

Programsensorrapport for 100-nivået i spansk

Navn: Inger Olsbu

Programsensor ved Spansk og latinamerikastudier, Humanistisk Fakultet, UiB.

Oppnevnt for perioden 1.1.2024 (med virkning fra 01.03.2024) -31.12. 2027.

Våren 2024 ble jeg oppnevnt som programsensor ved Spansk og latinamerikastudier ved Universitetet i Bergen. Programstyrets bestilling for 2024 har vært å få vurdert fagtilbudet på 100-nivå. I arbeidet med rapporten har jeg fått innblikk i emnebeskrivelser, emnenes innhold i canvas, karakteroversikter, forelesningsplaner, og studentevalueringer fra høstsemesteret 2023 og vårsemesteret 2024.

Jeg har i tillegg hatt samtaler med de to studiekonsulentene som har hatt ansvar for spansk i 2024: Robert Graff Bakkevold (vår 2024), og Gita Pattanaik Rongevær (høst 2024)- Jeg har også snakket med fagkoordinator for spansk og førsteamanuensis i latinamerikansk kultur, Synnøve Ones Rosales (høst 2024) og med førsteamanuensis i spansk språk, Åse Johnsen (vår 2024, høst 2024).

Rapporten er basert på malen i sensormappen ved UiB.

Jeg kommer først til å gå gjennom hovedtrekk ved studieopplegg og undervisning på 100-nivå. Deretter tar jeg for meg vurderingsordninger og karakterer. Jeg vil også oppsummere studentevalueringene fra de ulike emnene.

100-nivåets sammensetning

Stp.	INTRODUKSJONSKURS: SPLA 100
10	SPLA100 er et introduksjonskurs på bachelornivå. Det er ikke obligatorisk, men stort sett alle bachelorstudentene tar det. Det foreligger i tillegg en plan om å gjøre emnet obligatorisk for lektorstudenter.

EMNER I ÅRSSTUDIET, VÅRSEMESTERET 2024		
Stp	CAMPUS	NETT
10 stp	SPLA 107: Spansk grammatikk I	SPLA 627
10 stp	SPLA 108: Latinamerikansk litteratur I	SPLA628
10 stp	Spla 109:	SPLA 629

EMNER I ÅRSSTUDIET, HØSTSEMESTERET 2024		
Stp	CAMPUS	NETT
10 stp	SPLA 117→hybridstudium nett/campus	SPLA 637→ lagt ned som eget emne
10 stp	SPLA 118→hybridstudium nett/campus	SPLA638→ lagt ned som eget emne
10 stp	SPLA 119→hybridstudium nett/campus	SPLA 639→lagt ned som eget emne

Våren 2024: SPLA 107, 108 og 109 (campus) og SPLA 627, 628 og 629 (nett).

Spla 107: Spansk grammatikk I (campus)

Undervisning: Våren 2024 ble det gitt 32 timer undervisning fordelt på 8 uker (mellom uke 3 og 12) i SPLA107. Undervisningen ble gitt i form av 8 x 2 timer forelesninger (16 timer) og 16 x 2 timer gruppeundervisning (32 timer). Gruppeundervisningen var fordelt på 2 studentgrupper slik at hver gruppe hadde to timer undervisning i uken (totalt 16 timer per gruppe). Forelesningene ble brukt til gjennomgang av teori, mens man i gruppene jobbet med oppgaveløsning og lignende aktiviteter. Som en del av undervisningen ble det også lagt ut 5 videoer med teoriforklaringer i canvas.

Arbeidskrav: Det var krav om to obligatoriske oppgaver i emnet (godkjent/ikke godkjent).

Vurderingsform: en skriftlig hjemmeeksamen på seks timer.

Studentevaluering: Emnet får en svært god evaluering av studentene på omtrent alle punkter. På spørsmålet «Hvilket utbytte har du hatt av gruppetimene?», svarer 100 prosent «svært godt utbytte». Antallet respondenter er imidlertid svært lavt: 4 studenter svarte på alle spørsmålene i evalueringen og 1 student svarte på noen av spørsmålene. Pga. lav responsrate er det vanskelig å trekke noen veldig klare konklusjoner basert på evalueringen.

