foreløpig vist i kategori '0')

Kandidatproduksjon

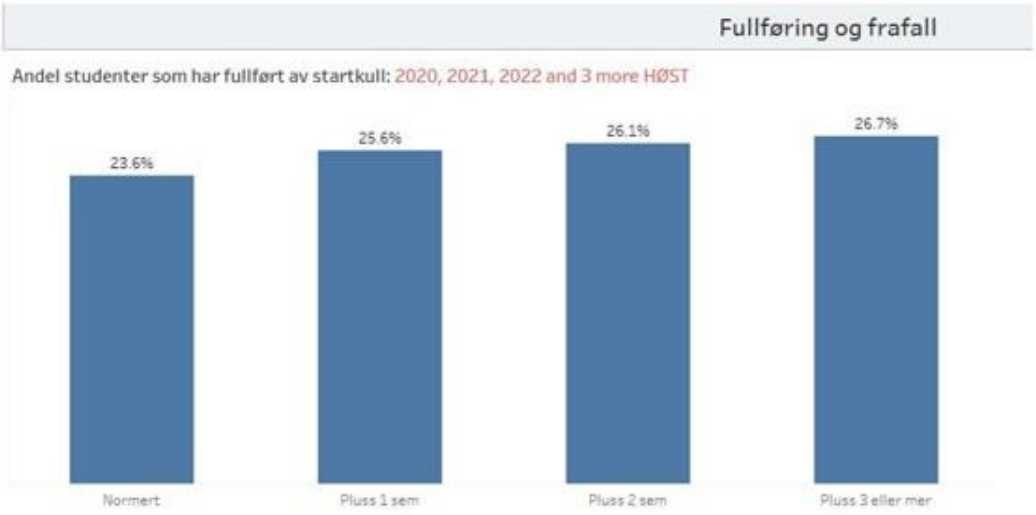


Kandidatproduksjon BASV-SOS

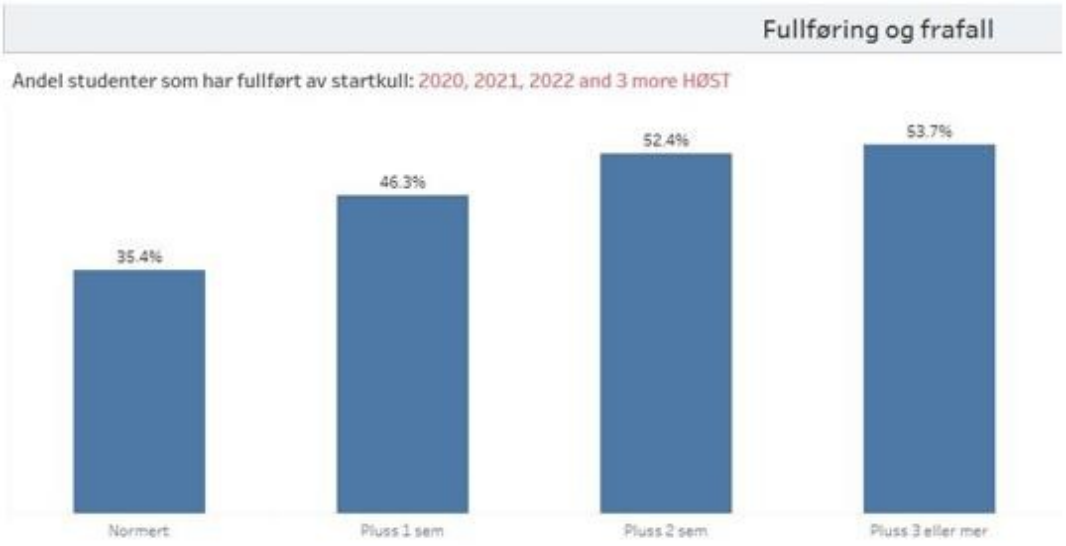


Kandidatproduksjon MASV-SOS

Kandidater og fullføring på normert tid



Kandidater som fullfører graden BASV-SOS 2020-2024



Kandidater som fullfører graden MASV-SOS 2020-2024

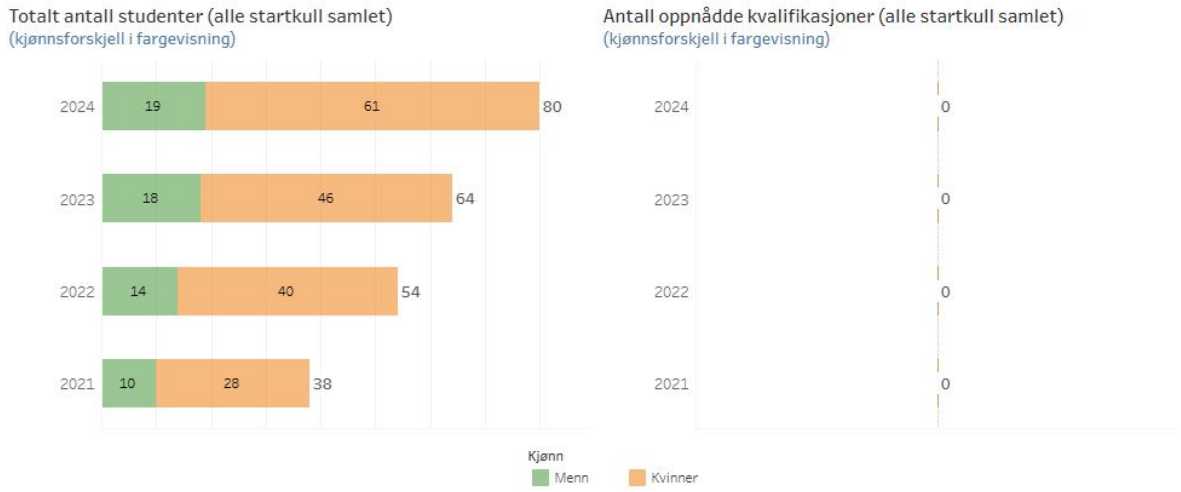
Kommentarer om kandidatproduksjon og fullføring

Antallet søkere på tvers av sosiologiprogrammene er generelt bra. Som nevnt i tidligere evalueringsrapporter har oppstarten av lektorutdanningsprogrammet utløst store ressursbehov som ikke dekkes tilstrekkelig av de tildelte ressursene. Situasjonen har forverret seg som følge av bemanningssituasjonen ved instituttet, hvor det har vært flere pensjoneringer, uten umiddelbare ressurser til å ansette nytt personale. På denne bakgrunnen har instituttet vurdert å redusere opptaket til bachelor- og masterprogrammene slik at opptakstallene vil samsvare bedre med bemanningssituasjonen, i tillegg til å sikre kvaliteten på både bachelor-, lektor- og masterprogrammene. Å redusere antall valgfag på 100-nivå og knytte disse tettere til profilområdene ved instituttet har også blitt diskutert.

Tallene for kandidatproduksjon de siste årene viser en synkende trend, spesielt på bachelornivå. Som forventet har instituttet blitt spesielt hardt rammet av fakultetets ansettelsesstopp, kombinert med en opphopning av planlagte avganger fra faste stillinger i 2023, 2024 og 2025. Det er mulig at de lavere opptakstallene fra 2022 og utover bidrar til den kandidatproduksjonen vi ser i dag. Merk også at stolpediagrammene til venstre (re: Kandidatproduksjonstall ovenfor) viser totalt antall studenter over alle studieår, og dermed er det reelle antallet studenter som starter i et bestemt årskull mindre.

