



Studiekvalitetsmeldingen 2024

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

Oppsummer oppfølgingen av studiekvalitetstiltak gjennomført i studieåret 2024-25 og instituttets planer/prioriteringer for 2025-26. Våren 2024 kan inkluderes om ønskelig.

Høsten 2024 gikk to nye forskningsfrontemner i form av elevatoremnar (som skal tilbys på både BA- og MA-nivå), SANT285-12/SANT310-4 The Class on Class: Towards an Anthropology of Capitalism og SANT285-13/SANT310-5 Ocean Anthropology. SANT285-9/310-3 Sensory Worlds Across Times and Cultures som gikk første gang høsten 2023 ble også tilbudt høsten 2024. Vi viderefører at det fortløpende skal tilbys nye emner i form av ny tematikk.

Ekskursjon til Jondal for masterstudenter ble innført høsten 2023. Opprinnelig ble det lagt opp til en 2 dagers ekskursjon til Jondal, en kombinert faglig og sosial tur, der 1. semesteremnene SANT300 og SANT302 hadde noe undervisning, inkludert et minifeltarbeid som metodeøvelse, i tillegg til at masterstudenter i skrivefasen (3. semester) hadde obligatorisk skriveseminar der. Vi fikk svært gode tilbakemeldinger fra både studenter og faglige, og dette er noe vi vil videreføre.

I 2024 utvidet vi ekskursjonen til 3 dager, for å få mer tid til faglig innhold og flere sosiale aktiviteter. Dette var vellykket og vi planlegger å avholde det på lignende vis høst 2025, men med noe mindre faglig program etter tilbakemelding fra studentene.

Beskriv kort satsinger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsettinger for studiekvalitet.

Vi planlegger endring av BA-strukturen med virkning fra våren 2026 og har nedsatt en arbeidskomite ledet av UU og med representanter fra vitenskapelig ansatte, studenter, undervisningsassistenter og studieveiledere. Se punkt om planer for endringer i studieporteføljen for ytterligere detaljer. Denne komiteen jobber i tett dialog med emnegrupper og eksamensutvalg som beskrives nedenfor.

Rutiner for studiekvalitet

Vi arbeider kontinuerlig for å sikre kunnskapsoverføring mellom undervisningspersonell – både emneansvarlig og arbeidsgruppeledere – fra semester til semester, og at rutinene for kvalitetssikring av undervisningstilbudet blir styrket.

Undervisningsseminar

Vi har videreført ordningen med halvdagsseminar ved semesteroppstart både høst og vår for både emneansvarlige og arbeidsgruppeledere som er involvert i undervisning det aktuelle semesteret. Hensikten med seminaret er at alle er samkjørt og oppdatert på hverandres planer.

Miniressursgrupper/emnegrupper

I 2023 introduserte vi små ressursgrupper (2-3 personer) rundt kjerneemner på bachelornivå for å bistå i nye emneansvarlige i revidering av emnebeskrivelse og/eller pensum. Dette for å sikre at flere har eierskap til flere emner, og et best mulig helhetsblikk på emneporteføljen vår, og systemet skal videreføres og inkludere alle permanente emner.

Eksamensutvalg

Instituttet har et eksamensutvalg som kan gi råd om valg av vurderingsform, hvordan vi bør forholde oss til bruk av KI som hjelpemidler i forhold til obligatoriske innleveringer og eksamen.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i studieåret 2024-25 og gi en kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Våren 2024 kan inkluderes om ønskelig. Bruk gjerne tabellen under.

Ekstern fagfelle ble bedt om å foreta en kritisk gjennomgang av MA programmet i 2024 etter endringer i programmet. Fagfelle rapporterer utelukkende mindre anmerkninger og at «hovedinntrykket er at det reviderte programmet fungerer meget godt. Mesteparten av ankepunktene mot det gamle programmet er borte, og [...] de fleste av de kritiske punktene som følger må derfor leses som oppfordring til ytterligere justeringer, men da mot et bakteppe av at programmet i det store og det hele oppfattes av både studenter og ansatte som gjennomtenkt». Et forslag fra fagfellen er at instituttet bør ha en mer intensiv oppstart av høstens skriveseminarer som innbefatter 3 semesters MA studenter. Dette er noe instituttet også har vurdert og det vil gjennomføres høst 2025.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SANT103	Noen studenter ønsket undervisning på norsk	Brukte undertekster funksjonen i PowerPoint. Noen endringer i pensum
SANT285-12/310-4	Ingen særlige endringer	Vil utvide pensum
SANT100	Som et ledd i prosessen om å restrukturere BA-løpet har det blitt foreslått å omdefinere den obligatoriske oppgaven i emnet på lengre sikt.	Vi anbefaler å endre dagens minifeltarbeidsmodell til observasjonsøvelse som gir individuell uttelling. Da kan oppgaven avgrenses på en mer meningsfull måte og samtidig gi studenter en smak av fagets egenart. En observasjonsøvelse kan også knyttes direkte til emnets metodepensum om 'det etnografiske blikket' og gi studenter en grunnleggende metodisk

