



Studiekvalitetsmeldingen 2024

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

Oppsummer oppfølgingen av studiekvalitetstiltak gjennomført i studieåret 2024-25 og instituttets planer/prioriteringer for 2025-26. Våren 2024 kan inkluderes om ønskelig. Beskriv kort satsinger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsettinger for studiekvalitet.

Oppfølging fra forrige rapport

- **Tiltak for å styrke faglig tilhørighet og identitet** – instituttet innførte H24 en utvidet fagdag i oppstartsuken av studiet med mer geografifaglig innhold med formål å presentere essensen i geografifaget og vise sammenhenger mellom de ulike retningene. Senere i semesteret hadde vi en ny «institutt dag» med formål å gjøre studentene bedre kjent med instituttet og de ansatte. Studentene ble invitert til en kort geografi-forelesning, etterfulgt av presentasjoner av alle i gruppe A og B og «åpent institutt» der studentene ble invitert inn på kontorer og til å se på masterstudentenes postere. Vi ønsker å fortsette med dette, men ha det tidligere i semesteret H25.
- **Oppfølging av reakkrediteringsrapport BASV-GEOG 2022**– arbeidsmengde i de fleste emner har blitt evaluert etter tilbakemeldinger i reakkrediteringsrapporten. Vi ser at det er en viss variasjon i arbeidsmengde mellom emner og gjennomgang av dette på internt studieseminar har gjort undervisere mer oppmerksomme på problemstilling og har fått anmodning om å følge opp. Vi har i løpet av året utnevnt kontaktstudenter på 1. året på både bachelor- og masterprogram som skal gjøre det lettere og raskere å gi oss tilbakemeldinger på undervisning eller andre tema studentene har innspill på. Disse studentene ble invitert til et UU møte H24 der vi bl.a. ba om tilbakemelding på undervisningen så langt i semesteret. UA'er har i tillegg vært inkludert i arbeid med studieplanendringer på bachelor og masterprogram.
- **Frafall og motivasjon 1års studenter bachelor** – V24 gjennomførte vi en undersøkelse blant 2. semester studentene for å få mer innsikt i hvordan de trives på studiet så langt og mulige årsaker til at de ønsker å skifte studium etter 2. semester. Gjennomgående er studentene meget fornøyd med studiet, og det er hovedsakelig utenforliggende årsaker til at de evt. ikke ønsker å fortsette.

Planer for 2025/26

- Evaluering av innmeldte endringer på bachelorprogram.
 - H25 gjennomføres for første gang nytt 1. og 3. semester. Vi gjennomfører da også nytt seminaropplegg for 1. semesterstudenter, og dette må følges opp og evt. justeres/videreutvikles.
 - V26 er første gang nytt bachelorsemester gjennomføres med nye varianter av GEO212, GEO291 og GEO292, og nytt GEO223 og GEO224. Det blir viktig med grundig evaluering av disse endringene.
- Oppfølging av ekstern fagfelle rapport om metodeundervisning
- Tettere samarbeid med fagutvalg generelt og invitere til fast møte 1 gang per semester med inst. ledelse. Vi ønsker også å sikre/tilrettelegge for bedre faglig-sosialt miljø på master der vi har fått tilbakemeldinger om forbedringspotensial.

- Fortsette arbeid med å legge bedre til rette for å involvere studenter i kvalitetsutvikling.
- Sikre at geografisk kjernelitteratur er representert på 100-nivå, spesielt innen samfunnsgeografi.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i studieåret 2024-25 og gi en kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Våren 2024 kan inkluderes om ønskelig. Bruk gjerne tabellen under.

Emner som har blitt evaluert som 3-årig rapport med studentevalueringer i 2024:

- GEO110 Kartografi og tematiske kart: Vurdere å vekte flervalgstest høyere. Vurdere form på obligatoriske innleveringer. Vurdere om tematikk for noen av seminarene skal justeres for å skape bedre sammenheng med andre emner i første semester. Inkludere informasjon om obligatoriske innleveringer i hver enkelt oppgave på Mitt UiB.
- GEO124 Regional utvikling: Vurdere pensum og merke artikler som har status som tilleggslitteratur. Bedre løsninger for studenter med diettbehov i felt. Vurdere å organiserer fellesseminar i to bolker. Arbeide mer systematisk for å få gruppene til å fungere bedre.
- GEO125 Økonomisk globalisering, produksjonssystem og miljø: Vil beholde fokus på studentaktiv læring.
- GEO206 Qualitative Analysis: Vurdere å inkludere alle deler av gruppeinnlevering som obligatorisk.
- GEO212 Terrestrial Climate and Environmental Changes: Gjøre om på karaktersetting av gruppearbeidet: Alle jobber i grupper på tre feltdager, men skriver individuell rapport fra en av tre dager.
- GEO215 Geographical Information Systems: Theory and Practice: Fornye datalabene. Gjøre undervisningen om til kombinasjon av forelesning og datalab. Også i år var det problem med de virtuelle maskinene. Problem med synkronisering med OneDrive. Veldig dårlig støtte fra IT-avdelingen. Må følges opp før neste høst.
- GEO217 Hydrology, Ground Water and Geohazards: For mange spørsmål i forhold til tid på flervalgsprøven. Ønskelig med en undervisningsassistent. Vil beholde tematikk og struktur med aktive læringsformer når kurset blir gjort om til masteremne fra 2026.
- GEO310 Writing Course and Project Description: Emnet hadde fungert bedre om det var en team-innsats rundt det.
- GEO313 Field and Laboratory Methods in Physical Geography: Hadde vært nyttig med evaluering etter hver modul.
- GEO337 Discourse, Politics, and Place: Critical Perspectives on Environmental Governance: Endre obligatorisk aktivitet fra gruppearbeid til presentasjon av utkast til semesteroppgave.

Ved masterprogram i systemdynamikk ble alle emner evaluert og diskutert i programmets styre (programme board for master in System Dynamics)

Vår25 evaluerer vi etter planen disse emnene:

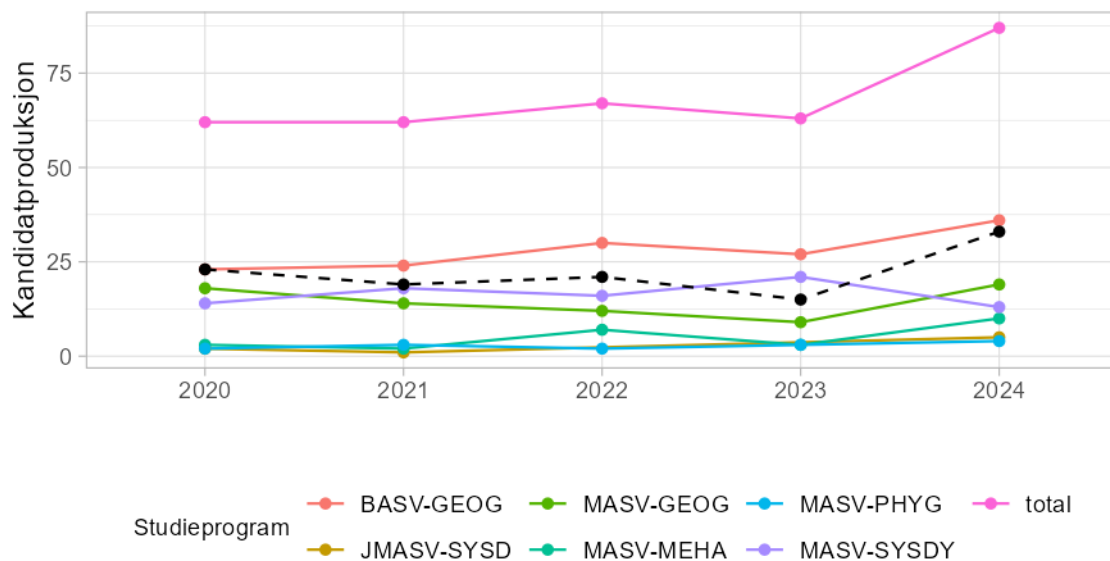
- [GEO204](#) Kvantitativ metode
- [GEO283](#) Geografiske tilnærminger til klimatilpassing og –forebygging
- [GEO291](#) Naturgeografisk feltkurs
- [GEO292](#) Regionalgeografisk feltkurs
- [GEO306](#) Metodar i samfunnsgeografi

- [GEO316](#) Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis
- [GEO341](#) Mastergradsfeltkurs i naturgeografi
- [GEO660](#) Samfunnsplanlegging og rolleforståing i komplekse plansituasjoner

Gjennomføringstall

Bruk tilgjengelige tall i Tableau/DBH til å kommentere instituttets resultater i studieåret 2024-25 med tanke på studiepoeng- og kandidatproduksjon.