På den lyse siden forventer vi at denne negative utviklingen vil avta i årene som kommer, ettersom nye ansatte (fullverdige undervisnings- og forskningsstillinger) nå tilføres instituttet. Alle andre faktorer holdes konstante, og den positive endringen vi forventer kan ta flere år å vise i tallene. Dette skyldes at uteksamineringsstatistikken og frafallsratene for et hvilket som helst år påvirkes av hvor mange studenter som tidligere har meldt seg inn i de respektive programmene.

Merknad om Lektorstudenter



Kandidatproduksjon MASV-SOS (Lektor-studenter)

Siden det første kullet av lektorstudenter fullfører sin grad nå til sommeren, er det ingen som har oppnådd en grad enda, men bildet viser det økende antall lektorstudenter vi har.

Høsten 2025 startet første kull på lektorprogrammet med masteroppgaven. Dette innebærer at antall studenter på masternivå i sosiologi har blitt fordoblet sammenlignet med tidligere år, noe som også er gjeldende fremover. Dette har medført behov for flere veiledere/ressurser. Flere av studentene har blitt veiledet av eksterne, f.eks. kollegaer på institutt for politikk og forvaltning. Dette er noe vi ønsker å evaluere fremover. På sikt ønsker vi å veilede flest mulig studenter internt, gitt at vi kan få det til ressursmessig, men det kan tenkes at vi er nødt til å be om bistand fra naboinstituttene i noen år til.

Med vennlig hilsen

Katharina Sass
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef

Dokumentet er godkjent elektronisk og har derfor ikke håndskrevne signaturer.