

## 1. Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene

Masterprogrammet i sammenliknende politikk har i perioden 2019 til 2023 tatt opp et noe varierende antall studenter på programmet. Programmet er per i dag tildelt 31 studieplasser, ned fra 35 før fakultetet overførte fem ansatte. Normalt sett har det vært lite problem å fylle tildelte studieplasser. I årene 2021 og 2022 var det noe færre studenter som møtte enn forventet, et sterkt fokus på intern og ekstern rekruttering har fått antallet opp mot normalt nivå igjen for 2023.

	2019	2020	2021	2022	2023
Totalt	37	39	18	22	33

Kilde: FS

Egne undersøkelser antyder at årsaken til det store fallet i antall studenter i 2021 var knyttet til den fakultetsinitierte samarbeids- og integrasjonsprosessen. Dette hadde ifølge samtaler med aktuelle studenter i perioden, to negative effekter. For det første skapte den en frykt om at studiet kunne bli lagt ned, noe som ble sett på som negativt og en del studenter søkte seg vekk fra Sampol. For det andre ble det skrevet mye negativt om instituttet og ansatte i mediene og på sosiale medier, noe som også skremte vekk studenter.

Instituttet ser viktigheten av å prioritere rekruttering og har blant annet prioritert å få på plass en ny rekrutteringsfilm som ble tatt i bruk våsemesteret 2023. Instituttet bruker ressurser på å promotere MA-programmet i sosiale medier, med spesielt søkelys på det sosiale og faglige miljøet på programmet. Vi har i tillegg økt satsingen både på å rekruttere fra våre egne BA-program, men også fra studiesteder ellers i Norge som ikke har egne MA-program. Ved opptak H 2023 var 1/3 av studentene fra andre studiesteder enn UiB.

Instituttet har som mål å holde studenttallet stabilt, og er fornøyd med utviklingen av rekruttering til masterprogrammet. Dog er instituttet noe bekymret for økt konkurranse om egne studenter fra flere masterprogrammer og det blir viktig å tiltrekke seg studenter utenfra i tiden framover.

### 1.1 Opptakskrav og opptakstall

Inntakskvaliteten har gjennom perioden generelt vært bra og økende, og vi erfarer at vi rekrutterer gode og engasjerte studenter til masterprogrammet. For opptaket som helhet har instituttet som mål å sikre en god opptakskvalitet, men samtidig fylle studieplassene. Vi erfarer at det så langt har vært vellykket. Instituttet er også veldig fornøyd med at karaktergrensen for opptak normalt har vært høyere enn 3,0 (ca. 3,2 de seneste årene), noe som er viktig med tanke på opprettholdelse av kvalitet i studieprogrammet.

MA-Sampol	År	Gjennomsnitt av karakterpoeng
	2019	3,74
	2020	3,68
	2021	3,84
	2022	3,61
	2023	3,68

Hentet fra Database for statistikk om høyere utdanning - DBH (hkdir.no)

## 1.2 Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

### Kandidatproduksjon Master

2019	2020	2021	2022	2023
25	21	36	29	17

Kilde: DBH Fullført vitnemålsgivende studieprogram (uteksaminerte)s

### Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2018 HØST	MASV-SAPO Masterprogram i sammenliknende politikk	Aktive	37	35	35	36	35	11	12	5	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	32	0	0	0	20	20	27	30	32
		Andel_kvalifikasjoner	86.49%	0.00%	0.00%	0.00%	54.05%	54.05%	72.97%	81.08%	86.49%
2019 HØST	MASV-SAPO Masterprogram i sammenliknende politikk	Aktive	33	33	33	32	32	12	6	4	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	29	0	0	0	23	25	27	28	29
		Andel_kvalifikasjoner	87.88%	0.00%	0.00%	0.00%	69.70%	75.76%	81.82%	84.85%	87.88%
2020 HØST	MASV-SAPO Masterprogram i sammenliknende politikk	Aktive	37	37	35	34	34	8	7	4	
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	25	0	0	0	22	24	25	25	25
		Andel_kvalifikasjoner	67.57%	0.00%	0.00%	0.00%	59.46%	64.86%	67.57%	67.57%	
2021 HØST	MASV-SAPO Masterprogram i sammenliknende politikk	Aktive	19	18	18	19	19	7			
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	12	0	0	0	12	12	12	12	12
		Andel_kvalifikasjoner	63.16%	0.00%	0.00%	0.00%	63.16%	63.16%			
2022 HØST	MASV-SAPO Masterprogram i sammenliknende politikk	Aktive	22	22	21	20					
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
2023 HØST	MASV-SAPO Masterprogram i sammenliknende politikk	Aktive	32	32							
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%							

Kilde: [Tableau - studieprogramledere](#)

Kandidatproduksjonen er et produkt av opptaket, og det lave opptaket fra 2021 og 2022 fører til færre uteksaminerte i 2023 og da også i 2024. Gjennomføringen er likevel meget god i 2023 med 17 uteksaminerte kandidater og kun 18 tatt opp i 2021.

