

Reakkreditering av studieprogram ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2024

Masterprogrammet i sosiologi

I tillegg til å oppfylle kravene i forskriftene for studiekvalitet og studietilsyn (se under), står det at evalueringen skal inneholde en beskrivelse av status for programmet mer overordnet. Her ber vi derfor fagmiljøet kommentere programmets resultater, særlig knyttet til opptak, gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon, læringsmiljø, og studentinvolvering. I tillegg spesifiserer systembeskrivelsen en rekke andre punkter som også dekkes av forskriften og derfor skal omtales under neste kapittel.

1.1 Opptakskrav og opptakstill

Gi en kort vurdering av studieprogrammets resultater når det gjelder opptak:
Fyller studieprogrammene studieplassene sine?

Høsten 2019, 202, og 2021 hadde studieprogrammet tildelt 25 studieplasser. Høsten 2022 og 2023 fikk vi tildelt to ekstra studieplasser, og har nå 27 studieplasser på masterprogrammet i sosiologi. Med unntak av høsten 2019 og høsten 2023, så har vi fylt studieplassene. Særlig høsten 2022 hadde vi et særdeles stort masterkull, med hele 37 masterstudenter.

Søking og opptak

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
MASV-SOS	2019	HØST	25	51	2.0	43	24	19	44.2%
Masterprogram i sosiologi	2020	HØST	25	82	3.3	62	33	29	46.8%
	2021	HØST	25	83	3.3	66	32	30	45.5%
	2022	HØST	27	88	3.3	70	41	37	52.9%
	2023	HØST	27	87	3.2	59	24	18	30.5%

Kilde: [Studieprogramledere: Søker- og studenttall - Tableau Server \(uhad.no\)](#)

Masterprogrammet i sosiologi har krav om minimum gjennomsnittskarakter C (3,0) i den faglige fordypningen. Høsten 2023 manglet vi to studenter på å fylle studieplassene på programmet. For å forhindre at vi gikk under 3,0 snittet, så valgte vi å ikke ta opp ytterligere studenter. Dette for å opprettholde kvaliteten i studieprogrammet. Desember 2022 lanserte instituttet tre nye rekrutteringsvideoer på sine nettsider og programsider, hvorav en handlet særskilt om master, og en handlet om sosiologi i arbeidslivet. Dette var et viktig grep for å øke rekruttering, og å synliggjøre fagets arbeidslivsrelevans overfor både fremtidige og nåværende studenter.

	2020	2021	2022
MASV-SOS	3,66	3,30	3,51

Kilde: [Resultater innen utdanningsfeltet – rapportert til DBH våren 2023](#) [SV Studienettverk - Produksjonstill SV 2022.pdf - All Documents \(sharepoint.com\)](#)

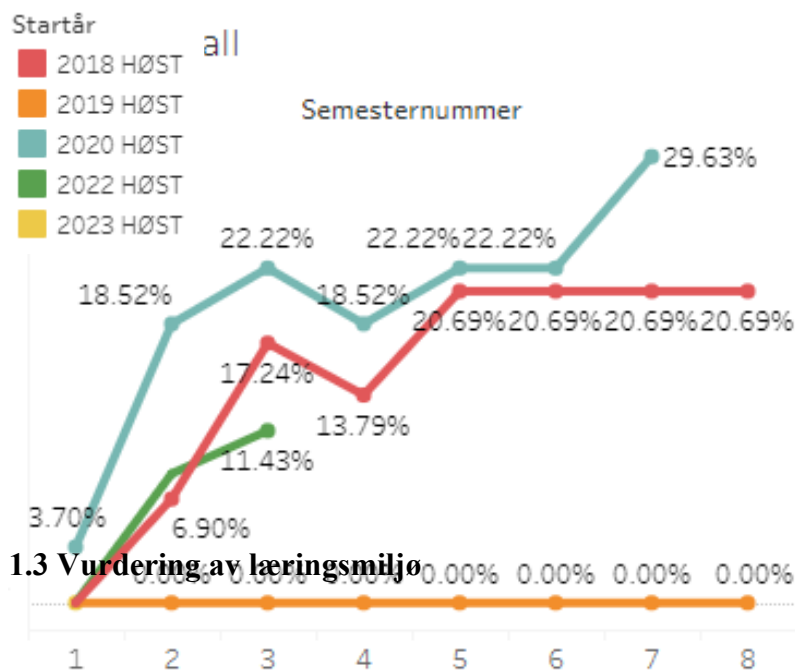
1.2 Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