Kandidatproduksjon



Figur 1: Kandidatproduksjon for de ulike programmene, for alle programmene totalt og for de tre masterprogrammene i geografi samlet (stiplet svart linje). Kilde: Tableau

Kandidatproduksjonen på instituttet har hatt en betydelig økning fra 2023 til 2024. Økningen skyldes økning på alle geografiprogrammene, og spesielt på masterprogrammene i geografi. Dette kan henge sammen med et større kull på masterprogrammene 2021 (26) og 2022 (29), samtidig med en økning i gjennomføringsgrad på normert tid (Se under).

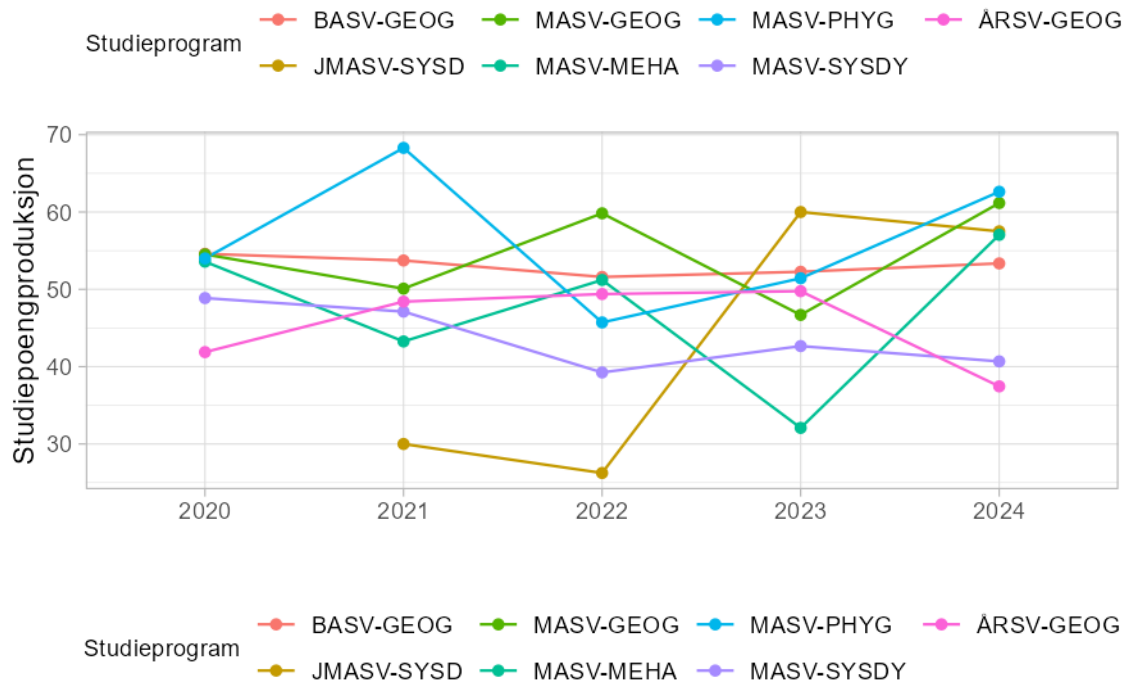
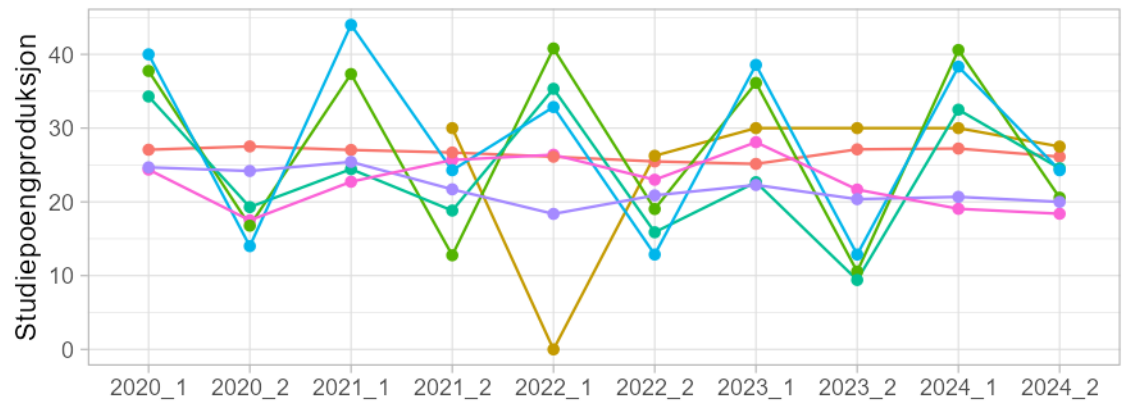
Systemdynamikk hadde en liten nedgang i kandidatproduksjon i 2024.