Frafallet ved programmet er lavt og er i all hovedsak på et stabilt nivå. Noe frafall skyldes forhold som ikke er knyttet til studiesituasjonen. Det er likevel et mål å holde frafallet til et minimum.

Instituttets hovedstrategier for å hindre uønsket frafall omfatter både sosiale og faglige tiltak, i tillegg til et godt designet studieprogram som bidrar til god gjennomføring. Vi prioriterer å ønske nye studenter velkomne til instituttet og følger de videre opp faglig og sosialt. Studieprogrammet har et aktivt masterutvalg som har en høy aktivitet.

For å unngå uønsket frafall prioriterer vi følgende tiltak

- Å ta imot nye masterstudenter på en god måte, og å inkludere de i faglige og sosiale arrangementer ved instituttet og universitetet som helhet
- Ha tett samarbeid med fagutvalg/linjeforening
- Opprettholde og vedlikeholde et logisk oppbygd og godt designet studieprogram med gode muligheter for valgfrihet, utveksling og praksis.

### 1.3 Vurdering av læringsmiljø

Det faglige og sosiale læringsmiljøet ved studieprogrammet er viktig for å sikre tilhørighet til instituttet og fagmiljøet, og instituttet arbeider systematisk med å opprettholde dette. I de semestrene som var preget av covid-epidemien ble mye av dette flyttet over på digitale flater noe som preget både det faglige og sosiale læringsmiljøet. Tilbudet ble i stor grad opprettholdt, men var preget av det nådde ut til en begrenset del av studentmassen. Situasjonen per dags dato er helt annerledes og den videre vurdering av læringsmiljøet vil derfor beskrive situasjonen slik den er i 2023.

Seminarundervisningen foregår i all hovedsak i egnede lokale sentralt på campus eller på instituttet. Nyåpningen av U-Pihl har bidratt til en sterk forbedring av undervisningslokalene, spesielt når det gjelder egnede seminarrom. Det sosiale læringsmiljøet drar også nytte av nyoppussede lokaler. På samme tid har en økning i antall studenter ved fakultetet ført til økende press på egnede undervisningslokaler, både når det gjelder forelesninger og seminarer. Masterprogrammet er mindre rammet av dette enn bachelorprogrammene, men det er like fullt en bekymring. Masterstudentene har dedikerte lesesaler og egne plasser i Sofie Lindstrøms hus.

Resultatene fra [Studiebarometeret fra 2022](#) gir en god indikasjon på instituttets arbeid med det faglige og sosiale læringsmiljøet. På studentenes overordnede tilfredshet med programmets tilbud var gjennomsnittet 4.3, noe som vi er meget godt fornøyd med.

Masterstudentene organiserer annethvert år Sampolkonferansen, som har gått av stabelen siden 1985. Dette er et positivt tiltak med tanke på læringsmiljø og det sosiale miljøet blant masterstudentene.

På det spesifikke spørsmålet om det sosiale og faglige miljøet var gjennomsnittet 4.0, noe vi også er godt fornøyd med. Vår overordnede vurdering av det faglige og sosiale læringsmiljøet på programmet er at det er meget bra.

### 1.4 Studentinvolvering

Institutt for sammenliknende politikk har en engasjert studentmasse, som jevnlig bidrar med konstruktiv tilbakemelding på utdanningsprogrammet. Rent formelt gjøres dette gjennom emneevalueringer, programevalueringer gjort av eksterne programsensor og ved deltakelse i fora som undervisningsutvalg og instituttråd. I tillegg bidrar studentene med innspill gjennom evalueringer av spesifikke emner. Masterutvalg involveres også gjennom jevnlig møter med institutt- og undervisningsledelse.