Andelen av masterstudentene som fullfører sin grad på normert tid varierer betydelig fra år til år. For kullene som startet i perioden 2018-2021 er andelen 51% (2018-kullet), 88% (2019-kullet), 33% (2020-kullet) og 41% (2021-kullet). Bakgrunnen for denne variasjonen er vanskelig å fastslå med sikkerhet. Det har vært tilsvarende store variasjoner lenger tilbake i tid. Her kan imidlertid anføres at den særskilt lave gjennomføringen i 2020- og 2021-kullet kan forklares av at disse kullene var særskilt hardt rammet av Covid-19-tiltak, og ikke minst av pandemiens (u)sosiale etterdønninger. Gjennomføring på normert tid har lenge vært et fokus-område i stabens kvalitetsarbeid. Det er flere grunner til at mange studenter går over normert tid. Noen er helt naturlige, som permisjoner. Noen bruker lenger tid på å fullføre kursdelen, andre bruker lenger tid enn normert på selve masteroppgaven. Blant en rekke tiltak for å bedre gjennomføring kan nevnes; jevnlig møter om veiledning i Gruppe A, blant annet med fokus på å hjelpe studentene med tidsplanlegging. Det har vært arbeidet med tydeligere informasjon overfor studentene om frister osv., med utvikling av faste informasjonspakker som sendes til studentene på starten av første og andre året på masterprogrammet.

Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2018 HØST	MASV-SOS	Aktive	29	29	27	24	25	8	6	3	3	1
	Masterprogram i sosiologi	Akkumulerte Kvalifikasjoner	23	0	0	0	15	17	20	20	23	23
		Andel_kvalifikasjoner	79.31%	0.00%	0.00%	0.00%	51.72%	58.62%	68.97%	68.97%	79.31%	79.31%
2019 HØST	MASV-SOS	Aktive	17	17	17	17	17	2	2	2	1	1
	Masterprogram i sosiologi	Akkumulerte Kvalifikasjoner	16	0	0	0	15	15	15	16	16	16
		Andel_kvalifikasjoner	94.12%	0.00%	0.00%	0.00%	88.24%	88.24%	88.24%	94.12%	94.12%	94.12%
2020 HØST	MASV-SOS	Aktive	27	26	22	21	22	10	6	2		
	Masterprogram i sosiologi	Akkumulerte Kvalifikasjoner	17	0	0	0	9	15	17	17	17	17
		Andel_kvalifikasjoner	62.96%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	55.56%	62.96%	62.96%		
2021 HØST	MASV-SOS	Aktive	29	28	28	28	28	14				
	Masterprogram i sosiologi	Akkumulerte Kvalifikasjoner	12	0	0	0	12	12	12	12	12	12
		Andel_kvalifikasjoner	41.38%	0.00%	0.00%	0.00%	41.38%	41.38%				
2022 HØST	MASV-SOS	Aktive	35	35	32	31						
	Masterprogram i sosiologi	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%						
2023 HØST	MASV-SOS	Aktive	17	17								
	Masterprogram i sosiologi	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%								

Kilde: Studieprogramledere: Gjennomstrømming - Tableau Server (uhad.no)