Studiepoengproduksjon

Studiepoengproduksjon per student pr år (kalenderår) er stabilt rett i underkant av 55 stp på BASV-GEOG. Årstudium i geografi har hatt en nedgang de siste årene, men har siden 2022 lagt rundt 40 stp. Noen år har det vært litt mindre produksjon i vårsemesteret. Det kan henge sammen med at begge emnene på våren er 15 stp.

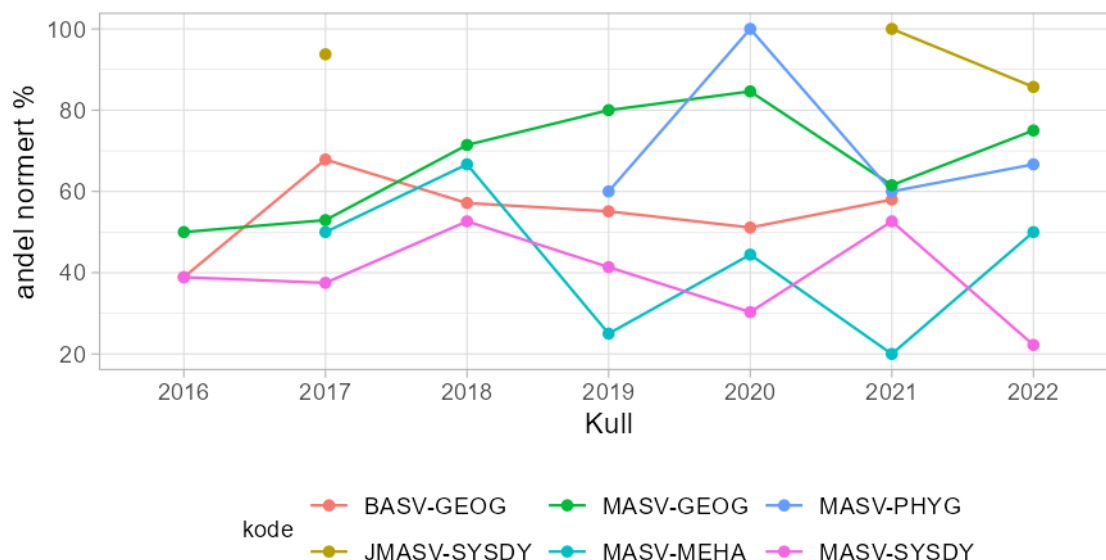
Alle masterprogram i geografi har hatt økning i studiepoengproduksjon siden forrige rapportering og det henger sammen med økt kandidatproduksjon og bedre gjennomstrømming. Den ligger rundt 60stp i 2024.

Masterprogram i systemdynamikk ligger en del lavere (c 40) men har ingen endring siden i fjor.



Figur 2: Studiepoengproduksjon per student pr semester (øverst) og år (nederst) for de ulike programmene. Kilde: Tableau

Gjennomføring på normert tid



Figur 3: Gjennomføringsandel på normert tid for de ulike programmene. For BA studenter: kull 21 gikk ut V24; for MA studenter: kull 2022 gikk ut V24. Kilde: Tableau

Gjennomføringsgraden siste år viser en positiv utvikling for geografiprogram med stabilt høyt antall studenter; BASV-GEOG og MASV-GEOG, og er henholdsvis 58% og 75% for kull som avsluttet V24. Dette er godt over snittet for SV-fakultet på hhv 50 og 54%.

Gjennomstrømming på program med færre studenter er følsom for små endringer og det er derfor store svingninger på MASV-MEHA og MASV-PHYG. MASV-SYSDY har lenge lagt rundt 40%, men hadde en betydelig lavere gjennomføringsandel for kull 2022. Dette skyldes muligens at 2 av 3 av staben ble skiftet ut i de årene dette kullet studerte.

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

Grunnet ansettelsesstopp og ingen avganger er det ikke endringer i den faste staben siden forrige periode. Derimot er det nedgang i tilgjengelig undervisningstid fra gruppe B. Totalt sett er det derfor større press på undervisere nå enn i fjor. Vi leier fremdeles inn underviser på ett emne (GEO324). På grunn av stramme tider og endringer i loven gjør også staben mer sensur nå enn tidligere.