Rekruttering til råd og utvalg gjøres i samarbeid med masterutvalget, en ordning som fungerer godt. I diskusjoner rundt undervisningsform, eksamensform og oppbygning av graden har studentrepresentanter bidratt med viktige innspill, som også blir fulgt opp. Instituttet vurderer studentinvolveringen i utviklingen av programmet som meget god, men tar ikke for gitt at det går av seg selv. Rekruttering av studenter til denne type verv er derfor en prioritert oppgave.

## 2.1 System for kvalitetssikring

*§ 4-1 Krav til det systematiske kvalitetsarbeidet (3): Institusjonen skal ha ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.*

Instituttet opplever at systemet for kvalitetssikring er for omfattende ved UiB og at instituttene må produsere for mange rapporter, som denne reakkrediteringsrapporten. Når omfanget blir for stort i kvalitetssikringen så reduseres kvaliteten på kvalitetssikringsarbeidet og kvaliteten i studiene rammes negativt. Instituttet foreslår en forenkling av kvalitetssikringssystemet slik at kvalitetssikringsarbeidet kan få et mer rimelig omfang og bli mer effektivt.

Alle emner gjennomgår emneevalueringer hvert 3. år. Under covid-epidemien ble de vanlige emneevalueringene nedprioritert, men erstattet med mer generelle evalueringer av de endringene i vurderings- og undervisningsformer som ble gjort. Fra og med 2022/2023 er igjen regulere emneevalueringer en prioritert oppgave og en plan er lagt for å ta igjen etterslepet.

En ekstern fagfelle leverer hvert år en omfattende rapport basert på emneevalueringer, samt samtaler med studenter og ansatte. I årene 2018-2022 ble til sammen fire rapporter levert av Åsa von Schoultz (Helsingfors Universitet), og i 2023 ble den første av fire rapporter levert av Andrej Kokkonen (Gøteborgs Universitet).

Disse eksterne rapportene er nyttige verktøy i den kontinuerlige forbedringen av BA-programmet og har vært oppe til diskusjonen i undervisningsutvalg, instituttråd og stabsmøter.

Hovedkonklusjonen fra oppsummeringen av den siste fireårsperioden var svært positiv når det gjelder innhold og kvalitet på masterprogrammet.

*”Med bred erfaring av statsvetenskapliga utbildningsprogram i Sverige, Finland och Norge är mitt intryck att magister (och kandidat)programmet i jämförande politik i Bergen är **ett av de mest högklassiga i Norden**. Den höga standarden kan delvis förklaras med en tydlig utbildningsprofil. Det finns ingen ambition att täcka in alla av statsvetenskapens inriktningar, utan istället satsas det på djup inom ett område – jämförande politik”*

Det ble også presentert en del forslag til forbedring, i all hovedsak knyttet til metodeundervisningen. Et av forslagene, å ha opplæring i samme statistikkprogram på bachelor, og masterprogrammet er blitt tatt til følge og iverksatt fra og med høsten 2023.

Med bytte av programsensor blir det også et skifte av fokus fra oppsummering til nye betraktninger.

*"I mina samtal med studenterna och i de kursutvärderingar jag har tagit del av framgår det att studenterna generellt sett är mycket nöjda med programmet. De är nöjda med inriktningen på kurserna, med lärarna och med administrationen av programmet. De trivs också med varandra och i staden Bergen. Vissa kurser upplevs som tuffa med mycket att göra, men det ses i första hand som något positivt av studenterna. Kort sagt, förstår de att man måste anstränga sig för att lära sig. Faktum är att jag sällan har sett så bra kursutvärderingar eller hört så positiva studenter."*

Rapportene fra de eksterne fagfellene ligger vedlagt som vedlegg 1-4

Alle evalueringer og rapporter går gjennom Undervisningsutvalget (UU), der tre studentrepresentanter er representert. Undervisningsutvalget opererer som programstyre for alle studieprogram ved instituttet.

I tillegg til en student fra Masterprogrammet i sammenliknende politikk, er det en representant fra BA-programmet og en representant for bachelorprogrammet i Europastudium. Rapportene blir videre gjort tilgjengelige for nye emneansvarlige som slik kan bygge på tidligere erfaringer for å forbedre kursopplegget.

