



Ranveig Lote

Dato
31.03.2025

Referanse
2025/1550

Studiekvalitetsmelding for 2024 - Sosiologisk institutt

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2023 og planer for 2025

I 2024 har Sosiologisk institutt gjennomført eller videreført flere tiltak for å styrke studiekvaliteten og for å følge opp punkter i forårets studiekvalitetsmelding.

Vi har lagt mye arbeid ned i å utarbeide og vedta et nytt programkart for BA-programmet og Lektorprogrammet vårt. Vi gjennomfører våren 2025 de nye metode-emnene MET103 og MET104 i samarbeid med våre GOV og SAMPOL. På SOS202 Bacheloroppgaven har vi standardisert veiledningsopplegget med en norm på 2 innledende gruppeveiledninger etterfulgt av 2 individuelle veiledninger.

Teori-undervisningen på BA-nivå har fått en ny form med 2 stk 10-poengs emner vår og høst. Disse går for første gang i 2025. Vi vi forbereder samtidig første gjennomføring av de nye emnene SOS123 Det norske samfunn i endring og SOS122 Nyere sosiologisk teori høsten 2025.

Innføringen av lektorprogrammet har vært svært ressurskrevende. De kommende semester vil by på en rekke store koordineringsutfordringer med omlegging fra 10- til 15-poengs struktur på lektorprogrammet (redesign) og BA-programmet.

På master har vi iverksatt blokk-undervisning, med tre emner a 10 poeng om høsten og tre emner om våren. Denne omleggingen har gitt redusert fleksibilitet for både ansatte og studenter, men har også noen positive sider, f.eks. i form av mindre krysspress for studentene. Vi har videreført arbeidet med å forbedre emnet SOS340 og SOS340-L Prosjektutvikling med å tildele veileder/veiledning til prosjektbeskrivelsen enda tidligere. Spesielt hensyn måtte tas til SOS340-L studenter pga. deres praksis i 7. semester. På denne bakgrunnen har SOS340-L studenter behov for en mer komprimert blokk-undervisning som er tilpasset til praksisdelen. Tilrettelegging er ressurskrevenden, men den gjelder kun de første tre lektorkullene (som startet 2021, 2022 og 2023).

Våren 2025 har SOS340 inkludert et samarbeid med Helse Bergen og Bergen Kommune (Byrådsavdeling for næring, kultur og idrett). Samarbeidet inneholder presentasjoner av forskingsmuligheter og tilgang til forskingsressurser (tilgang til data, respondenter, eksperter og utlysning av stipend). Dette bidrar til vårt kontinuerlige arbeid for en praksisnær undervisning i samarbeid med potensielle arbeidsgivere for våre kandidater.

Postadresse
Universitetet i Bergen
Sosiologisk institutt
Postboks 7800
N-5020 BERGEN

E-post:
post@uib.no
Organisasjonsnummer
874 789 542

Saksbehandler
Charlotte Lillefjære-Tertnæs
Telefon: 55582431
Mobil:
E-post: Charlotte.Lillefjaere@uib.no

Når vi nå har gått over til blokkundervisning på master, så har vi vært opptatt av at vurderingsformene må være gode i forhold til hvilken kontinuasjonseksamen vi kan ha (både i forhold til MASV-SOS studentene, men også lektorstudentene). I 2024 prøvde vi ut mappevurdering på SOS302 Sosiologisk teori. Etter evaluering konkluderte vi med at dette var en uforholdsmessig krevende vurderingsform. Etter dialog med studentrepresentanter går vi nå bort fra mappevurdering, da dette vil gi besparelser på både faglig og administrativ side.

Vi har videreført den rekke tiltak av mer faglig-sosial art overfor og med studentene vi introduserte 2023. Siste års masterstudenter møtes under fanen "Friendly Fridays" hver tredje uke under egen ledelse og gir hverandre tilbakemeldinger på sine prosjekter. Instituttet fasiliterer og støtter tiltaket, med mål om å støtte deres faglige utvikling, beholde kullfølelsen også i sisteåret, og å forhindre ensomhet og mistriksel. I 2024 startet vi opp igjen Sosiologisalongen etter noen års pause, med svært positiv respons (og oppmøte) fra studentene. Dette er et interaktivt forum for å drøfte sentrale samfunnsspørsmål i en mer uformell setting. Studentene bestemmer tema, og minst halvparten av tiden i en Sosiologisalong brukes til dialog mellom de fremmøtte forskerne, praktikerne og studentene. I 2024 og 2025 har vi også videreført podcasten Sosiopodden: en podcast av og med sosiologistudenter. Programleder for podcasten er selv BA-student. Podcastens formål er å bygge faglig identitet og engasjement for sosiologien, og også å bevisstgjøre studentene på bredden i sosiologiens praktiske anvendelses-områder.