1.3 Vurdering av læringsmiljø

Det faglige og sosiale læringsmiljøet ved Sosiologisk institutt, ble slik som alle institutter, svært preget av pandemien. Nå er vi tilbake til normaltstanden, der vi satser mye på å lage et godt læringsmiljø. Masterstudentene får tilgang på lesesalsplasser i Sofie Lindstrøms hus, og dette oppleves som positivt for læringsmiljøet. Når vi tar opp en ny gruppe om høsten, har vi et opplegg med at de nye studentene blir vist lesesalen av de studentene som alt er etablert på lesesalen. Vi tilstreber på denne måten både å etablere en kullfølelse og god kontakt mellom nye studenter og eldre kull. Vi har også en kullansvarlig fra den vitenskapelige staben som har et spesielt ansvar med å skape gode samarbeidsrelasjoner mellom instituttet og studentene, og arrangere noen sosiale sammenkomster. I begynnelsen av høstsemesteret har vi en egen masteruke, der vi har et sammensatt faglig og sosialt program for de nye studentene. Nye masterstudenter blir invitert til en studietur i begynnelsen av semesteret, sammen med 3- 4 medlemmer av fagstaben, og vi har også hatt opplegg med dagsturer. Vi satser svært mye på at alle studentene skal delta fysisk på våre forelesninger og seminar. Vi erfarer at de aller fleste som oftest møter opp til undervisningen. Vi kommuniserer tydelig forventninger om oppmøte, og etter pandemien har vi sluttet helt med å strøme forelesningene da vi erfarte at dette medførte minimalt fysisk oppmøte. Vi har et eget undervisningslokale ved instituttet, men dette har vært stengt en periode under oppussing av bygget vårt 2021-2023. Vi oppnevner to Kull-ansvarlige i den faste staben for hvert kulle av masterstudenter og disse arrangerer faglige og sosiale sammenkomster for masterstudentene på lunsjrommet i 4. etasje.

Resultatene fra Studiebarometeret er ikke tilfredsstillende for vårt Masterprogram. En del- forklaring kan skyldes særegenheter ved sosiologi som fag, og fagets rekrutteringsgrunnlag, ettersom andre sosiologi-utdanninger nasjonalt har tilsvarende lite tilfredsstillende. Resultatene fra Studiebarometeret motiverer vårt generelle kvalitetsarbeid (se tiltak beskrevet under øvrige punkt). Tallene på Studiebarometeret for vårt masterprogram viser en moderat forbedring fra 2022 til 2023.

Studentinvolvering

Det finnes et aktivt studentfagutvalg ved instituttet. Studentene er også representert i undervisningsutvalget og de og deltar aktivt i diskusjonene på møtene. Innimellom arrangerer de ulike forskningsgruppene faglige møter med innlegg og diskusjon, der studentene blir invitert til å delta likestilt med andre fagpersoner ved instituttet. Vi opplever at dette skaper sterke bånd mellom studentene og god kontakt med fagmiljøet. Masterstudentene spiller en sentral rolle i seminargruppeundervisningen for studentene på BA-nivå. Noen få masterstudenter blir innimellom engasjert som vit. ass. for enkelte av våre fagpersoner.

System for kvalitetssikring

§ 4-1 Krav til det systematiske kvalitetsarbeidet (3): Institusjonen skal ha ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstillende kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.

Vi arbeider systematisk med å forbedre kvaliteten på de enkelte emnene som inngår i masterprogrammet, og vi har også et søkelys på å forbedre helheten i programmet. De enkelte emnene blir ledet og kontinuerlig videreutviklet av svært kompetente fagpersoner, og vi skal i fremtiden få til en enda bedre integrasjon av programmet, slik at studentene blir godt utrustet til å gjennomføre og skrive sin masteroppgave. Vi har evaluering av hvert emne hvert 3. år, men de fleste emnene blir likevel evaluert etter hver gang undervisningstiltaket blir avsluttet.