Antall eksamensoppmeldte studenter: 54

Antall studenter som møtte til eksamen: 38

Karakterfordeling: F: 2, E: 4, D: 5, C:12, B:9, A. 6

Studentevaluering, antall respondenter: 4

Spla 627: Spansk grammatikk I (nett)

Våren 2024 ble det gitt 32 timer synkron digital undervisning fordelt på 8 uker (mellom uke 3 og 12) i SPLA 627. Undervisningen var fordelt på to studentgrupper, slik at hver gruppe hadde 2 timer undervisning i uken (til sammen 16 timer per gruppe). I tillegg til dette fikk studentene 12 innspilte videoforelesninger. Disse ble brukt til gjennomgang av teori, mens man i gruppeundervisningen arbeidet med oppgaveløsning og lignende aktiviteter.

Arbeidskrav og vurderingsform var likt for SPLA 107 og SPLA 627.

Studentevaluering: Tilbakemeldingene på kurset er svært gode på omtrent alle punkter. Enkelte kommenterer at gruppearbeid på nett (f.eks. i *breakout rooms*) uten lærers tilstedeværelse var utfordrende og at de kunne ha ønsket seg mer støtte i forbindelse med dette. Flere kommenterer fordelene med fleksible online-studier på kveldstid som lar seg kombinere med jobb og familie. En respondent mener det var vanskelig å komme i kontakt med medstudenter, mens andre var godt fornøyde med læringsmiljøet. Disse kommentarene er interessante fordi de peker mot fordeler og ulemper med nettundervisning. Responsraten på evalueringen er imidlertid noe lav da det er kun 11 som har svart på den.

Antall eksamensoppmeldte studenter: 47

Antall studenter som møtte til eksamen: 23

Karakterfordeling: F: 3, E:3, D: 5, C: 5, B: 5, A: 2

Studentevaluering, antall respondenter: 11

Spla 108: Latinamerikansk litteratur og kultur I (campus)

Våren 2024 ble det gitt 32 timer undervisning fordelt på 8 uker (mellom uke 4 og uke 15).

Undervisningen ble gitt som 2 forelesninger a 2 timer per uke.

Arbeidskrav: Studentene måtte levere 3 obligatoriske arbeidskrav; 2 skriftlige essays og 1 muntlig presentasjon.

Vurderingsform: Muntlig eksamen. Forberedt presentasjon over et tema gitt en uke på forhånd (10-12 min), deretter eksaminasjon i et annet pensumtema.

Studentevaluering: Det foreligger ikke studentevaluering i dette emnet.

Antall eksamensoppmeldte studenter: 28

Antall studenter som møtte til eksamen: 19

Karakterfordeling: F: 1, E: 2, D: 2, C:5, B: 5, A: 4

Spla 628: Latinamerikansk litteratur I (nett)

Våren 2024 ble det gitt 32 timer undervisning fordelt på 8 uker (mellom uke 4 og uke 15).

Undervisningen ble gitt som 2 digitale forelesninger a 2 timer per uke.

Obligatoriske arbeidskrav og vurderingsform er likt for SPLA 628 og SPLA108.

Studentevaluering: Det foreligger ikke studentevaluering i dette emnet.

Antall eksamensoppmeldte studenter: 43

Antall studenter som møtte til eksamen: 18

Karakterfordeling: D: 2, C:5, B: 4, A: 7

Spla 109: Latinamerikansk historie (campus)

Våren 2024 ble det gitt 40 timer undervisning fordelt på 10 uker (mellom uke 3 og uke 16) i SPLA109. Undervisningen ble gitt som 2 forelesninger a to timer per uke.