Emne- og programevaluering

Ingen evalueringsrapporter ble levert høsten 2024

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
SOS303 (våren 2024)	Av de 8 som deltok i undersøkelsen har samtlige deltatt i 8 eller flere av forelesningene. De to foreleserne merket seg en betydelig avskalling underveis i kurset når det gjelder deltakelse på forelesning. Studentene oppgir også for det meste å være forberedt til forelesningen de har deltatt i. Flere av studentene oppgir at de har vært fornøyd med forelesningene enn antallet som oppgir at de har vært misfornøyd. I den kvalitative utdypningen peker noen av studentene på en viss variasjon i vanskelighetsgrad i de to forelesernes tilnærming til stoffet. Noe av dette skyldes	Det bør gjennomføres en intern diskusjon og vurdering av hvorvidt innføringen av blokkundervisning har vært hensiktsmessig. Videre bør relevante personer på instituttet diskutere eventuelle pensumendringer og overgang fra Stata til R. Frem mot neste evaluering blir det viktig å monitorere hvorvidt de nye emnene MET103 og MET104 bedrer studentenes forkunnskaper og forståelse for undervisningsmaterialet på SOS303.

bruken av engelsk som undervisningsspråk. I de individuelle tilbakemeldingene fra studentene pekes det også på dårlig samsvar mellom forelesninger og pensum. PC-lab rekkes frem som positivt og klargjørende. Litt i strid med inntrykket ovenfor, oppgir et stort flertall at de har hatt stort faglig utbytte av kurset. På tross av vanskelig pensum og det som beskrives som et tettpakket kursopplegg oppgir de fleste at de har hatt godt utbytte av kurset. De fleste oppgir at informasjonen i forbindelse med kurset har vært god. Av gjengangsproblemer kan det nevnes at UiBs softwareløsning fortsatt ikke er stabil og skaper en hel del praktiske problemer for studentene.

SOS116 (våren 2024)

Fleirtallet av studentene som har svart på evalueringa finn emnet interessant, men også fagleg utfordrande. Eit fleirtal er også nøgde med kurset. Nesten 9 av 10 opplever at dei har hatt fagleg utbytte av kurset, og samtlege har arbeid med emnet. Samstundes vert hovudboka kritisert. Denne er frå 2014 og er skriven på dansk. Forelesaren vert også omtalt som "engasjert", men ppt-filane har forbetningspotensiale.

Endre og forbetre pensum.

Gjennomføringstall

Til grunn for omtale av poeng- og kandidatproduksjon ligger rapporten om studieprogram i Tableau (<https://rapport-dv.uhad.no>).

Studiepoengproduksjon

Studiepoeng gruppert

Viser studiepoengproduksjon gruppert, inkludert andel studenter som ikke produserer studiepoeng. Rapporten tar ikke hensyn til utvekslingsstudenter, så tall for forrige og inneværende semester er ikke endelige

FAKULTET	STUDIEPRO..	BEST_SPOE..	ARSTALL / TERMINKODE									
			2020		2021		2022		2023		2024	
			VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
15 Det samfunnsvitenskapelige fakultet	BASV-SOS	0	13	7	5	14	14	15	17	17	16	22
		1-10		2	2	3	1	5	1	6	2	9
		11-20	26	27	28	25	32	33	23	21	27	24
		21-30	142	172	171	167	155	125	127	99	104	144
		30+	23	17	11	14	14	12	15	20	15	23
Grand Total			204	225	217	223	216	190	183	163	164	222

Studiepoengproduksjon BASV-SOS 2020-2024

Studiepoeng gruppert

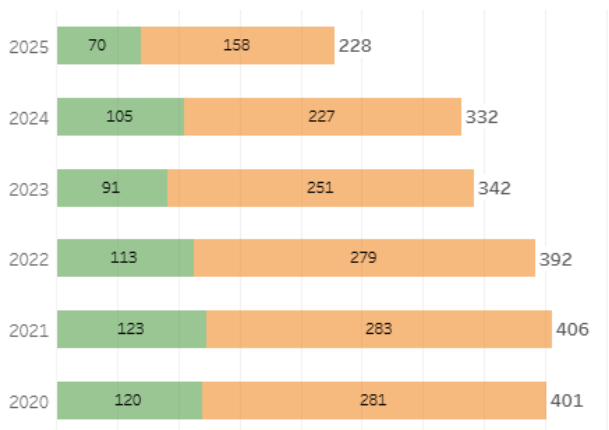
Viser studiepoengproduksjon gruppert, inkludert andel studenter som ikke produserer studiepoeng. Rapporten tar ikke hensyn til utvekslingsstudenter, så tall for forrige og inneværende semester er ikke endelige