Alle evalueringsrapportene blir behandlet i Undervisningsutvalget, der studentrepresentantene også får anledning til å kommentere resultatene i evalueringsrapportene. Det er ofte relativt lav svarprosent på disse evalueringsundersøkelsene, og det er vel rimelig gode grunner til å anta at studenter med klare oppfatninger (de mest positive og de mest negative) er mest motivert til å besvare spørreskjemaene. Den lave svarprosenten er et metodisk problem, noe som medfører at vi bør la studentene svare under en undervisningstime, og ikke over Mitt UiB som er det vanligste i dag. Vi har også årlige programsensorevalueringer, der vi har anledning til å evaluere helheten i programmet. Det viktigste kvalitetssikringsarbeidet skjer gjennom at den enkelte forsker/underviser får tid og anledning til å utvikle undervisningstiltak i samarbeid med andre kyndige fagfeller og kolleger. Staben setter ofte (ca. en gang i måneden) av tid til å erfaringsutveksling og diskusjon om undervisningsrelaterte spørsmål i plenum.

Studieplan

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (2): Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

Informasjonen i studieplanens innhold, oppbygging, progresjon og utveksling er tilgjengelig digitalt på følgende nettside:

<https://www.uib.no/studier/MASV-SOS>

Her kan anføres særskilt vedrørende progresjon at vi i inneværende studieår prøver ut blokkstruktur på undervisningen i kursdelen av masterprogrammet. De foreløpig undervisnings-evalueringene er positive.

Læringsutbytte og infrastruktur

§ 2-2 Krav til studietilbudet (1): Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

§ 2-2 Krav til studietilbudet (4): Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Læringsutbytte: Læringsutbyttebeskrivelsene i programmet gjenspeiler nivået og innholdet for utdanningen slik det er beskrevet i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Det er vår vurdering at programmets overordnede læringsutbytte dekkes av læringsutbyttene for de enkelte emnene som inngår i programmet.

Infrastruktur:

Det er vår vurdering at Sosiologisk institutt sin infrastruktur er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Undervisnings- og vurderingsformer

§ 2-2 Krav til studietilbudet (5): Undervisnings, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Vi har forelesninger med innslag av seminar på alle masteremnene. Det er også praktiske øvelser på PC – lab. i kurset om kvantitative metoder (SOS303), og i kurset i kvalitativ metode deltar studentene aktivt gjennom å samle inn og presentere egne data. På mange av

kursene får studenten ansvar for å presentere faglige innlegg. Vi benytter hjemmeeksamen som hoved-vurderingsform, med obligatoriske oppgaver som arbeidskrav. Skrivning av prosjektskisse til masteroppgaven skjer gjennom veiledning, og blir godkjent av en eksamenskomite. Vi vier store undervisningsressurser til å gi masterstudentene formativ vurdering gjennom veiledning på masteroppgaven. Samlet sett er det vår vurdering at studentene får både summative og formative vurderinger i masterprogrammet.

3.0 Faglig innhold

§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Dersom mastergradsstudier (Krav til akkreditering i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning):

§ 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier (1): Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Faglig oppdatert studietilbud:

Masterprogrammet i sosiologi gir grundig innføring i ulike sosiologiske perspektiver (SOS302), der vi har forsøkt å finne en balanse mellom en generell oversikt over mangfoldet av teoretiske perspektiver og en mer detaljert innføring i noen spesifikke teoretiske perspektiv, med tanke på at studentene kan anvende et teoretisk perspektiv i skrivning av masteroppgaven. Studentene skriver på SOS302 en øvingsoppgave om en oppgitt problemstilling, og vi tilrettelegger for selvdrevne seminargrupper til studentene. Vi tilbyr også en mer praktisk øving i sosiologisk analyse (SOS301), der studentene blir opplærte til å reflektere over forholdet mellom teori, metode og et empirisk materiale. Her setter vi søkelyset på selve teoretiserings – og forskningsprosessen. Masterstudiet gir en svært grundig innføring i kvalitativ og kvantitativ metode (SOS303, SOS304). Når det gjelder kurset i kvalitativ metode (SOS304), får studentene i oppgave å samle inn eget materiale enten gjennom observasjon, intervju eller dokumenter. I SOS303, får studentene innføring i statistisk analyseredskaper og multipl regresjonsanalyse. De svarer på en rekke oppgaver gjennom kurset, og får praktiske øvinger i å utføre statistiske analyser. Vi har erfart at mange studenter har for dårlig metodekunnskap fra BA, slik at de har vanskeligheter med å følge kurset. Vi har derfor vurdert å stille et spesifikt krav om C på MET102 for å kvalifisere seg til opptak på masterprogrammet. Vi har også iverksatt en utvidelse og forbedring av metodeopplæringen i BA-graden (ved opprettelsen av MET103 og MET104 fom. våren 2025). Vi avventer å eventuelt stille metodekrav ved opptak til master til det nye metodeopplegget er godt innarbeidet.