Studentevaluering: Studentene er svært fornøyde med studiet på de aller fleste punkter. Hvis man legger sammen de to mest positive svaralternativene (type «svært god», «god»), så utgjør

de ca 90 % på de fleste spørsmålene. Det er 11 respondenter på undersøkelsen. Studentene trekker frem at de er veldig fornøyde med læringsmiljøet. Sett i lys av antall eksamensoppmeldte; 38, og antall studenter møtt til eksamen; 29, er dette en relativ lav responsrate, noe som påvirker betydningen av evalueringen.

Arbeidskrav: Studentene måtte levere 3 obligatoriske arbeidskrav; 2 skriftlige oppgaver og 1 podcast.

Vurderingsform: Eksamen bestod av en skriftlig oppgave som var en bearbeidelse og videreutvikling av én av de to skriftlige obligatoriske oppgavene.

Antall eksamensoppmeldte studenter: 38

Antall studenter som møtte til eksamen: 29

Karakterfordeling: F: 2, E:3, D:2, C:6, B:9, A:7

Studentevaluering, antall respondenter: 11

Spla 629: Latinamerikansk historie (nett)

Våren 2024 ble det gitt 40 timer undervisning fordelt på 10 uker (mellom uke 3 og uke 16) i SPLA109. Undervisningen ble gitt som 2 forelesninger a to timer per uke.

Arbeidskrav og vurderingsform var likt for SPLA 109 og SPLA 629.

Studentevaluering: Også i det nettbaserte emnet er studentene svært fornøyde på de aller fleste punkter. Det studentene utrykte størst misnøye med var informasjonen rundt videre nettstudier. Flere kommentarer pekte på usikkerhet rundt dette. En respondent var frustrert fordi hen hadde fått beskjed om at dokumenterte norskkunnskaper var et krav for å fortsette nettbaserte spanskstudier i 2.semester. Evalueringen hadde 12 respondenter, dvs. en fjerdedel av eksamensoppmeldte studenter og under halvparten av de som møtte til eksamen.

Antall eksamensoppmeldte studenter: 48

Antall studenter som møtte til eksamen: 27

Karakterfordeling: F: 4, E: 2, D: 1, C:7, B: 10, A: 3

Studentevaluering, antall respondenter: 12

Høsten 2024: SPLA 117, 118 og 119 (campus) og SPLA 637, 638 og 639 (nett).

Spla 117. Spansk II (10 studiepoeng).

Høsten 2024 ble dette emnet gjennomført som et kombinert campus- og nettstudium-kurs med to forelesere. Denne hybride undervisningsformen henger sammen med en omlegging av eksisterende kurs: Spla 117 og spla 637, som høsten 2024 ble samkjørt.

Undervisningen bestod av en kombinasjon av 7 videoforelesninger med teorigjennomgang (ca 15-30 minutter) og 7 x 2 seminarer med gruppeaktiviteter ledet av lærer (dvs. 4 t. pr uke i 7 uker, til sammen 28 timer). Seminarene ble gitt både på campus og på zoom. Alle studentene skulle delta på 2 seminarer i uken, men kunne velge om de ville møte opp fysisk eller på zoom. Basert på studentevalueringen virker det som om undervisningen i praksis var lagt opp litt forskjellig på campus og på nett, ettersom den ene respondenten i evalueringen mener at organiseringen av emnet på campus med 2 timer teorigjennomgang med lærer + 2 timer gruppearbeid, fungerte bedre enn videoforelesninger i kombinasjon med 2 x 2 timer gruppearbeid på nett.

Studentevaluering: Evalueringen var svært positiv, men med kun 1 respondent kan man ikke tillegge den særlig vekt.

Vurderingsform: 5 timer skriftlig skoleeksamen, kun ordbok som hjelpemiddel.

Antall eksamensoppmeldte studenter: 37

Antall studenter som møtte til eksamen: 30

Karakterfordeling: F: 1, E: 4, D: 1, C:7, B:10, A:7

Studentevaluering, antall respondenter: 1

Spla 118. Kultur, historie og litteratur: Menneske og miljø i LatinAmerika.