FAKULTET	STUDIEPRO..	BEST_SPOE..	ARSTALL / TERMINKODE									
			2020		2021		2022		2023		2024	
			VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
15 Det samfunnsvitenskapelige fakultet	MASV-SOS	0	8	21	4	20	7	25	10	28	7	20
		1-10	1			1	1	2	3	5	2	5
		11-20		2		1	5	2	4	3	3	1
		21-30	15	16	16	24	19	22	22	13	13	19
		30+	17	3	19		14	7	14	7	25	3
Grand Total			41	42	39	46	46	58	53	56	50	48

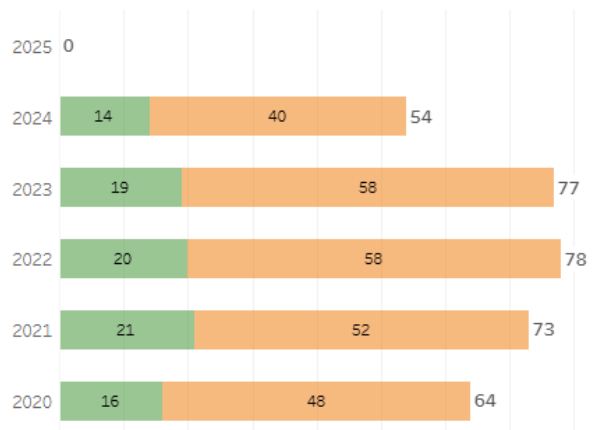
Studiepoengproduksjon MASV-SOS 2020-2024

Kandidatproduksjon

Totalt antall studenter (alle startkull samlet)
(kjønnsforskjell i fargevisning)



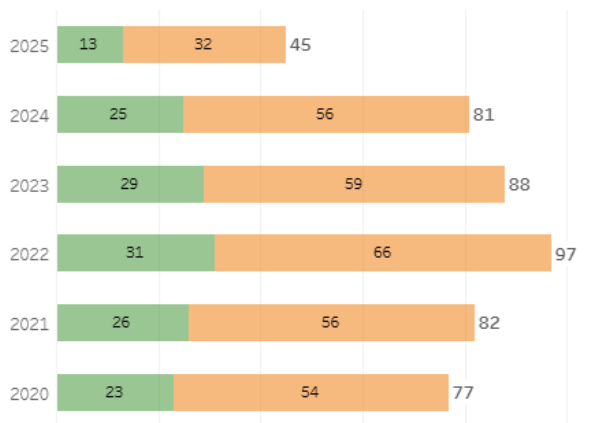
Antall oppnådde kvalifikasjoner (alle startkull samlet)
(kjønnsforskjell i fargevisning)



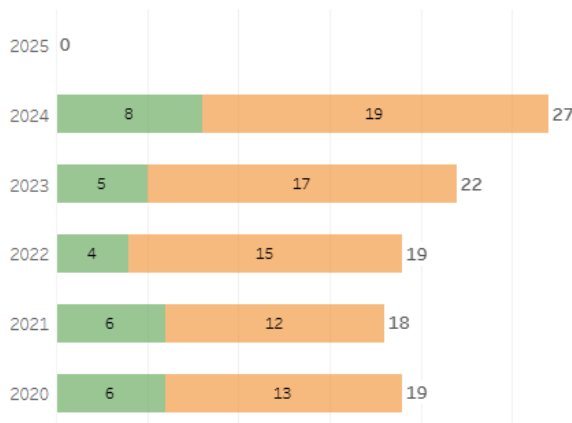
Kjønn
■ Menn ■ Kvinner

Kandidatproduksjon BASV-SOS

Totalt antall studenter (alle startkull samlet)
(kjønnsforskjell i fargevisning)



Antall oppnådde kvalifikasjoner (alle startkull samlet)
(kjønnsforskjell i fargevisning)