Undervisningsleder har oversikt over hvordan de foreslåtte tiltakene i de enkelte emnene følges opp. Evalueringsrapporter er tilgjengelig for ansatte og studenter på Studiekvalitetsdatabasen. Instituttets vurdering er at programtilbudet holder gjennomgående høy kvalitet. Studentenes tilbakemeldinger gjennom Studiebarometeret tyder også på at studentene vurderer programmet som godt. Den eksterne evalueringen av emnet er generelt meget positiv til programtilbudet som helhet, og spesielt med de endringer og forbedringer som har blitt gjort i perioden.

## **2.1 Studieplan**

*§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (2): Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.*

Informasjonen i studieplanen blir jevnlig oppdatert og alle endringer blir diskutert og godkjent i undervisningsutvalget ved instituttet. Slik mastergraden i sammenliknende politikk er utformet er det tilfredsstillende rom for både spesialisering, utveksling og selve masteroppgaven

Siste versjon av studieplan: <https://www.uib.no/studier/MASV-SAPO/plan>

## **2.2 Læringsutbytte og infrastruktur**

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (1): Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.*

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (4): Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.*

Læringsutbyttebeskrivelsene blir jevnlig oppdatert for å gjenspeile nivået i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Læringsutbyttet for emnene som er en del av MA-graden i Sammenliknende politikk er i tråd med NKRs nivåbeskrivelse. Studieprogrammet er bygd opp rundt et sett med obligatoriske emner det som sammen gir studentene de kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse som beskrevet i studieprogrammets læringsutbyttebeskrivelse (SAMPOL305, 306, 307 og 350). I tillegg er det en bred portefølje av fem valgfrie emner som gir studentene mulighet til å spesialisere seg inn mot selve masteroppgaven.

Programmet har ein solid teoretisk, metodisk og empirisk innretning gjennom ein kombinasjon mellom obligatoriske emner og valgemner. Det første semesteret tar studentene to obligatoriske emner [Sampol305 Multivariat dataanalyse](#) og [Sampol306 Masterseminar i samanliknande politikk](#). Det andre semesteret tar studentene ett obligatorisk emne, [Sampol307 Forskningsdesign og kvalitative metoder](#) i tillegg til to valgfrie emner. De valgfrie emnene er knyttet til forskningsgruppene ved instituttet og gir et bredt og varierende tilbud innenfor faget. Det tredje og fjerde semesteret er satt av til selve masteroppgaven -[Sampol350](#)

Gjennom seminarundervisning, samt egenstudier og praktiske øvelser i både metode og akademisk skriving opparbeider studentene seg de kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse som er beskrevet i programmets læringsmål.

Siste versjon av studieplan: <https://www.uib.no/studier/MASV-SAPO/plan>

Instituttet har tilgang til Det samfunnsvitenskapelige fakultets infrastruktur. Under normale omstendigheter er tilgangen på egnede lokaler, nødvendig utstyr og andre administrative og tekniske tjenester tilstrekkelig.

Når det gjelder digitale læringsplattformer som MittUIB, Leganto etc. anser vi disse som godt egnet og tilstrekkelige, men opplæring i digitale plattformer er en utfordring ved implementering av nye programmer og for nyansatte.

### **2.3 Undervisnings- og vurderingsformer**

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (5): Undervisnings, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.*

Undervisningen de første to semestrene består i all hovedsak av seminarer og PC-lab. Seminarene ledes av instituttets faste vitenskapelige stab, mens PC-laben ledes av en erfaren MA-student.

I seminargruppene diskuteres pensum, faglige spørsmål. Seminargruppene har også en viktig rolle når det gjelder studentenes skrivetrening og skriveopplæring i de tre første semestrene, og også for skriving av bacheloroppgaven i det sjette semesteret. Seminargruppene er også en viktig arena for studentaktiv læring, hvor små grupper gir mulighet for faglige diskusjoner.

Formålet med studiet er å gi studentene fagspesifikk kunnskap, men også mer generell kompetanse når det gjelder metode, strategier for å innhente og behandle store mengder informasjon, data og tekst og naturligvis evner til å skrive akademiske tekster og å vurdere andres akademiske tekster. Det er vår oppfatning at studiet slik det er i stor grad legger til rette for å utvikle disse ferdighetene.

