

3-årig emneevaluering: GEOV298

Emne: GEOV298

Semester og år for gjennomført emneevaluering: Vår 2022 - 2024

Navn på emneansvarlig(e): Kenneth Mangersnes

Innhold:

1. **Beskriv og begrunn pedagogiske valg i emnet, reflekter over studentens læring som følge av disse valgene.**

Emnet er bygget opp for å gi studentene et innblikk inn i arbeidslivet og hva det har å by på. På bakgrunn av dette målet, er det gjort pedagogiske valg som skal være med å skape refleksjon rundt hvordan egen utdanning og personlig ferdigheter passer inn i arbeidslivet.

Vi har derfor laget disse seminarene:

- Introduksjonsforelesning (UiB).
- Karriereveiledning – Sammen karrieresenter har eget seminar om skriving av jobbsøknad og CV (Sammen Karriere).
- Innovasjon – Ungt Entreprenørskap skal holde en innovasjonsworkshop (+ Multiconsult).
- Introduksjon i teamarbeid – workshop om hvordan man arbeider som en del av et team i arbeidslivet (Ansatt fra BI).
- Seminar om konsulentbedrifter og hvilke erfaringer og personlige egenskaper de ser etter når de ansetter folk (Norconsult).
- Fagforeninger – egen forelesning om muligheter i og viktigheten av fagforeninger (Tekna).
- Forbedre jobbsøknad og CV etter endt praksis.

I disse seminarene står dialog med relevante fagpersoner sentralt, og det er derfor invitert eksterne forelesere til å holde mye av undervisningsarbeidet. Dette valget er gjort slik at studentene får hjelp av eksperter innen disse fagområdene, og slik at de får muligheten til å opprette nye kontakter.

Praksisukene i emnet har bygget opp til én introduksjonsuke, ofte i uke 8, hvor studentene blir bedre kjent med bedriften, deres arbeidsoppgaver og programvare. I uke 16 og 17 har de to sammenhengende uker med praksis, hvor de ofte får jobbet mer med prosjekter.

I løpet av de tre årene GEOV298 har blitt kjørt på UiB, så har vi fått overveldende mengder positiv respons. Læringen til studentene i GEOV298 kommer slik vi ser det i tre former:

1. Praktiske ferdigheter
2. Sosiale ferdigheter
3. Refleksjon

Under kurset har vi seminar som forbereder dem til praksis og arbeidslivet. Under disse seminarene har vi søkelys på å øke studentenes refleksjon rundt egen kunnskap og sosiale ferdigheter. Disse inkluderer seminarer om CV bygging og søknadsskriving, karrierer i ulike bransjer, en innføring i den norske arbeidsmodellen, innovasjonsworkshop og en workshop på arbeid i team.

Disse seminarene forbereder studentene til praksisukene og setter i gang refleksjonen rundt deres ferdigheter og hvordan de kan passe inn i arbeidslivet. Under praksisukene viser refleksjonsnotater fra studentene at de ikke bare tilegner seg nye praktiske ferdigheter, men de får en større selvsikkerhet på kompetansen og ferdighetene de har tilegnet seg gjennom studiene.

Emneevalueringer skal også minst omfatte:

2. Oppfølging av tidligere evalueringer

Evalueringer blir fortløpende vurdert. Vi får ofte god vurdering, men dessverre lite kommentarer på emneevalueringene. Vi har derfor hatt et fokus på studentdialog slik at vi kan tilpasse deler av emnet som oppfattes av lavere kvalitet eller irrelevant.

3. Studentevaluering og andre evalueringer som er relevante for emnet

I emneevalueringene våre har det vært lite direkte tilbakemeldinger på undervisningen i emnet. Vi får oftest tilbakemeldinger fra studentene på utførelsen av praksisordningen. Vi har derfor vært opptatte av å ha en kontinuerlig dialog med studentene som tar og som har tatt emnet.

Vi har gjennom disse dialogene gjort endringer for å forbedre emnet. Dette gjelder blant annet:

- Innføre egne workshop seminarer på Teamarbeid og Innovasjon
- Innføre tidligere opptak for å starte studentdialogen og tilpassningen til arbeidsplassen tidligere

4. Erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

Erfaringer fra Jarle Børve Sleire:

Etter å ha hatt rollen som assistent i emnet GeoPraksis gjennom 2023 og 2024 har jeg gjort noen observasjoner knyttet til (1) studentenes eierskap til faget og (2) arbeidsgiveres opplevelse av vår studieportefølje. Økt selvtillit og tro på egne ferdigheter ble kommunisert til oss av flere studenter etter endt praksis. For mer akademisk svake studenter var denne trenden enda mer markant. Flere gav uttrykk for økt motivasjon for mer «teoretiske» geovitenskapelige emner og det å ta en mastergrad i fremtiden. Flere av de store arbeidsgiverne savner geoteknikk fokuserte emner i vår studieportefølje, men erfaring i felt trekkes frem som et av de store fortrinnene våre studenter stiller med når det søkes jobb.

