

Emneevaluering PED 113 – vår 2025

Emnekode: PED 113: Læring i og for arbeidslivet

Emneansvarlig: Helene Marie Kjærgård Eide

PED 113 er et 15 stp. obligatorisk emne for studenter for studentene ved Årsstudiet og BA i pedagogikk. Undervisningen er organisert som 10 3 timers undervisningsøkter som kombinerer forelesninger og studentaktive seminar. Emnet er bygget opp rundt tre moduler:

- Praksisfellesskap, læringsfellesskap og læringshorisont
- Aktivitetsteori, system, handling og endring
- Kunnskap, makt og identitet

PED113 har ingen obligatoriske aktiviteter. Erfaringer fra de siste årene og våren 2025 er at om lag halvparten av de oppmeldte studentene møter til undervisningen i starten av semesteret, men at oppmøte avtar gjennom semesteret. I øktene varierer det hvor stor del som er forelesning og hvor stor del som er seminaraktivitet, men felles for de fleste øktene er at det veksler mellom aktivitetene og at studentene derfor opplever variasjon i undervisningen.

PED 113 har 8 dagers hjemmeeksamen. Eksamen blir gitt i form av to oppgaver hvor studentene velger å svare på en av oppgavene. Oppgavene tar utgangspunkt i dagsaktuelle temaer og ber studentene om å gjøre rede for og diskutere problemstillinger med relevans for emnet i lys av emnelitteraturen og materialet som er lagt ved oppgaven. Våren 2025 ble følgende oppgaver gitt:

Oppgave 1 - Bokmål

Gjennom de siste tiårene har det vært en markant økning av kvinner i fiskeryrket, og økningen har vært spesielt sterk blant kvinner i alderen 20-29 år. I den vedlagte artikkelen fra nrk.no beskrives det som kalles en «kvinnebølge» blant fiskerne i Finnmark. I artikkelen forteller Aili Johansen, som er sjef om bord på en fiskebåt hun eier, om sine erfaringer med det å være kvinnelig fisker og leder i et mannsdominert yrke.

Bruk artikkelen og anbefalt emnelitteratur fra PED 113 til å gjøre rede for hvilken betydning kjønn kan ha for læringsbaner i et praksisfellesskap. Diskuter deretter hvilke muligheter og utfordringer teknologi og verktøy kan ha for deltakelse og læring i arbeidsfellesskap i fiskeryrket.

Oppgave 2 – Bokmål

Barne- og familieminister Lene Vågslids forslag om å reversere kravet om at barnevernsansatte skal ha mastergrad har vakt debatt. I en serie med innlegg i kunnskapsavisen Khrono har ansatte i barnevernet og barnevernsutdanningen gitt uttrykk for ulike tilnærminger til spørsmålet om hvilken kunnskap og kompetanse barnevernsansatte trenger for å ivareta sårbare barns behov. Under presenteres argumenter i to av debattinnleggene

Bruk de vedlagte debattinnleggene og anbefalt emnelitteratur fra PED 113 til å gjøre rede for hvilken betydning ulike kunnskapsformer har i profesjoner. Identifiser deretter aktuelle argumenter fra innleggene og emnelitteraturen i PED 113 og diskuter hvilke utfordringer og muligheter det kan representere for profesjonskvalifisering og læring for barnevernsansatte om masterkravet fjernes.

Vurderingsskala er gradert karakterskala A-F. Sensur våren 2025 ble gjennomført med to sensorer. Det var 89 studenter oppmeldt i emnet, 74 studenter leverte eksamen, med følgende karakterfordeling:

A: 8
B: 18
C: 34
D: 10
E: 1
F: 3

Våren 2025 ble det gjennomført en skriftlig emneevaluering i siste undervisningsøkt. Emneevalueringen ble besvart av 30 studenter fra Årsstudiet og BA i pedagogikk (begge program samlet).

Evalueringen viser at studentene er fornøyde med emnet. Tilbakemeldingen til underviserne ved emnet er også svært gode. Studentene fremhever at de erfarer at de blir sett og møtt på en god og inkluderende måte, de kan stille spørsmål og opplever å få gode svar. Flere peker også på at undervisningen legger godt til rette for at de deltar aktivt. Enkelte studenter melder imidlertid at de gjerne vil ha mer forelesning og mindre individuelt arbeid eller gruppearbeid. Evalueringen viser videre at studentene vurderer emnet som velorganisert og med en god normering ut fra antall studiepoeng. Flere av studentene uttrykker imidlertid at det gjerne kunne vært mer undervisning i emnet. 10 undervisningsøkter oppleves som for lite og skaper åpne strekk i semesteret med lite aktivitet. Enkelte ønsker også at presentasjonene som brukes i undervisningen skal gjøres tilgjengelig i forkant av undervisningsøktene. Eksempler på tilbakemeldinger:

- Synes blandingen av forelesninger og seminar i øktene har fungert bra. Balansen mellom undervisning og diskusjon har vært fin.
- Casearbeid har vært veldig spennende. Og fint at forelesningene holder seg til tema. Leseoppdragene er fine for å fokusere på noe mer spesifikt før en forelesning, spesielt hvis man har dårlig tid.
- Vi kunne gjerne hatt litt mer undervisning for å lære mer i dybden.
- Mer undervisning kunne gitt bedre forståelse.

Ut fra ressursituasjonen ved programmet er det ikke aktuelt å utvide undervisningsmengden i kommende semester. Emneansvarligs anbefaling er at man gjeninnfører de to caseforelesningene som nå er kuttet når ressursituasjonen tillater det.