

254EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	MEDOD2	Semester / år:	Vår 2024
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Andre semester medisin- og odontologistudiet</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Knut Teigen	Godkjent:	IBM 20.11.2024
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	20.11.2024	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Andre semester medisin- og odontologistudiet (25 studiepoeng) er et obligatorisk emne for studenter på to studieprogram; Integriert mastergrad i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser) og Medisinstudiet (PRMEDISIN, 165 studieplasser).

MEDOD2 er et omfattende emne som fokuserer på biomedisin og cellebiologi som grunnleggende fagfelt innenfor odontologi og medisin, samt gir teoretisk og praktisk kunnskap om etikk, medisinsk statistikk og epidemiologi. Den delen av emnet som omhandler statistikk og epidemiologi er samundervisning med to andre studentgrupper; bachelorstudenter i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) og studenter på Integriert masterprogram i farmasi (MATF-FARM, 29 studieplasser) som begge følger emne-koden MEDSTA. Disse to studentgruppene følger også deler av histologiundervisningen sammen med MEDOD1-studentene, men da under emne-koden FARM260.

Som læringsstøttesystem benyttes *Mitt UiB*, <http://mitt.uib.no>

Studentene får her bl.a. oversikt over hvem som er ansvarlige for de ulike modulene som utgjør emnet, hvem som er lærere, informasjon om emnet som helhet og de ulike faglige modulene det er satt sammen av. Her er også kontaktinformasjon og studentene kan finne evt. forelesningsnotater. Underveistester i emnet kjøres også her.

Underveistestene fungerer som læringstester i løpet av semestrene, og intensjonen med disse er at den enkelte student skal tilegne seg kunnskap og få en jevnlig tilbakemelding på innsats og nivå. Testene vurderes som godkjent / ikke godkjent, er obligatoriske, og må være bestått for å kunne gå opp til semestervurdering (eksamen).

Statistikk har egne arbeidskrav og vurderinger underveis i semesteret som må være godkjent for å kunne gå opp til avsluttende semestereksamen. Semestervurderingen er derfor en sammensatt eksamen som tar opp i seg læringsutbytte for to av tre moduler; Celle2 og Etikk - en digital skriftlig eksamen over 5 timer der studentene får ulike oppgaver i form av multiple choice-spørsmål, kortsvarsoppgaver og/eller essay.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/MEDOD2>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=MEDOD2>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Vi ønsker å gå forbedre TBL øktene vi har benyttet inneværende semester. Vi vil gå gjennom hva som fungerte bra, og hvilke deler som kan forbedres. Noen av applikasjons-oppgavene fungerte bedre enn andre, og vi ønsker å fornye deler av innholdet. Semesterstyret vil vurdere å gjøre TBL sesjonene obligatoriske for kommende semester.

Eksamen er styrende for hvordan studentene tilegner seg kunnskap gjennom semesteret. Mye av innholdet på eksamen er detalj-fokusert. Eksamen består hovedsakelig av selv-rettende oppgaver i form av MCQs, med de fordeler og ulemper det innebærer. Det er utfordrende å lage gode MCQ oppgaver som tester forståelse fremfor detalj-kunnskap. Semesterstyret vil fortsette arbeidet med å oppfordre undervisere til å lage eksamens-oppgaver som tester refleksjon og forståelse. Vi vil også se på alternative vurderingsformer i MEDOD2.

Kommentarer til dette:

Inneværende semester har vi videreutviklet TBL og laget nye «anvendelses-oppgaver» i de ulike sesjonene. Vi ser at noen av oppgavene er mer engasjerende enn andre. Etter hver sesjon har faglærerne en oppsummering av hva som fungerte bra og mindre bra for hver enkelt TBL sesjon, for å forbedre til neste år. Vi har integrert mer reflekterende MCQ-oppgaver til eksamen, men deler av eksamen har fortsatt preg av å teste detalj-kunnskap. Studentrepresentanter og semesterstyreleder har hatt samtaler gjennom semesteret, men det har ikke vært gjennomført faste møter med STUND. Faglærerne i etikk ser på alternative former for vurdering i etikk.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter:		254		Antall studenter møtt til eksamen:		246	
<i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>				<i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>			
Medisin		193		Medisin		190	
Odontologi		61		Odontologi		56	
Karakter-skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		57	111	36	31	5	6

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Det var 1 år 6 som ikke bestod eksamen, mot 7 de 2 foregående årene. Det var flere som fikk karakteren A og B i år sammenlignet med i fjor (hhv 25 og 93 i fjor).