Høsten 2024 ble dette emnet gjennomført som et kombinert campus- og nettstudium-kurs. Kurset gikk fra uke 35 til 43, med 7 ukers undervisning. Studentene hadde to forelesninger (4 timer) per uke (til sammen 28 timer med undervisning). Forelesninger over samme tema ble

gitt både på campus og digitalt av to ulike forelesere. Emnet har ikke obligatorisk oppmøte, men studentene må få godkjent to obligatoriske oppgaver før de kan gå opp til eksamen. Etter å ha gått gjennom emnet i canvas ser jeg at undervisningen på campus og undervisningen online ikke samsvarer helt. Det fremgår ikke av materialet hvorvidt dette har noen praktiske konsekvenser (f.eks. med hensyn til oppmøte nett/campus, eller eksamen).

Studentevaluering: Det er litt forvirrende å lese studentevalueringen fordi det der kun er kommentarer som refererer til nettundervisning. En respondent skriver f.eks.: «Siden hele faget er online synes jeg at eksamen også kunne vært det, spesielt når sensor er online, slik tilfellet var denne gangen». Studentevalueringen er gjennomgående positiv, men har kun 3 respondenter og kan derfor ikke tillegges særlig vekt.

Vurderingsform: Muntlig eksamen som består av to deler: a) en forberedt presentasjon over et tema gitt av foreleser en uke i forkant og b) utgreiing om et på forhånd ukjent tema fra pensum.

Antall eksamensoppmeldte studenter: 41

Antall studenter som møtte til eksamen: 33

Karakterfordeling: F: 2, E:1, D:3, C:7, B:7, A:13

Studentevaluering, antall respondenter: 3

Spla 119: Kultur, historie og litteratur: Latin-Amerika i den globale verden.

Høsten 2024 ble dette emnet gjennomført som et kombinert campus- og nettstudium-kurs. Undervisningen gikk over 8 uker, fra uke 35 til uke 45 (undervisningsfri i uke 38 og i uke 41 og 42). Det ble til sammen gitt 28 timer undervisning på campus og 32 timer med digital undervisning. Slik emnet ligger i canvas ser det ut som om de samme powerpointene ble brukt på campus og på nett. Det foreligger imidlertid ingen spesifikke semesterplaner for hhv. campus-undervisning og digital undervisning.

Studentevaluering: Studentevalueringen har en del konkrete tilbakemeldinger på spørsmålet «Hva synes du kunne ha vært gjort annerledes og til det bedre?». Oppsummert så ønsker studentene seg enda mer lærerstøtte. Det kan virke som om de synes at temaene er komplekse

og at de kunne ønske seg mer hjelp til å sette seg ordentlig inn i dem og mer anledning til å fordype seg. Men igjen så er det svært lav respondentrate, kun 5, noe som gjør at man ikke kan gi evalueringen så stor betydning. I tillegg viser svarspråk og kommentarer at det er utenlandske studenter (bl.a. en latinamerikansk student) blant respondentene, og dermed blir det også et spørsmål om hvorvidt disse respondentene er representative for gruppen som helhet. Det er imidlertid interessant å se ønsket om mer lærerstøtte opp mot antall undervisningstimer på campus, som er satt til 28 timer. Ved universitetet i Oslo er dette minimumsnorm av undervisning for et kunnskapsemne på 10 studiepoeng. Ved UiO har de imidlertid egne normer for ferdighetsemner innen fremmedspråksfagene, og der er normen satt til 42 timer for et emne på 10 studiepoeng. Det kan derfor være interessant å se på ressursbruken mht. fordeling campus/nett mot et større samlet timeantall i selve emnet. Dette vil imidlertid ikke kun gjelde spla 119, men også spla 117 og spla 118 som har tilsvarende norm for undervisning (28 timer).

Vurderingsform: En veiledet semesteroppgave på 2000 til 2500 ord skrevet på spansk.