Det siste elementet i masterprogrammet er at studentene velger et valgemne (SOS320, 321, 322). Dette er [SOS320](#) Velferd, ulikskap og livsløp (10 studiepoeng), [SOS321](#) Migrasjon, integrasjon og mobilitet (10 studiepoeng), [SOS322](#) Arbeid, klasse og utdanning (10 studiepoeng). Et sentralt mål med disse kursene er at de skal legge et grunnlag for arbeidet med masteroppgaven.

I masterprogrammet, skal studentene bli opplærte i ulike teoretiske perspektiv og anvende kunnskapen gjennom analyse av et strategisk forskningsmateriale, og de får gode kunnskaper i metode, slik at de kan innhente egne data eller analyse foreliggende data. Det er et ønske fra instituttledelsen at flere studenter velger å skrive masteroppgaven med utgangspunkt i kvantitativ metode. Våren 2024 vil kurset i prosjektutvikling (SOS340) ha særlig fokus på dette. På SOS340 skal studentene skrive en prosjektskisse med utgangspunkt i den teoretiske, metodiske og analytiske kunnskapen de har tilegnet seg, og med basis i den tematiske kunnskapen de får fra valgemnene.

Relevans:

Sosiologifaget gir ei brei og generell innføring i ulike metoder og ulike perspektiv på samhandling og samfunnsliv. Dette gir våre studenter kunnskaper og ferdigheter til å arbeide innenfor forskning, utredningsarbeid, informasjon og media, administrasjon og undervisning. NIFUs kandidatundersøkelser og eksempler fra alumner tilsier at en svært stor andel av våre studenter får et relevant arbeid etter avsluttet utdanning. Uteksaminerte MA-kandidater i Sosiologi gjør det gjennomgående godt både når det gjelder andelen som er i jobb etter studier, og andelen som vurderer at deres utdanning er relevant for jobben de utfører.

Arbeidsomfang

§ 2-2 Krav til studietilbudet (3): Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

Det første året blir det undervist i alle emnene. Vi har startet med blokkundervisning, noe som bidrar til at vi og studentene kan konsentrere oss om et emne om gangen, og hver blokk er på 6 uker. Vi starter med Sos302 som er introduksjon til teoretiske teoritradisjoner, så går vi over til 6 uker undervisning i valgemner, og deretter Sos304 kvalitativ metode. Emnene har eksamen før neste blokk starter. Alt i alt i er det et krevende semester som medfører at studentene må jobbe en vanlig arbeidsuke med studiene. Masterstudenter i sosiologi ved UiB bruker ifølge Studiebarometeret samlet sett ca 27 timer pr uke på studiene. Dette er etter vår vurdering for lavt. Vårsemester er like arbeidsintensivt med undervisning i Sos301 sosiologisk analyse, og undervisning i Sos303, som er et krevende kurs med kvantitativ metode og analyseteknikker. Gjennom hele vårsemesteret skal studentene utvikle sitt selvstendige masterprosjekt, og skrive en prosjektskisse som gir 10 studiepoeng under Sos340 Prosjektutvikling. Det siste året går med til å fullføre og skrive en masteroppgave på 60 studiepoeng. Dette gir samlet sett en hensiktsmessig og forholdsmessig arbeidsbelastning og samkjøring mellom emnene, og mellom de ulike semestrene på masterprogrammet.