Vi har gjort grep på programnivå for å gjøre undervisningstilbudet mer robust for fremtidige avganger, forskningsterminer etc. ved sammenslåing av faggrupper og nedlegging av emner. Vi har hatt som mål å opprettholde studiekvalitet og bredde i det faglige tilbudet i denne omleggingen. Som nevnt over blir det viktig å evaluere disse endringene etter hvert som de slår inn.

Det understrekes at instituttet til tross for få faste i gruppe A produserer forholdsmessig svært mange masterstudenter, med all den oppfølgingen det innebærer for veiledere. I rapporten til

DBH om Resultater innen utdanningsfeltet er Institutt for geografi i 4 av de 5 siste årene nest best på kandidatproduksjon på masternivå på fakultetet, etter infomedia. Til tross for ressurskrevende feltarbeid på begge nivåer har vi likevel ikke samme finansieringskategori som ved sammenlignbare fagmiljø på NT-fakultetet. Der er også normtall for studenter per faglig årsverk 3-6, mens våre studenttall er høye og har steg fra 6 til nærmere 9 (Kilde DBH). Instituttet mener at vi tilhører finansieringskategori 2 og ønsker råd om og støtte til å komme over i denne kategorien i nær fremtid.

Planer for endringer i studieporteføljen

Beskriv kort planer for større endringer i studieprogram, samt planer om å opprette nye eller legge ned eksisterende program.

Instituttet har jobbet med studieprogram på begge nivåer og dette har resultert i flere endringer som har blitt meldt inn V25. Endringene kommer som en respons på tilbakemeldinger i rapporter fra ekstern fagfelle og for å gjøre programmene mer robust for endringene og reduksjon i staben, både i gruppe A og relatert til dårlige utsikter for gruppe B med undervisningsplikt (se over). Den største endringen vi gjør er å omorganisere fra 3 til 2 studieretninger. Miljø- og landskapsgeografi har hatt en stor reduksjon i stab samtidig som miljø- og bærekraftsperspektiv gjennom flere år har blitt integrert i de fleste tematikker geografer jobber med. De to nye retningene, *Samfunnsgeografi og bærekraftig utvikling* og *Natur- og miljøgeografi* vil på hver sin måte integrere deler av miljø- og landskapsgeografi. Denne omorganiseringen påvirker tilbudet på begge nivåer.

På masternivå gir dette også mulighet til å rydde i en programstruktur som ikke lenger er hensiktsmessig. Vi samler tilbudet i tre program i dag (et norsk med 3 retninger og 2 engelske i hhv. samfunn og natur), i to program som blir utlyst både i norsk og internasjonale opptak. Første opptak med ny struktur blir høsten 2026. Vi deler de eksisterende 30 plassene vi har i de tre programmene på to: 15 på hvert program. Dette medfører at MASV-GEOG blir overflødig og formelt sett legges ned, men vi understreker at dette ikke er en reell nedlegging av studietilbudet på masternivå i geografi, kun en opprydning og omorganisering. Den nye masterstrukturen for geografi blir da:

- **Master i natur- og miljøgeografi/Master in Physical and Environmental Geography**
- **Master i samfunnsgeografi og bærekraftig utvikling/Master in Human Geography and Sustainable Development**

På bachelornivå blir det også en reduksjon i studieretninger og dette får følger spesielt for 6. semester / bachelorsemesteret.

I samband med disse større endringene kommer også endringer på emnenivå. De største er oppsummert under. For mindre endringer, se EpN:

Nedlegging av emne

- GEO206 Qualitative Analysis: Undervist siste gang våren 2025
- GEO217 Hydrology, Ground Water and Geohazards: Undervist siste gang høsten 2024
- GEO222 Sustainability in an Urbanising World: Undervist siste gang våren 2025

- GEO281 Miljøforvaltning og planlegging: Undervist siste gong høsten 2024
- GEO293 Miljøgeografisk feltkurs: Undervist siste gang våren 2025

Ved nedlegging av GEO206 blir undervisningen i kvalitativ metode forsterket i emnene GEO124 og GEO292. GEO217 blir lagt ned som eit valgfritt tilbud på bachelornivå. Emnet blir valgfritt emne på master for begge programmene fra høsten 2026. Tematikk fra GEO222 og GEO281 blir tatt med inn i de nye emnekodene GEO223 og GEO224. Miljøgeografisk feltkurs blir del av GEO291.