Antall eksamensoppmeldte studenter:37

Antall studenter møtt til eksamen: 33

Karakterfordeling: E: 1, D: 5, C: 10, B: 7, A:8, (Brutt: 2)

Studentevaluering, antall respondenter: 5

Kommentarer:

Forrige gang 100-nivået på Spansk og latinamerikastudier ved UiB ble evaluert, var våren og høsten 2020. Rapporten (24.03.2021) legger vekt på at evalueringen ble gjennomført i en ekstraordinær undervisningssituasjon - et pandemi-år - der de fagansvarlige var underlagt en rekke restriksjoner som påvirket rammene for undervisningen. Emnene som ble evaluert i 2020 var spla 107, spla 108 og spla 109 (våren 2020), og spla 100, spla 117, spla 118 og spla 119 (høst 2020).

På samme måte som 2020 kan sies å ha vært et ekstraordinært år, så er også studieåret 2024 preget av en rekke endringer som på ulikt vis påvirker rammevilkårene for 100-nivået på Spansk og latinamerikastudier. Frem til og med 2024 lå det såkalte Nettspansk-tilbudet ved UiB under EVU (Etter og videreutdanning ved UiB). Fra 2024 ble nettstudiene overført til

institutt for fremmedspråk¹, og som et resultat ble det våren 2024 tilbudt seks emner på 100-nivå ved IF; spla 107, spla 108 og spla 109 med undervisning på campus, og de tilsvarende emnene; spla 627, spla 628 og spla 629 med undervisning på nett. Høsten 2024 ble det fremdeles gitt parallell campus- og nettundervisning, men nettstudiene (med emnekoder spla 637, 638 og 639) forsvant som egne emner og ble fusjonert med campusemnene: spla 117, spla 118 og spla 119. Resultatet ble en slags hybridemner som skulle inkludere både campusundervisning og nettundervisning. Inntrykket er likevel at den nye hybridmodellen i praksis har fungert mer som en «beholder» for to ulike kurs – ett campus- og et nettkurs – enn en fusjonert enhet. Den nye modellen ble videre løst på litt forskjellig vis innenfor de ulike fagdisiplinene språk, litteratur og historie.

Som en konsekvens av denne omorganiseringen omfatter evalueringen av 100-nivået i spansk og latinamerikastudiet for 2024 derved 6 emner for våren (campus og nett) og 3 «nye» hybridemner for høsten. I tillegg kommer innføringsemnet spla 100 som ikke inngår i de 60 studiepoengene som årsstudiet utgjør, men som mange studenter tar før de starter opp.

Fra våren 2025 er det uvisst hvordan studiene skal organiseres videre. Nettstudiene er satt på vent og det er ikke klart hva som vil skje med disse fremover. Organiseringen av emnene på 100-nivå i evalueringsåret 2024 er derfor – på samme måte som i evalueringsåret 2020 - preget av en ekstraordinær situasjon, og det er uvisst hvor representativt det evaluerte 100-nivået anno 2024 vil være for tilbudet på dette nivået fremover.

Omorganiseringen av nettspansk vil også påvirke rammevilkårene for studiet på andre viktige felt i årene fremover. De ansatte på nettspansk ble i 2024 flyttet fra EVU og fikk faste stillinger på IF. IF fikk derved tilført til sammen 1,2 stillinger fra nettspansk (som tidligere dekket bl.a. spla 627, spla 628, spla 629, spla 637, spla 638 og spla 639), fordelt på 1 x 50 % stilling (språk), 3 x 20 % stillinger (historie og litteratur) og 10 % didaktikk. I evalueringsåret 2024 underviste de tidligere EVU-ansatte (nettspansk) fortsatt hovedsakelig på nett, men i teorien er dette skillet nå forsvunnet.

Spansk og latinamerikastudier har 2 fast ansatte i full stilling med førstekompetanse innen spansk språk. I tillegg har instituttet fått tilført en halv stilling i språk fra tidligere nettspansk. Den ene 100 % stillingen forsvinner i 2025 og den andre i 2027, begge i forbindelse med pensjonsavgang. Det er foreløpig ingen plan for erstatning av disse stillingene. Det betyr at man fra 2027 kun har én 50 % stilling (universitetslektor) innenfor fagfeltet språk. Man må

¹ Samtale med Åse Johnsen, 31.01.2025.

anta at dette forholdet vil ha innvirkning på hvordan man løser språk-ennene på alle nivåer i fremtiden.