Vurderingsformene som benyttes i studiet er i all hovedsak varierende former for hjemmeeksamener og essays/semesteroppgaver. Instituttet noterer seg at utviklingen av AI-programmer kan skape store utfordringer for ulike former for hjemmeeksamen og semesteressays, men erfarer at med den tette oppfølgingen av enkeltstudenter på masterprogrammet har det til nå ikke ført til store utfordringer

## 3.0 Faglig innhold

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.*

*Dersom mastergradsstudier (Krav til akkreditering i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning):*

*§ 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier (1): Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.*

Masterprogrammets emnesammensetning har vært uforandret i perioden, dog kan det anmerkes at de valgfrie emnene varierer noe fra år til år. Innholdet i de obligatoriske emnene og spesielt pensum i disse har imidlertid vært revidert løpende for å sikre at innholdet i programmet er oppdatert og relevant i henhold til kunnskapsutviklingen innen fagområdet.

### 3.1 Arbeidslivsrelevans og samhandling med arbeids- og samfunnsliv

Instituttets masterprogram utdanner kandidater som er attraktive på arbeidsmarkedet. I gode år som årene siden 2021 opplever instituttet at mellom 1/3 og 50% kandidatene har fått seg relevant jobb før innlevering av masteroppgaven. Særlig er masterprogrammet kjent for metodeopplæring av høy internasjonal kvalitet og mange av våre kandidater utdannes til høykompetansejobber i for eksempel SSB, departementer, forskningssentre, osv. Instituttet har også de siste to årene jobbet med Sammen for å synliggjøre arbeidslivsrelevansen til kandidatene.

### 3.2 Arbeidsomfang

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (3): Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.*

Studiet er lagt opp til 30 studiepoeng per semester. De tre emnene studentene tar første, og andre semester er på 10 studiepoeng hver. Masteroppgaven er på 60 studiepoeng.

Vår vurdering er at det samlede arbeidsomfang i studier tilsvarer det omfang som stipuleres for heltidsstudier.

Studentene selv oppgir i gjennomsnitt at du bruker 30,7 timer på egenstudier per uke i tillegg til 4,0 timer per uke på læringsaktiviteter organisert av institusjonen. Instituttet har fokus på høy kvalitet i masterstudiet og har høye krav til arbeidsomfang.

Kilde: [Studiebarometeret](#)

### 3.4 Kobling til forskning

*§ 2-2 Krav til studietilbudet (6): Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.*

Den løpende pensumoppdateringen av de obligatoriske emnene sammen med de valgfrie emnene med direkte koblinger til forskningsfronten, sørger for at studietilbudet som helhet har en tett og relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid. De valgfrie fordypningsemnene på 300-nivå er knyttet til forskningen som gjøres ved instituttet. Masteroppgaven er også et selvstendig forskningsarbeid og ofte knyttet tema og problemstilling i masteroppgaven til pågående forskningsprosjekter.

### 3.5 Internasjonalisering

§ 2-2 Krav til studietilbudet (7): Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

§ 2-2 Krav til studietilbudet (8): Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Masterprogrammet i sammenliknende politikk har lagt til rette for utveksling i det andre semesteret. Tallene for perioden er preget av unntaksårene 2021/2022, men sammenligner man 2019/2020 med 2023 er tallet relativt stabilt. For 2024 derimot ser vi en økning og hele 7 studenter skal på utveksling våren 2024.

I 2023 startet instituttet opp CONTEST som er et HK-DIR/Utforsk finansiert utvekslings samarbeid mellom University of North Carolina at Chapel Hill og Sampo. UNC Chapel Hill tilbyr statsvitenskapelig utdanning og forskning av høy internasjonal kvalitet og dette er med på å sikre at utveksling for våre studenter også medfører utdanning av høyest mulig kvalitet. To masterstudenter reiser på utveksling til Chapel Hill våren 2024.

Antall studenter på utveksling 2019-2023

2019	2020	2021	2022	2023
3	6	1	1	4

Kilde: FS

### 3.6 Praksis

§ 2-2 Krav til studietilbudet (9): For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

§2-3 Krav til fagmiljø (7): For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Ikke relevant.

## 4.0 Krav til fagmiljø

§ 2-3 Krav til fagmiljø (1): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

§ 2-3 Krav til fagmiljø (4): Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.

b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studietilbudet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

For mastergradsstudier: § 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.



#### 4.1 Fagmiljøets størrelse

Med unntak for budsjettårene 2022 og 2023 så følger den vitenskapelige staben ved Institutt for sammenliknende politikk Det samfunnsvitenskapelige fakultets budsjettmodell, som er dimensjonert for at fagmiljøene skal kunne gi undervisningstilbud på alle nivå. For øyeblikket har instituttet en underdekning på 1,8 faste vitenskapelige ansatte i denne modellen, og fagmiljøets størrelse er derfor noe underdimensjonert i forhold til studentmassen og studietilbudet. Instituttet forventer vekst i antall faste ansatte i 2024 etter tildelinger i fakultetets budsjett og en bedring med tanke på underdimensjonering av undervisningskrefte.