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Tradisjonelt har det blitt kjørt separate spørreundersøkelser for hver faglig del av emnet, ved bruk av ulike verktøy, og etter hvert som modulene var ferdig.

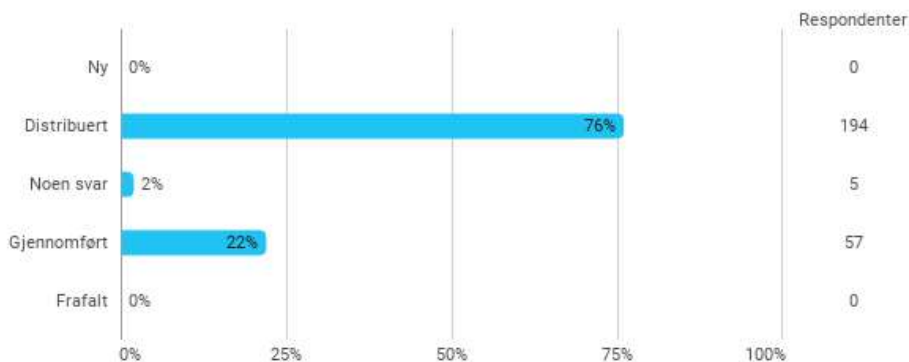
Som tidligere år ble det sendt ut en avsluttende spørreundersøkelse etter at undervisningen i emnet var ferdig. Tradisjonelt har denne i hovedsak dreid seg om **CELLE-delen** av emnet, men var i år sterkt omarbeidet og forenklet fra tidligere semestre til i større grad å favne om emnet som sådan.

Denne spørreundersøkelsen var bygget opp av både spørsmål der studentene kunne skåre på en skala, og kommentarfelt der de kunne bruke egne ord. Undersøkelsen skilte ikke mellom studentgruppene, men studentene ble innledningsvis bedt om å oppgi hvilket studieprogram de går på. De ble spurt om arbeidsinnsats og arbeidsmengde, nytteverdi av ulike undervisningsformer og ressurser, og om de ulike elementene som emnet er satt sammen av. Videre om organisering av semesteret, tilbakemeldinger og eksamen.

Spørreundersøkelsen ble distribuert til 256 studenter via e-post den 23. april, samme dag som studentene hadde spørretime. Automatisk påminning gikk ut den 30. april, samme dag som eksamen i emnet, og 3. mai til de (hhv 238 og 225) som ikke hadde besvart undersøkelsen til dess.

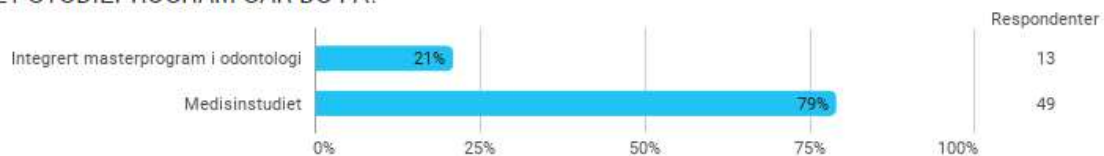
Da undersøkelsen stengte den 7. mai, var det 62 (24 %) studenter som hadde svart på undersøkelsen; 49 (av 194) medisinstudenter, og 13 (av 62) odontologistudenter. Dette gir en svarprosent for hver av studentgruppene på hhv 25 og 21 %.

Samlet status



Fordelt på studieprogrammene:

HVILKET STUDIEPROGRAM GÅR DU PÅ?



Studentene setter pris på at hvert tema begynner etter at det forrige er avsluttet, siden det er enklere å fokusere på ett tema av gangen. Flere poengterer at TBL-ene er lærerike og fungerer som en liten test på om de har fått med seg det de skal. De er også fornøyde med at nesten alle forelesninger er filmet (videonotat) og at PowerPoint-presentasjoner legges ut på emnesiden, da dette hjelper dem å repetere i sitt eget tempo. Videre opplever de at undervisningen har en logisk oppbygning og struktur. Etikk-delen

får skryt for å være bra oppbygd. Metabolismedelen beskrives som svært oversiktlig og interessant. De opplever også at pensum flettes godt inn i hverandre på tvers av fagene, noe som gir en bedre forståelse. Lærerne får ros for å være dyktige, og studentene liker at mye stoff går igjen i ulike emner, da dette gjør det lettere å lære og forstå det store bildet.