		ferdighet som de kan bygge videre på.
SANT105	Ønske om flere seminargrupper, og særlig i den uken hvor de skriver obligatorisk oppgave.	Tilføyelsen av en seminargruppe i denne uken kunne med fordel overveies for å skape rom for skrive tekniske refleksjoner.
SANT302	Skrive-seminarer i tillegg til heldagsseminar Det er krevende å håndtere mange grensetilfeller av oppmøte/sykdom osv.	Fungerer bra, men studentene skal få mer tid til forberedelser. Det bør vurderes å fjerne krav om obligatorisk fremmøte. Sannsynligvis vil de fleste studentene møte likevel. Heldagsseminarene til slutt bør nok likevel ha obligatorisk fremmøte – også med tanke på fuskeproblematikk

Gjennomføringstall

Når det gjelder kandidatproduksjon fra bachelorprogrammet har tallene hatt en merkbar økning fra 2019. I 2023 gikk kandidatproduksjonen på bachelorprogrammet ned, men i 2024 har det stabilisert seg. På masterprogrammet ser vi en økning i 2024. Se figurene under. Det kan tenkes at dette er en naturlig nedgang på bachelorprogrammet etter mange år med økning, i tillegg til at det var en naturlig høyde i korona-årene 2020-2022.

Studiepoengproduksjonen på begge programmene har holdt seg relativt stabilt.

Kandidater

	2019			2020			2021			2022			2023			2024		
	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total
BASV-SANT	7,00	26,00	33,00	6,00	47,00	53,00	3,00	48,00	51,00	5,00	69,00	74,00	4,00	47,00	51,00	3,00	48,00	51,00
MASV-SANT	4,00	8,00	12,00	2,00	12,00	14,00	6,00	5,00	11,00	3,00	8,00	11,00	3,00	8,00	11,00	4,00	11,00	15,00
Total	11,00	34,00	45,00	8,00	59,00	67,00	9,00	53,00	62,00	8,00	77,00	85,00	7,00	55,00	62,00	7,00	59,00	66,00

Studiepoeng per student

	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
Studieprogram	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
BASV-SANT	22,68	21,16	25,39	25,15	27,09	22,91	25,56	21,92	24,23	20,60	24,29	23,09
MASV-SANT	24,55	20,00	31,29	17,14	22,00	20,49	31,29	15,71	27,27	15,45	24,25	17,88
Total	22,94	21,01	26,13	24,20	26,53	22,58	26,23	20,95	24,64	19,73	24,28	22,08

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

Instituttet har i de senere år hatt markant suksess i å tilegne seg eksterne forskningsmidler som igjen fører til at vi har mange fast ansatte som er frikjøpt fra undervisningsansvar.

Følgelig har vi vært avhengig av å hyre inn eksterne undervisningsressurser for å ivareta undervisningstilbudet. Denne situasjonen er per definisjon i endring fra semester til semester, og ble bedre med ansettelse av ny førsteamanuensis fra 1. januar 2025.

Pålegget om dobbel sensur for eksamensbesvarelser verdt 15 SP eller mer har satt økt press på sensurressurser og vi har budsjettert med økt bruk av ekstern arbeidskraft for sensur i 2025. Med endringen i BA-løpet vil 3 emner endres fra 15 SP til 10 SP og bedre situasjonen noe.

Planer for endringer i studieporteføljen

- Vi er i en pågående evaluering av BA-løpet og gjør endringer fra og med 2026. De obligatoriske emnene SANT102 og SANT103 (begge 15 SP) endres til 10 SP emnene SANT106 og SANT107. Samtidig endres det valgfrie emnet SANT275 fra 15 SP til 10 SP og blir en obligatorisk del av spesialiseringen med emnekode SANT108. Dette gjøres som en del av et større prosjekt om å styrke metodeutdanningen og vri noe av fokuset fra teori til praktisk anvendelse av faget gjennom hele BA-løpet. På den måten vil vi styrke det særegne ved Bergensantropologien, nemlig det systematiske fokuset på sosial differensiering og ulikhet fundert på en sammenliknende, etnografisk tradisjon. Mer fokus på metode vil også gjøre faget mer arbeidslivsorientert, samt bidra til å gjøre studenter bedre rustet for MA-studier.

- Gjennom evalueringen ser vi på alle aspekter av undervisningen vår, inkludert studieportefølje, faglig innhold, undervisningsformer og vurderingsformer. Vi har etablert faggrupper rundt alle obligatoriske emner som skal vurdere organisering av og innhold i

arbeidsgrupper, obligatoriske oppgaver, muligheter for andre vurderingsformer enn skoleeksamen som reflekterer økt fokus på metodisk praksis og anvendt teori mm.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Dersom det er relevant, legg inn omtale av utviklingsarbeid som faller inn under prioriteringene til utdanningsutvalget for 2025. Også her, er det først og fremst endringer som bør tas med.