Opprettinga av emner:

- [GEO223](#) Sustainable development of cities and local communities: Undervist første gang våren 2026
- [GEO224](#) Planning and sustainable development of cities and local communities: Undervist første gang våren 2026
- [GEO318](#) Hydrology, Groundwater and water-related Geohazards: Undervist første gang høsten 2026
- [GEO319](#) Theory of Science and Research Design for Physical and Environmental Geographers: Undervist første gang høsten 2026.
- [GEO32](#): Theory of Science and Research Design for Human Geographers: Undervist første gang høsten 2026.

GEO223 og GEO224 er en tematisk samanslåing av GEO222 og GEO281. Emnet har to koder fordi deler av innholdet blir undervist på norsk. GEO223 og GEO224 har fellesforelesninger på engelsk. Der GEO224 har en kursdel på norske forhold som undervises på norsk, har GEO223 en kursdel på engelsk som fokuserer på migrasjon og urbanisering i en globalisert verden. GEO318 er GEO217 flyttet til masternivå.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Dersom det er relevant, legg inn omtale av utviklingsarbeid som faller inn under prioriteringene til utdanningsutvalget for 2025. Også her, er det først og fremst endringer som bør tas med.

Kobling mellom forskning og utdanning

Vi vurderer at kobling mellom forskning og utdanning på bachelornivå er meget god, og instituttet har derfor ikke arbeidet målrettet med en tettere kobling i det siste. Instituttet har ingen endringer i arbeidet med dette punktet.

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

Studentaktiv læring – instituttet har ingen aktive tiltak for å øke dette p.t. Vi har allerede mye studentaktiv læring i forbindelse med feltkurs, og på andre emner der studentene presenterer i undervisningstid, benytter omvendt klasserom, etc (se for øvrig rapport fra i fjor). Ved innmelding av endringer til UU har vi et bevisst blikk på at endringer ikke medfører en reduksjon i studentaktive læringsformer.

I fjorårets rapport hadde vi en fullstendig oversikt over vurderingsformer. Vi har en meget stor bredde i disse og dette er derfor ikke noe vi jobber med for tiden. Det er en bekymring blant ansatte knyttet til bruk av KI på vurderingsformer som ikke er skoleeksamen, og vi har ett emne som hittil har gått tilbake til skoleeksamen grunnet dette.

Instituttet er meget bevisst gjennomføringstall og har grunn til å være fornøyd med resultatene våre (se over). Vi har ingen spesielle tiltak p.t. for å øke dette ytterligere. Som nevnt tidligere ser vi at frafall fra 2. til 3 semester på bachelor, der vi har mest å hente på gjennomføringstall, stort sett er relatert til faktorer vi ikke kan gjøre noe med.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

Søknad ny Erasmuss Mundus-grad i systemdynamikk: I februar 2025 sendte gruppen for systemdynamikk en søknad om en Erasmus Mundus Joint Master's i Systems Thinking and Modeling for Sustainability Transitions. UiB stiller som koordinator i søknaden, med partnere fra Portugal, Nederland og Latvia. Masteren er en videreutvikling og omstrukturering av det nåværende European Master in System Dynamics.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

Vi har ryddet i informasjonen om våre studieprogram på utdanning.no. Ikke alle våre masterprogram var med her, og de lå ikke under de relevante temaområdene. I tillegg var tekstene på de som var der lite oppdaterte.

Med god hjelp fra fakultetet ved Janne Lønne, har vi fått bruke de flotte filmene til planutdanning.no med en UiB-side med Studer geografi ved UiB som avslutning. Disse bruker vi på sosiale medier og fungerer som rekruttering både til bachelor og master.

Vi lager også nye korte videosnutter med geografistudenter som forteller om hva de liker med geografistudiet. Vi har startet med bachelorstudenter på andre året for å følge opp de gode resultatene for bachelorprogrammet i geografi i Studiebarometeret. Men vi skal også utvide med masterstudenter frem til søknadsfristen.

Til neste opptak må vi planlegg en satsning på de nye programmer. Vi må blant annet lage nye videoer til programsidene.

Vi vil fortsette med å tilby kvalifiserte utvekslingsstudenter å ta emnene i bachelorsemesteret sammen med våre programstudenter, og ser på dette som en rekrutteringskanal til internasjonale studenter som kan komme tilbake for å ta en master her.