Per i dag har spansk og latinamerikastudier 1 fast 100 % stilling innenfor fagfeltet litteratur. I tillegg har man 1 x 20 % stilling i litteratur (fra tidl. nettspansk) og 1 x 20 % i litteratur/historie (fra tidl. nettspansk). For å sikre at man til enhver tid kan tilby kvalifisert undervisning på litteraturemnene (i tilfelle sykdom eller permisjoner) gjorde man en endring i emnebeskrivelsene ved forrige revisjon, som åpner for at litteraturemnene kan ha et bredere og mer historisk anlagt innhold. Litteraturemnet spla 118 byttet navn fra «Latinamerikansk litteratur og kultur I» til «Kultur, historie og litteratur: Menneske og miljø i Latin Amerika», mens historieemnet spla 119 byttet navn fra «Kultur og samfunn i Latin Amerika» til «Kultur, historie og litteratur: Latin Amerika i den globale verden. Videre har spla 108 skiftet navn fra «Latinamerikansk litteratur og kultur I» (vår 2024) til «Kultur, historie og litteratur: Latinamerikanske revolusjoner» (vår 2025). Spla 109 har byttet navn fra «Latinamerikansk historie» (vår 2024) til «Latinamerikansk historie og litteratur» (vår 2025). Endringene var et resultat av en pragmatisk avgjørelse knyttet til bemanningssituasjonen ved Spansk og latinamerikastudier, ettersom man har flere stillinger knyttet til fagfeltet historie enn til litteratur. Per i dag har man følgende stillinger innen fagfeltet historie: 2 x 100 %, 1 x 20 % (tidl. nettspansk) og 1 x 20 % (litteratur/historie, tidl. nettspansk).

Hvordan omorganiseringen påvirker fagets økonomiske situasjon og derigjennom emnenes rammevilkår, har jeg ikke innsyn i. Jeg antar at overføringen av 1,2 stillinger vil påvirke instituttets lønnsutgifter. Jeg antar også at kuttet i nettilbudet vil redusere det totale studentantallet, og at dette vil føre til lavere studiepoengproduksjon ved faget. Om det i praksis vil bety en nedgang fra tidligere er imidlertid ikke klart for meg, siden jeg ikke har innsyn i hvordan studiepoengproduksjonen ved nettspansk fungerte da det lå under EVU. Dette er likevel relevante spørsmål å stille ettersom det vil ha stor påvirkning på emnenes rammevilkår.

Det man kan se ut fra tallene for antall studenter som møtte til eksamen henholdsvis våren og høsten 2024, er en nedgang fra 154 studenter om våren til 96 studenter om høsten.

Fagkoordinator for spansk, Synnøve Ones Rosales, rapporterer om en nedgang i antall studenter som tok eksamen i høstens historieemne sammenliknet med tidligere år. Hun setter dette i sammenheng med manglende markedsføring av nettilbudet via EVU, og derved lavere søknadstall til nettstudiene. Hun mener også å ha observert en endring i studentgruppen, og at

det var færre voksne studenter med realkompetanse som fulgte emnet høsten 2024 enn tidligere.

Andre forhold som kan påvirke emnene på 100-nivå fremover er Studieporteføljeprojektet som innebærer en reform av bachelorgraden. Planen er å skifte ut et spanskemne på 10 studiepoeng med et fellesemne (10 stp) som skal gis i samarbeid med andre fag.