5. Strykprosenten på emnet

0%

Rapport i Tableau: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/SVP3Emnegjennomfring_1/Emnegjennomfringslister?:iid=2

6. Eventuell fagfellevurdering

-

7. Vurdering av samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelse og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Vi ønsker at studentene skal tilegne seg en bred kunnskap om geofaglige problemstillinger i arbeidslivet, få et innsyn i mulighetene som finnes i arbeidsmarkedet og gjøre seg kjente med krav og forventninger i arbeidslivet.

Dette samsvarer godt med hvordan vi har bygget opp våre seminarer og praksisuker. Vi ser også at studentene sitter igjen med de ferdighetene som vi ønsker at studentene skal sitte igjen med. Undervisningsformene er med på å gi erfaringer arbeidsprosessen med å skrive søknad og CV.

I vurderingsformene fokuserer vi sterkt på refleksjon over tilhørighet til eget studie og erfaringer i emnet. Dette gjør at studentene klarer å koble faglige egenskaper mot arbeidslivet og gir en økt refleksjon over egne ferdigheter.

I år gjorde vi et forsøk på at studentene skulle bli enda bedre kjent med bedriften gjennom

8. Vurdering av om framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program

GeoPraksis har hatt en veldig god fremdrift siden vi startet opp. Vi har nå faste avtaler med flere relevante i og utenfor Bergen. Vi har hatt et mål om å øke arbeidslivsrelevansen i studiet, samt øke kontakten ut mot arbeidslivet. Dette samarbeidet har også gjort det slik at bedriftene nå ønsker å bidra inn mot utførelsen av ulike seminarer. Deriblant Multiconsult som stilte med en oppgave som løses under Innovasjonsworkshopen vi hadde i V24.

Målet om å øke refleksjon og studentene og også hatt ønsket effekt. I refleksjonsnotat og sluttvurderinger har flere studenter gitt inntrykk over at de har en økt tilhørighet til studiet og et større ønske om å fortsette videre på mastergrad.

9. I de tilfellene det er tilknyttet praksis eller arbeidsrelevans i emnet, skal det evalueres om ordningen fungerer tilfredsstillende.

Praksisordningen i GeoPraksis fungerer svært tilfredsstillende. Vi får gode tilbakemeldinger fra både studenter og praksisbedriftene. Bedriftene viser til at de får kandidater som gjør en god jobb og bidrar inn mot prosjekter. Flere bedrifter gir også indikasjoner på at de før har vært usikre på å ansette fra UiB, men at de nå i større grad vurderer kandidater fra Universitetet.

Fra studentene sin side er det flere positive sider som trekkes frem. Praksisordningen med 1 uke introduksjon og 2 uker sammenhengende praksis, gjør at studentene får en god introduksjon til programvarer og nødvendig opplæring i den første praksisuken. Dette gjør at de i de 2 sammenhengende

praksisukene kan være en stor ressurs for bedriften. Dette tillater også bedriften å tilpasse sine planer slik at det bedre kan passe studenten sine ferdigheter / interesser.

Hvis vi skal evaluere om ordningen fungerer tilfredsstillende er det også viktig å trekke frem elementer som ikke fungerer i den grad vi ønsker det. Flere studenter trekker frem at 3 uker praksis trekker fokuset deres bort fra andre valgemner, og at det da er vanskelig å holde seg oppdatert på disse emnene.

En annen negativ side med praksisordningen er at den ikke nødvendigvis passer godt for studenter som ikke tar ansvar eller initiativ når de er i praksis. Det gjør at de kanskje ikke får det ønskede læringsutbytte fra praksisoppholdet. Dette har vi løst med å forsøke å sende mer enn én student til praksisbedriftene. Det har vist seg at det er lettere å komme inn i miljøet hvis man gjør det med en praksispartner. Det krever også mer administrativt fra emneansvarlig for å følge opp kontakt mellom bedriften og studenten€

Til tross for dette så fungerer praksisordningen svært godt. De fleste bedriftene ønsker å være med oss videre og vi får svært få negative tilbakemeldinger fra deres side. For å fortsette praksisordningen slik den er nå, så bør det fortsettes med 1 + 2 uker med praksis.