

# Emneevaluering PED312 Forskningsmetode våren 2024

## **Innledning**

Emnet **PED312 Forskningsmetode** ble gjennomført våren 2024.

Emneansvarlig: Anne Grete Danielsen

Emnet har felles undervisning med emnet SPED312.

Emnet PED312 kombinerer forelesning og seminar i tre-timers økter. Etter de første fem øktene som er felles for alle studentene, er det lagt opp til at studentene deles i to grupper for valgfri fordypning i enten kvantitativ eller kvalitativ metode i tre undervisningsøkter. Emnet avsluttes med en felles økt for alle studentene før eksamen.

Tre faglærere underviste våren 2024: Anne Grete Danielsen fra pedagogikk holdt alle fellesøktene, Bjarte Furnes fra spesialpedagogikk var ansvarlig for øktene i kvantitativ fordypning og Kari Hagatun fra spesialpedagogikk var ansvarlig for øktene i kvalitativ fordypning. Våren 2024 var det kun fysisk undervisning.

Vurderingsformen er 10 dagers hjemmeeksamen.

## **Oppfølging av eventuelle tidligere evalueringer**

Etter at undervisningen ble felles for både pedagogikk og spesialpedagogikk, er det samlet sett flere enn tidligere år som velger den kvantitative fordypningen. Selv om studentene kan velge mellom kvantitativ og kvalitativ fordypning, ble det våren 2024 presisert at studentene var velkomne til å delta i undervisningen på begge disse fordypningsområdene (og de kolliderte ikke på timeplanen).

Det ble gitt informasjon om eksamen fra første fellesforelesning og i forbindelse med undervisningen utover våren.

## **Faglærers vurdering av**

- Undervisnings- og vurderingsformer

Undervisningsøktene er lagt opp slik at de innebærer en veksling mellom formidlings- og seminaraktiviteter. Varighet på tre timer gir en god ramme for fordypning og ulike arbeidsformer som kan tilpasses tema på emnet. De første fem felles undervisningsøktene gir innføring i vitenskapsteori, forskningsetikk og generell innføring til kvantitativ og kvalitativ metode. Den kvalitative- / kvantitative fordypningen er ikke primært blitt knyttet til studentenes planer for egne masterprosjekt, men har gitt grundigere innføring i disse metodereetningene, med unntak for enkelte studenter som arbeider med data fra SPEDAIM i sine masterprosjekt. Den siste fellesøkten handler om mixed methods, oppsummering og forberedelse til eksamen.

Vurderingsformen (10 dagers hjemmeeksamen) har vært uendret siden emnet var nytt og har tilsynelatende fungert tilfredsstillende for et emne som krever fordypning og modning,

men flere studenter har i løpet av 2024 uavhengig av hverandre gitt muntlig uttrykk overfor emneansvarlig for at det er veldig lette eksamensoppgaver.

Studentene har også forklart manglende deltakelse i undervisningen på emnet med at det ikke er behov for å delta i undervisningen eller arbeide med emnet før eksamensperioden, fordi det er tilstrekkelig å arbeide med emnet i de 10 dagene de har hjemme-eksamen, for å bestå eksamen.

Manglende deltakelse i undervisningen gjelder både fellesøktene og fordypningsøktene. For eksempel var det ingen studenter til stede fra pedagogikk i fordypning i kvalitativ metode den siste gangen, og det var kun en student til stede fra pedagogikk i den siste fellesøkten. Til sammenligning var det omtrent 10 studenter fra spesialpedagogikk til stede begge disse gangene.

Emneansvarlig for PED312 våren 2024 vurderer det slik at fremmøte hos pedagogikkstudentene er endret etter koronapandemien. Samtidig er det tilfredsstillende fremmøte av studentene fra spesialpedagogikk. Det kan tyde på en annen holdning til fremmøte i metodeundervisningen hos studentene på spesialpedagogikk sammenlignet med studentene på pedagogikk, eller at spesialpedagogikk lykkes bedre i å motivere sine studenter til deltakelse. Kanskje spesialpedagogikk har en bedre indre sammenheng mellom metodeundervisning og masteroppgave?

- **Anbefalt litteratur**

Den anbefalte metodelitteraturen er omfattende, og skrevet på både norsk og engelsk, men det forventes ikke at studentene leser all den anbefalte litteraturen fra perm til perm. Det forventes derimot at studentene leser den litteraturen som konkret er anbefalt til hver enkelt undervisningsøkt og bruker relevant, anbefalt litteratur til eget masterprosjekt. En av de eksterne sensorene har kritisert valget av Hatch (2002) på litteraturlisten, fordi den er blitt for gammel, og emneansvarlig er enig i at det finnes nyere litteratur på feltet som bør brukes i metodeundervisningen i stedet for denne boken.

### **Rammevilkår**

- **Lokale og undervisningsutstyr**

Tilfredsstillende.

- **Andre forhold**

### **Studentevalueringer**

- **Metode – gjennomføring**

Emneansvarlig har oppnådd studentevalueringer gjennom muntlige samtaler både med studenter som har vært til stede i undervisningen og med studenter som ikke har vært til stede, men som har tatt eksamen i 2024.

- **Studentenes vurderinger og tilbakemeldinger**

De studentene som er til stede, er svært positive og engasjerte, og det har ikke kommet noen negative tilbakemeldinger fra studentene. Studentene gir, som nevnt foran, uttrykk for at det ikke er nødvendig å delta i undervisningen for å få bestått eksamen.

• **Emneansvarligs kommentarer til studentvurderingene**

Det ser ut til at fagmiljøet i pedagogikk må forvente mer av studentene når det gjelder emnet PED312 Forskningsmetode.

**Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer**

Det bør bli et mer tydelig «læringstrykk» til pedagogikkstudentene fra fagmiljøet i pedagogikk når det gjelder emnet PED312 Forskningsmetode.

Studentene bør ikke kunne velge mellom kvalitativ og kvantitativ fordypning, men de må forventes å delta i begge disse allerede eksisterende tilbudene.

Emneansvarlig foreslår å legge inn obligatorisk studentaktivitet underveis, som for eksempel presentasjoner i plenum. Dette krever mer av studentene, men krever ikke mer lærerressurser.

De emneansvarlige ved masterprogrammene i pedagogikk har over tid hatt søkelys på oppmøte, frafall og gjennomstrømning. Masterprogrammene i pedagogikk har hatt frafall og forsinket progresjon som vedvarende utfordringer. Erfaringene samlet sett viser at det er behov for redesign av de to kursemnene PED312 Forskningsmetode og 314 Fordjuping og prosjektplan i 2. semester for å skape bedre sammenheng og progresjon. Arbeid med disse emnene ligger til grunn for forskningsdesignet for studentenes masterprosjekter.

På denne bakgrunn ble det søkt om intensivmidler til et prosjekt som ble innvilget i juni 2024. Prosjektet vil blant annet innebære at vi endrer kursemner på masternivå, i første omgang PED312 Forskningsmetode og PED314 Fordjuping og prosjektplan. Arbeidet med dette er i gang.