Lektorprogrammet er også endret slik at lektorene som har spansk som førstefag heretter kun skal ha 30 studiepoeng på årsstudiet (dvs. spla 107, 108 og 109 i vårsemesteret). De tar deretter 20 stp spansk på 200-nivå. De vil derved kun ha 50 stp spansk (60 dersom man regner med introduksjonsemnet spla 100), når de starter på 300-nivå – dvs. master – mens disiplinstudentene på samme studiet vil ha 90 stp spansk i bunn (60 på 100 nivå + 30 på 200-nivå). Løpet til lektorstudenter med spansk som fag 2 er også under endring. SPLA 100 er et introduksjonsemne på bachelornivå som ikke er obligatorisk, men som de aller fleste bachelorstudenter likevel tar. Dette emnet skal nå muligens gjøres obligatorisk for lektorstudenter med spansk som fag 2. Dette emnet går på høsten, og de skal deretter gå videre til spla 107, 108 og 109 på våren. Disse lektorstudentene skal i tillegg ha ytterligere 10 studiepoeng spansk på 100-nivå slik at de til sammen får 50 studiepoeng. Hva disse studiepoengene skal inneholde, og hvordan de skal inngå i løpet, er foreløpig ikke klart (her har det vært diskutert om man skal opprette et eget tilbud på 10 studiepoeng til disse studentene).

Synnøve Ones Rosales og Åse Johnsen, peker begge på at studentsammensetningen i emnene på 100-nivå er en stor utfordring fordi studentene har så ulike bakgrunn. Dette handler om at disse emnene både har ordinære disiplinstudenter, lektorstudenter, enkelttemnestudenter (f.eks. internasjonale utvekslingsstudenter) og nettstudenter/studenter som ikke følger campusundervisningen. Et annet interessant forhold som kommer frem i gjennomgangen av emnene, er avviket mellom tallet på oppmeldte studenter og studenter som faktisk møter opp til eksamen. Studentevalueringene er gode for alle fag, men har i de fleste tilfeller svært lav responsrate, og kan derfor ikke tillegges så stor vekt. Emnene har ikke obligatorisk fremmøte, og de fagansatte melder om flere studenter som sjelden eller aldri kommer til undervisning. En anbefaling kan derfor være å undersøke dette frafallet nærmere for å se om det kan skyldes forhold knyttet til studiet eller om det har andre årsaker, for eksempel at dette ikke er reelle studenter. Et enkelt tiltak vil være å sette inn en ekstra innsats for å få en høyere responsrate på studentevalueringene, f.eks. ved å gjennomføre disse i undervisningen, sende ut purringer osv., dersom dette ikke allerede er gjort.

Min vurdering av det faglige innholdet i de evaluerte emnene er at det holder en god kvalitet. Et mulig spørsmål mht. videre utvikling av emnene kan evt. være i hvilken grad høst-emnene (spla117, 118 og 119) representerer en progresjon mht. vår-emnene (spla107,108 og 109), forutsatt, selvsagt, at dette er noe man ser på som et mål. Ved kun å betrakte semesterplanene for spla108 og spla 118, går det for eksempel ikke helt klart frem hvordan disse to emnene er tenkt i sammenheng med hverandre; altså hvorvidt spla 118 representerer en progresjon i form av større faglige utfordringer mht. pensum eller temaer i forhold til spla108.

Karaktersnittet for alle emnene er høyt. Emnene har også varierte vurderingsformer, med både skriftlig skoleeksamen, muntlig eksamen og skriftlig hjemmeeksamen. Et forhold som her må tas i betraktning er utviklingen innen KI som gjør at man kan spørre seg om alle emner etter hvert bør komplementere skriftlig hjemmeoppgave/semesteroppgave med andre vurderingsformer gjennom løpet (jfr. spla 109 og spla 119 som kun har denne type vurdering). Et siste spørsmål gjelder undervisnings-normen på 28 timer på disse emnene på 100 nivå. Som nevnt under kommentarene for spla119, er dette en ganske lav norm dersom man betrakter disse emnene som ferdighetsemner. Dette er imidlertid et ressursspørsmål som må vurderes i forhold til andre hensyn, bl.a. hvorvidt man ønsker å videreføre et parallelt undervisningsløp på nett/campus.

Bergen, 13.03.2025

Inger Olsbu