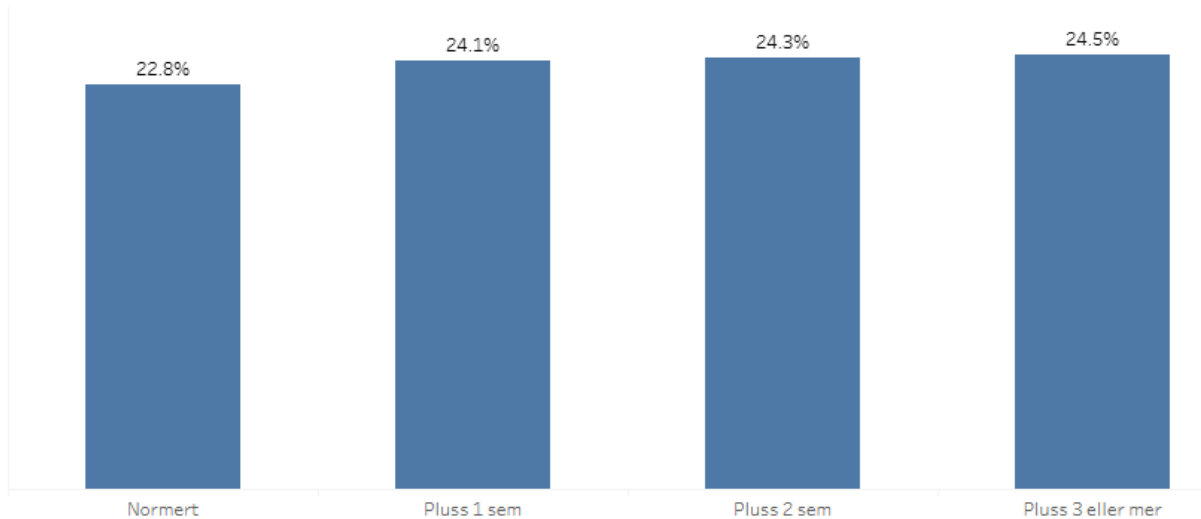


Kjønn
■ Menn ■ Kvinner

Kandidatproduksjon MASV-SOS

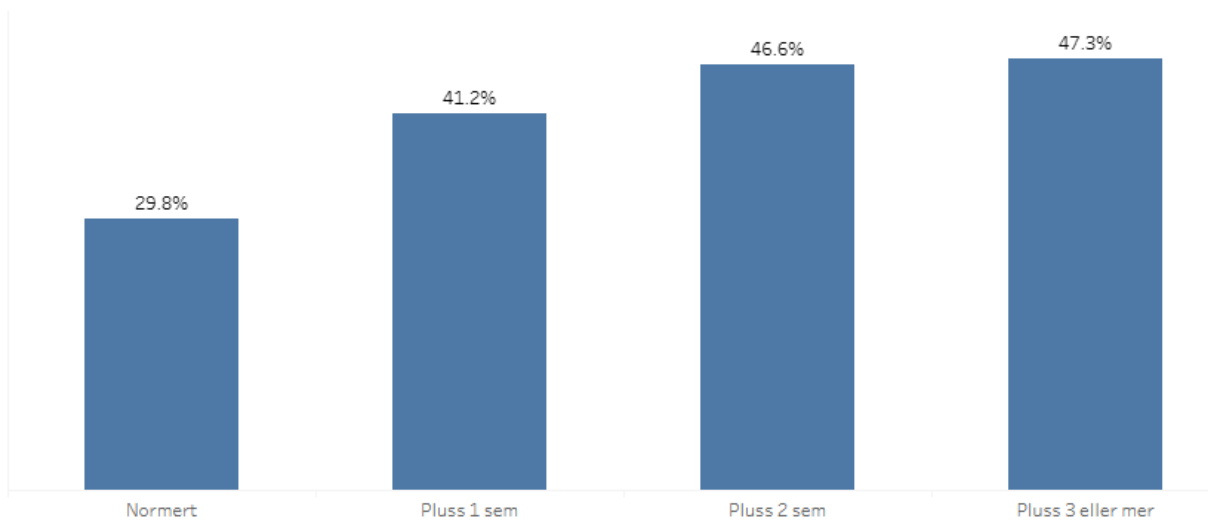
Kandidater og fullføring på normert tid

Andel studenter som har fullført av startkull: 2020, 2021, 2022 and 2 more All



Kandidater som fullfører en grad BASV-SOS 2020-2024

Andel studenter som har fullført av startkull: 2020, 2021, 2022 and 2 more All



Kandidater som fullfører en grad MASV-SOS 2020-2024

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Søkertallene til samtlige program er jevnt over gode. Sosiologisk institutt har svært mange studenter pr vitenskapelige årsverk. Særlig oppstarten av lektorprogrammet har utløst store ressursbehov som foreløpig ikke dekkes av de tildelte ressursene. Situasjonen har forverret seg som følge av bemanningssituasjonen på instituttet. Instituttet hadde flere avganger til pensjon uten at dette har blitt kompensert med nye utlysninger/stillinger. Årene framover vil derfor bety en vedvarende og særlig anspent situasjon for instituttet, både personellmessig og økonomisk.