Kobling til forskning

§ 2-2 Krav til studietilbudet (6): Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Alle emnene i masterprogrammet blir løpende oppdatert i samsvar med den generelle teoretiske og metodiske utviklingen innenfor den internasjonale sosiologien. Alle emneansvarlige har forsket på og har publikasjoner som er direkte knyttet til emnene de underviser på. Når det gjelder valgemnene er disse ofte utformet som en presentasjon og formidling av pågående forskning. Vi forsøker hele tiden å få studentene til å skrive masteroppgaver tett forbundet med pågående forskningsprosjekter ved instituttet, samtidig

som vi ønsker at studentene også forfølger egne selvstendige interesser. Ideelt skulle vi likevel ha ønsket at flere masterprosjekter skulle vært utformet innenfor rammene av et valgemenne.

Internasjonalisering

§ 2-2 Krav til studietilbudet (7): Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

§ 2-2 Krav til studietilbudet (8): Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Masterprogrammet i sosiologi er forankret i internasjonal forskning ved at underviserne er aktive forskere som publiserer internasjonalt. Det er forholdsvis lite student-utveksling. Dette skyldes utfordringer med å finne kurs med tilsvarende innretning, timing og omfang ved andre universiteter. Undervisningen på masternivå foregår overveiende på norsk, hvilket gjør kursene lite aktuelle for utenlandske studenter. Instituttet har en rekke aktive avtaler som tilrettelegger for internasjonal utveksling, og tilrettelegger for at disse skal benyttes.

Praksis (om relevant)

§ 2-2 Krav til studietilbudet (9): For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

§2-3 Krav til fagmiljø (7): For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Ikke relevant.

Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften

Det er spesifisert i UiBs system for kvalitet i utdanningen at programevalueringen hvert 5. år skal omfatte en vurdering av om forutsetningene i Studietilsynsforskriften er dekket i studieprogrammet.

Fagmiljøets størrelse

4.1 Fagmiljøets størrelse

Masterprogrammet i sosiologi har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart. Det har vært kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. Fagmiljøet har den sammensetningen som er beskrevet i § 2-3 (4).

Instituttet har en pr 31.12.2023 en underdekning på 0,8 faste ansatte i fakultetets budsjettmodell. Fagmiljøets størrelse er derfor noe underdimensjonert i forhold til studentmassen og studietilbudet. Situasjonen ved instituttet er i tillegg kjennetegnet av flere nært forestående avganger (en i 2024 og en i 2025).

Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (2): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Undervisningen på masterprogrammet i sosiologi gis overveiende av undervisere med professorkompetanse. Disse har utdanningsfaglig kompetanse på høyeste nivå. Nyansatte tar straks etter ansettelse kurs i universitetspedagogikk. I forbindelse med opprettelsen av lektorprogrammet opparbeider instituttet et kompetansemiljø på samfunnskunnskapsdidaktikk, og har en universitetslektor med didaktisk kompetanse.

Faglig ledelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (3): Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Sosiologisk institutt har et eget undervisningsutvalg med studentrepresentasjon og 3 medlemmer fra den faste staben, som løpende behandler alle undervisningssaker, og bestiller og vurderer eksterne programstyrerapporter. Undervisningsutvalget behandler også alle emneevalueringer med tanke på å forbedre kvaliteten på undervisningen. Undervisningsleder er også leder for undervisningsutvalget og studiekonsulenten er sekretær for utvalget. UU er programstyre for instituttets studieprogram. Instituttleder, som har det øverste faglige ansvaret for instituttets studieprogram, er selv professor i sosiologi.

Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (5): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Det meste av undervisningen på masterprogrammet blir utført av professorer og noen førsteamanuenser. Det er på alle områder en forskningsbasert undervisning. Det er et nært samsvar mellom fagmiljøets kompetanse/forskningsfelt, og programmets innhold og nivå.

Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

§ 2-3 Krav til fagmiljø (6): Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Fagpersoner ved instituttet deltar i et utstrakt nasjonalt og internasjonalt samarbeid. Det er internasjonalt samarbeid med blant annet forskningsmiljø i Tyskland, USA, Frankrike, Sverige, Danmark og Storbritannia.

Vennlig hilsen,
Atle Møen
Undervisningsleder ved Sosiologisk Institutt