Studietilbudet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart. Staben har hatt stabil kompetanse over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Stillingsbenevnelse	2019 Årsverk	2020 Årsverk	2021 Årsverk	2022 Årsverk	2023 Årsverk
Fagkonsulent					4,5
Forsker		1,5	1	1,2	
Forsker	1,2	0,5	1	0,75	1
Forsker	1	2	2	1	
Førsteamanuensis	7,4	6,2	6,2	5,4	6,5
Førstelektor		0,8	1		
Instituttleder	1	1	1	1	1
Postdoktor	6,7	9,7	8,7	6,5	10
Professor	13,4	14,4	9,6	12,1	13,4
Stipendiat	12	13	8	8	6
Universitetslektor	1	2,5	2	2	2
Vitenskapelig ass.				0,76	
Vitenskapelig ass.	4,62	7,66	7,33	7,2	1,25
Vitenskapelig ass.	4	1	1	2,2	1,8
Sum	52,32	60,26	48,83	48,11	47,45

Kilde: Database for statistikk om høyere utdanning - DBH (hkdir.no)

#### 4.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

*§ 2-3 Krav til fagmiljø (2): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.*

Institutt for sammenliknende politikk legger UiBs regelverk om utdanningsfaglig kompetanse til grunn ved vitenskapelige ansettelser. Det blir prioritert tid slik at nyansatte kan gjennomføre universitetspedagogiske kurs så raskt som mulig. Instituttet diskuterer utdanningsfaglige problemstillinger jevnlig i undervisningsutvalget og stabsmøter.

#### 4.3 Faglig ledelse

*§ 2-3 Krav til fagmiljø (3): Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.*

Institutt for sammenliknende politikk har organisert det overordnede ansvaret for kvalitetssikring og utvikling gjennom organet Undervisningsutvalget (UU). UU er programstyre for instituttets studieprogram. UU behandler saker som vedrører utdanningens innhold, form og gjennomføring samt sørger for at utdanningen er i tråd med gjeldende retningslinjer. UU består av en leder (undervisningsleder ved instituttet), en sekretær, to representanter fra staben samt tre studentrepresentanter. Disse representerer BA-Sampol, BA-Europastudium og MA-Sampol. UU møtes normalt to ganger i semesteret og behandler alle saker knyttet til utdanningstilbud, endringer i emnebeskrivelser, vurderingsformer og lignende. Undervisningen ved instituttet ledes av undervisningsleder som i tillegg til å være leder av UU, også representerer instituttet i fakultetets Undervisningsforum. Studieprogrammet diskuteres også jevnlig i instituttrådet samt i øvrige stabsmøter.

#### **4.4 Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse**

*§ 2-3 Krav til fagmiljø (5): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.*

Institutt for sammenliknende politikk rekrutterer bredt innenfor disiplinen og internasjonalt og til sammen er den vitenskapelige staben godt egnet for å gjennomføre undervisningen på programmet. Fagmiljøet er spesialisert innenfor komparativ politisk forskning med sterk vekt på empirisk forskning, og instituttet er i den internasjonale forskningsfronten i disiplinen. Undervisningen er tett knyttet til instituttets forskningsprofil og fagspesifikke kompetanse. Spesielt er sammenhengene mellom fagmiljøets forskningsfelt og tilbudet av fordypningsemner på 300-nivå sterke.

#### **4.5 Internasjonalt og nasjonalt samarbeid**

*§ 2-3 Krav til fagmiljø (6): Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.*

Institutt for sammenliknende politikk deltar aktivt i både nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet, dette reflekteres mastergradsprogrammet. Instituttet har fått UTFORSK-midler for samarbeid med University of North Carolina, Chapel Hill for utveksling, undervisnings- og forskningssamarbeid.

Vedlegg:

Vedlegg 1: Programsensorrappport 2019/20

Vedlegg 2: Programsensorrappport 2020/21

Vedlegg 3: Programsensorrappport 2021/22

Vedlegg 4: Programsensorrappport 2022/23

Evalueringsrapporter for aktuelle emner er tilgjengelig i Studiekvalitetsdatabasen