Samtidig er det noen utfordringer som trekkes frem. Studentene etterlyser bedre koordinering mellom underviserne, da det er mye overlappende stoff. Det er også et ønske om jevnere arbeidsmengde gjennom semesteret og mindre asynkron digital undervisning. Noen opplever at forelesninger (analoge og digitale) er for passive og savner mer interaktivitet og diskusjoner i forelesningene. Det nevnes at histologi-undervisningen har vært spesielt detalj-fokusert i temaene bein/brusk/bindevev. Avsluttende eksamen oppleves som for detaljfokusert.

STUDENTENES UNDERVISNINGSGRUPPE / STUND-rapporten:

Mandatet for Studentenes Undervisningsutvalg (STUND, 6 medlemmer) er å evaluere de ulike semestrene, og komme med sine synspunkter i en egen rapport. STUND-rapporten var svært utfyllende og kom med gode og konstruktive tilbakemeldinger. Semesterstyret og STUND har hatt kontakt gjennom semesteret, som har blitt videreformidlet til semesterstyret og fagansvarlige.

STUND-rapport er ikke mottatt for V2024-semesteret innen denne rapporten er skrevet (november 2024).

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturløst, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Mye av undervisningen i medod2 har tradisjonelt vært basert på plenums-undervisning og lite interaksjon mellom studenter og underviser. Vi har over de siste årene forsøkt å integrere mer student-aktive læringsformer, som TBL. Tilbakemeldinger fra studentene gir inntrykk av at denne formen for undervisning foretrekkes av mange. Flere av underviserne er også positive til å gå over til mer studentaktiverende undervisning. Blokk-organisert undervisning har sine fordeler, men en ulempe er utfordringen med å koordinere tema på tvers av blokker. Det å være flere undervisere (fra ulike «blokker») til stede i auditoriet med studentene på TBL sesjoner gir mulighet for å se innholdet i undervisningen på tvers av flere tema. Rent faglig kan det være engasjerende og inspirerende for underviserne å delta på hverandres undervisning, noe som forhåpentligvis også smitter over på studentene.

Det er planlagt en økning i studieplasser over de neste årene (estimert 90 flere plasser sammenlignet med 2023). Vi må derfor planlegge for å kunne håndtere ca 360 studenter det første året (275 på medisin, 50 tannlege + 10% overbooking). Dette vil legge press på undervisere samt undervisnings-ressurser og -areal, spesielt i en tid med nedbemanning på instituttene.

Semesterstyret står over utfordringer med økt antall studieplasser og vil jobbe med disse de kommende årene. Plenumsundervisning blir ikke mulig med dagens lokaler. Selv om digitalisering kan være en løsning, ønsker vi ikke å gå for langt i denne retningen, da vi vil ha studentene til stede på campus for å sikre god og engasjerende læring. Samtidig pågår det en nedbemanning ved instituttet. Antall undervisere og ressurser er utenfor semesterstyrets kontroll, men påvirker klart undervisningen i MEDOD2. Foreløpig er det uavklart hvor rask og stor økning det blir i antall studieplasser. Det er også uavklart hvilke ressurser vi har til rådighet for å møte et større student-kull. Vi må uansett ta inn over oss at det blir flere studenter, og må derfor se på hvordan vi kan ta hensyn til dette i medod2-undervisningen.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Det er forventet at antall studieplasser øker kommende semester. Antall er ikke avklart enda, men vi må uansett se på hvordan vi kan ta høyde for flere studenter. I første omgang må vi se på hvordan vi kan gjennomføre praktiske kurs med et økt studentantall. Mest sannsynlig vil vi fremdeles kunne ha plenumsundervisning kommende semester, men med en fortsatt økning i studieplasser må vi også planlegge for alternativer til plenumsforelesning i auditoriet.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

HELE STUDENTRUPPEN SAMLET:



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: MEDOD2 0 Alle 2024 VÅR

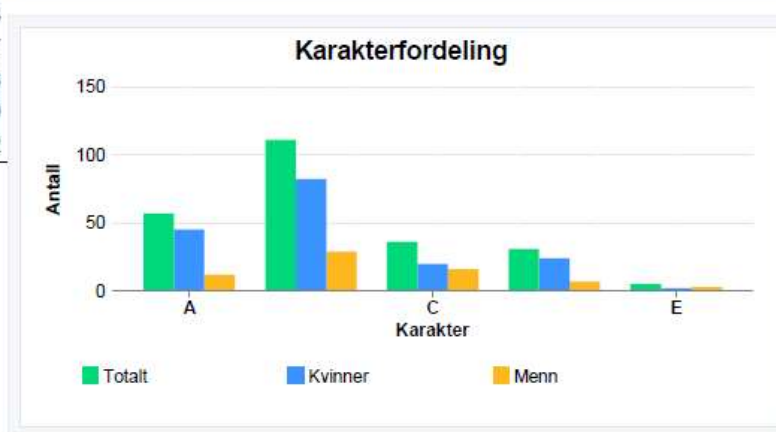
Andre semester medisin- og odontologistudiet - Alle vurderingskombinasjoner

25,0sp

Karakterregel: Bokstavkarakterer

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	254	181	73
Antall møtt til eksamen:	246	178	68
Antall bestått (B):	240	173	67
Antall stryk (S):	6 2%	5 3%	1 1%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	B	B	B
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	7	3	4

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	5	2	3
D	31	24	7
C	36	20	16
B	111	82	29
A	57	45	12



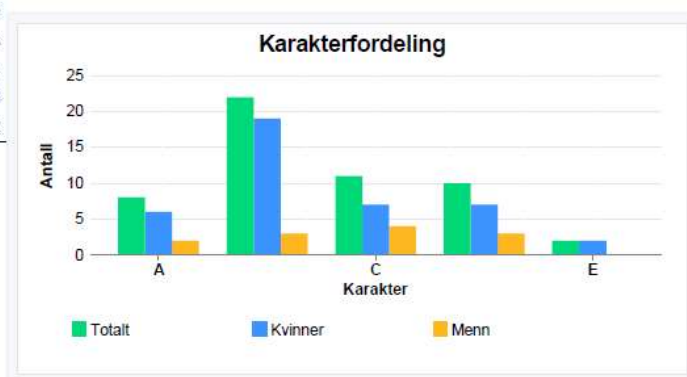
MELLOM DE 2 STUDENTGRUPPENE FORDELTE RESULTATENE SEG SLIK:

Integrert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT):

MAOD-ODONT Integrert masterprogram i odontologi 2023 HØST

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	55	43	12
Antall møtt til eksamen:	55	43	12
Antall bestått (B):	53	41	12
Antall stryk (S):	2 4%	2 5%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	2	2	0
D	10	7	3
C	11	7	4
B	22	19	3
A	8	6	2

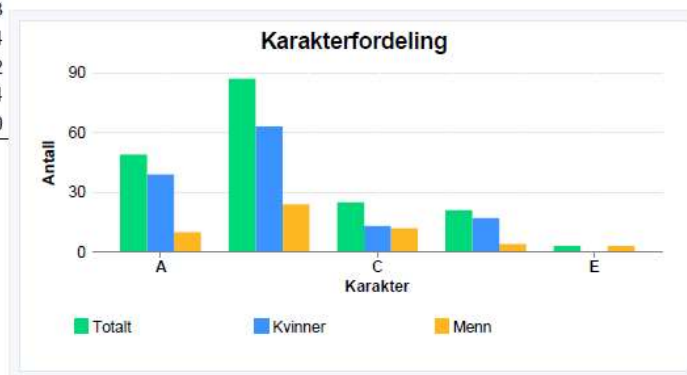


Medisinstudiet (PRMEDISIN):

PRMEDISIN Medisinstudiet 2023 HØST

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	189	136	53
Antall møtt til eksamen:	188	135	53
Antall bestått (B):	185	132	53
Antall stryk (S):	3 2%	3 2%	0 0%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	B	B	B
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	1	1	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	3	0	3
D	21	17	4
C	25	13	12
B	87	63	24
A	49	39	10



Kommentar:

Eventuelt avvik i tall mellom de klassefordelte studentene og totaloversikten skyldes enkeltstudenter som har vært meldt opp til eksamen utenfor sin klasse/kull.