På denne bakgrunnen vurderer instituttet å redusere inntak på bachelor og master slik at inntakstillene vil få et bedre samsvar med bemanningssituasjon, i tillegg til å sikre kvaliteten på både bachelor/bachelor-L og masterprogrammet. Det pågår også en diskusjon å redusere tilbud av valgemner på 100 nivået og knytte disse tettere opp mot profilområdene ved instituttene.

De siste årenes tall for kandidatproduksjon viser en avtagende trend, særlig på BA-nivå. Vi forventer at denne negative utviklingen vil skyte fart de kommende årene dersom ikke instituttet **umiddelbart** tilføres ressurser som avhjelper den etter hvert helt prekære bemanningssituasjonen. Instituttet er blitt særlig hardt rammet av fakultetets ansettelsesstopp som konsekvens av en opphopning av planlagte avganger fra faste stillinger i 2023, 2024 og 2025. Dette er nå i ferd med å få de negative konsekvensene som instituttledelsen har forutsett og tydelig advart mot i styrings- og budsjettdialog over en årrekke.

Planer for endringer i studieporteføljen

Sosiologisk institutt holder på å implementere de nye programkartene for BA-programmet og L-programmet (vedtatt høsten 2023, første kull startet høsten 2024). Dette innebærer blant annet et stort arbeid med overgangsordninger. Ut over arbeidet knyttet til implementeringen av disse endringene, har instituttet ingen større planer om endringer i studieporteføljen, annet enn at kutt, reduksjon og forringelse av studietilbudet vil måtte påregnes fortløpende dersom ikke det tas kraftfulle grep på fakultetsnivå for å avhjelpe ressursituasjonen.

Prioriteringer fra utdanningsutvalget for 2025

Kobling mellom forskning og utdanning

Undervisningen gis i overveiende grad av ansatte som har en vesentlig forskningsdel i sine stillinger. Undervisningen har relevans og aktualitet i forhold til faglig innhold og samfunnets og arbeidslivets behov. All undervisning som blir gitt ved instituttet blir gitt av aktive forskere. Vi tilstreber og jobber for at BA-oppgaver og MA-oppgaver knyttes til stabens forskningsvirksomhet.

Studentaktiv læring, alternative vurderingsformer og økt gjennomføring

Instituttet gjør bruk av varierte vurderingsformer i alle våre studieprogram: hjemmeoppgaver med kommentarer, hjemmeeksamen, skoleeksamen og muntlig eksamen.

Angående gjennomføring: Se omtale på side 1 av instituttets innsats for å bedre den faglige og sosiale integrasjonen blant studentene.

KI debatten og muligheter for juks har skapt en del usikkerhet og utrygghet blant staben angående vurderingsformer. Det har ført til en reduksjon av hjemmeoppgaver med kommentarer og hjemmeeksamen til fordel for bruk av skoleeksamen. Debatten på instituttet går også i favør av mer muntlig eksamen – men her mangler det rett å slett ressurser for å gjøre det.

Internasjonale samarbeidsprosjekter og arbeid med prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning

På bakgrunn av bla. ressursituasjonen beskrevet ovenfor har vi ikke hatt tid til internasjonale samarbeidsprosjekter eller prosjektsøknader for kvalitetsutvikling i utdanning de siste årene.

Tiltak for rekruttering til masterprogram

Vi har hatt jevnt høy og god søknad til masterprogrammet vårt de siste årene. Systematisk arbeid med infomøter lagt tett opp til søknadsfrist kan være en forklaring, men den viktigste forklaringen ligger utvilsomt i kvaliteten på stabens undervisning på BA-nivå. I tillegg kan her anføres systematisk innsats over flere år med å fremme faglig engasjement i uformelle fora utenom undervisningen (Sosiologisalongen, Sosiopodden, Studieturer osv.).

Med vennlig hilsen

Kristoffer C. Vogt
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
administrasjonssjef