Kobling mellom forskning og utdanning

- Vi viderefører årlig undervisning av valgfrie (con amore) emner basert på pågående forskning, og har i 2025 økt tilbudet slik at vi tilbyr ett slikt emne i vårsemesteret og fire emner i høstsemesteret. Emnene på høstsemesteret tilbys både på BA og MA nivå.
- Vi går systematisk gjennom pensum i BA-løpet for å inkludere mer forskningslitteratur fra instituttet, og legger til rette for at vitenskapelige ansatte i utstrakt grad gjesteforeleser om egen forskning i hverandres emner.
- Økt fokus på det metodiske grunnlaget for faget og praktisk etnografi i BA-løpet utfordrer studenter til å anvende egen læring på en forskningspraktisk måte.

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

- Undervisningen i BA-løpet er strukturert rundt en kombinasjon av forelesninger og seminargrupper. Forelesninger i alle emner er basert på interaktivitet og en pågående diskusjon om faget, for eksempel gjennom 'summegrupper', bruk av Classpoint eller Kahoot, 'flipped classroom' aktiviteter hvor studenter intervjuer fagpersoner e.l. Vi deler systematisk erfaringer fra slike aktiviteter og diskuterer viktigheten av studentaktive læringsformer i ulike fora, inkludert semesteroppstartsmøter.

Hovedvekten av studentaktiv læring foregår allikevel i seminargrupper. Mange av disse er eksplisitt studentdrevne og i enkelte emner legges det vekt på praktiske øvelser (for eksempel i SANT275/SANT108 med fokus på metodiske teknikker og SANT285-9/310-3 Sensory Worlds Across Times and Cultures som benytter en rekke praktiske øvelser og sanseeksperimenter), ekskursioner (SANT285-13/SANT310-5 Ocean Anthropology) eller selvdrevne observasjonsøvelser (SANT100). Obligatoriske oppgaver i alle emner er studentaktive og selvdrevne med faglig veiledning.

- Etter et vellykket pilotprosjekt på emnet SANT215 har vi lagt til rette for frivillige og selvdrevne, maskinfrie dybdelesningsgrupper på flere emner.

- Per nå benytter vi skole-eksamen i majoriteten av emner. I tillegg har SANT150 hjemmeeksamen, metodeemnet SANT108 vil ha en tilpasset mappe-evaluering basert på praktiske øvelser, mens SANT260 har veiledet essayskriving. Som nevnt tidligere evaluerer vi for øyeblikket hele BA-løpet, og har særlig fokus på muligheten for å ha større bredde i evalueringsformer. I prinsippet skulle vi ønske større bredde i evalueringsformer, men innser at det er betydelige utfordringer ved alternative evalueringsformer i kontekst av rask utvikling på KI feltet og uklare retningslinjer for hvordan emnenes faglige integritet kan sikres i den sammenhengen.

- Endringen i semester 2 i BA-løpet (beskrevet ovenfor) er delvis en respons på at vi, som de fleste andre fag, har hatt merkbart større frafall i eller etter semester 2 enn ellers. Tanken er at tre emner vil gjøre BA-løpet mer koherent for studentene, gi større faglig bredde tidligere i

løpet og vektlegge de praktiske ferdighetene i faget. Vi håper dette, samt andre endringer vi vurderer i undervisnings- og evalueringsformer, vil bidra til å øke gjennomføringen på BA-nivå og også sørge for at studenter er bedre rustet til MA-studier.

- Vi viderefører vellykkete tiltak som studieopplegget i Jondal, som inkluderer et minifeltarbeid som metodeøvelse, og å gjøre con amore emner tilgjengelige på MA-nivå for å styrke gjennomføringen på master.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

- Gi en oversikt over eventuelle prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning som instituttet deltar i og evt andre internasjonale samarbeidsprosjekter.
- Beskriv eventuelt instituttets arbeid med slike prosjekter.

- Vi har initiert diskusjoner med Kadir Has University (Tyrkia), Complutense University of Madrid (Spania) og Groningen (Nederland) om en søknad om et felles Erasmus Mundus Master program 'EuroJUST: Social Justice with an Intersectional Lens'. Arbeidet er på et tidlig stadium. Vi ser på dette som en mulighet for å videreutvikle vårt eget studieprogram basert på eksisterende forskning og undervisningsprioriteter, samt styrke den internasjonale profilen på instituttet.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

- Hvordan arbeider instituttet med rekruttering til toårige masterprogram
- Hvordan arbeider instituttet med rekruttering til studieprogram med god kapasitet

- Vi viderefører ordningen med å arrangere Masterdag i begynnelsen av mars hvert år, der vi informere om masterprogrammet vårt. Møtet er rettet mot studenter i slutten av BA-løpet, og vi legger informasjonsmøtet rett etter første forelesning i emnet SANT260 Bacheloroppgaven. På møtet blir det informert om hvordan søke opptak til masterprogram, og oppbygningen av MA-løpet. Aktive MA-studenter forteller om sine egne felterfaringer, alumn forteller om veien fra studiet til arbeidsliv, og vitenskapelige ansatte deler ideer om potensielle forskningsprosjekter og interesseområder.