

Evaluering Spesialpedagogisk grunnlagstenkning (SPED 311)

Masterprogrammet i spesialpedagogikk startet for første gang opp høsten 2021 ved UiB. Det er første gang emnet Spesialpedagogisk grunnlagstenkning (SPED 311) gikk.

I dette emnet har vi samarbeidet med pedagogikkmiljøet ved Institutt for pedagogikk om forelesninger og seminarrekker.

Innhold og oppbygning

Spesialpedagogisk grunnlagstenkning er på 15 stp. I dette emnet skal studentene arbeide med å tilegne seg forståing for hvordan ulike pedagogisk-filosofiske og idehistoriske retninger har utviklet seg og påvirket spesialpedagogisk forskning og praksis i fortid og nåtid. Emnet legger vekt på studentenes kritiske arbeid med ulike pedagogiske og spesialpedagogiske tekster.

Videre utgjør dette emnet en selvstendig tekstproduksjon, som er frivillig, en vesentlig del i dette emnets innhold.

Den videre evalueringen baserer seg på en spørreundersøkelse sendt til studentene i etterkant av eksamen på emnet (8 av 19 studenter svarte på undersøkelsen), evalueringssamtale med de tillitsvalgte, samt faglærers egne vurderinger.

Informasjon i emnet

Informasjon om emnet, frister og frivillige oppgaver ble gitt på informasjonsmøtet ved semesterstart i aug. 2021. I tillegg ble det lagt ut et informasjonshefte i studentportalen «mitt UiB» (som inkluderte emneplan, undervisningsplan og litteratur). Det ble også lagt ut kunngjøringer underveis på emneportalen ved behov. Når det gjelder kvalitet i informasjon gitt i oppstartsuker og underveis i emnet svarer 8 av 11 respondenter bra. Ut fra studentenes respons på spørreskjemaet samt samtaler med studentrepresentanter underveis i semesteret virker det som om informasjonsflyten fungerer på en grei måte.

Emnet består av 10 forelesing/seminarrekker (3t x10). Organiseringen av forelesning og seminarrekker har vært både digital og fysisk. Emneansvarlig har, med unntak av to ganger, vært til stede på alle de fysiske felles forelesningene. Dette har gjort at vi har kunnet bidra med aktuelle perspektiv og diskusjoner der det er relevant for begge emner. Dette har også gjort at vi har kunne fange opp spørsmål fra alle studentene og også gjort diskusjonen bredere og belyst viktigheten av pedagogikk og spesialpedagogikk sees i sammenheng.

Undervisning og veiledning

Emneansvarlig har registrert at ca. halvparten av kullet 11 av 21 studenter deltar på forelesinger/seminar på campus. Dette antallet gjenspeiles også noe mht. med kullet respons på survey. Svar vi har fått fra studenter og studentrepresentanter viser at de er stort sett fornøyd med det faglige utbyttet av forelesningene men at organisering av forelesningsrekker kunne vært gjort annerledes slik at studentene får en enda mer tydeligere oversikt over det spesialpedagogiske fagfeltet. Noen studenter nevner også, når det gjelder innhold og organisering i emnet, at spesialpedagogikken bør få større plass i fellesundervisningen med PED311 og SPED 311. Dette er tilbakemeldinger som det er viktige å få.

Digitale forelesninger gitt i emnet

Pga. Covid-19 situasjonen blei det satt opp noen felles digitale forelesninger/seminar (PED 311 og SPED 311) utover de tre digitale forelesningsrekkene i SPED 311 som i utgangspunktet var planlagt. Emneansvarlig la også ut ulike digitale ressurser som var tiltenkt som supplement til forelesningene da vi har et blandet studentkull med ulike utdanning og erfaringsbakgrunn.

Når det gjelder de digitale forelesningene og refleksjonsoppgavene svarer fire av syv at disse er middels, tre svarer bra og en svarer svært bra. Når det gjelder sammenhengen mellom seminaraktivitet og forelesninger er flesteparten fornøyd.

Eksamen og vurderingsform

I SPED 311 emnet inngår en hjemmeeksamen over 10 dager. Eksamensperioden og omfanget av hjemmeeksamen, antall ord oppgavebesvarelsen skal inneholde, er identisk med PED 311 emnet.

Karakterstatistikk:

20 var oppmeldt til eksamen. Totalt ble det vurdert 19 besvarelser, Gjennomsnittskarakteren er C.

Oppsummering og råd til videre arbeid med emnet

I forbindelse med vårt nye masterprogram i spesialpedagogikk gikk SPED 311 emnet for første gang høsten 2021. Gjennomgangen ovenfor viser at emnet SPED 311 fungerer på en god måte sammen med emnet PED 311. Alt i alt synes studentene å være jevnt over er godt fornøyd med innholdet på forelesninger og seminar.

I lys av erfaringene emneansvarlig har gjort seg med emnet og tilbakemeldinger fra studenter, både fra samtaler underveis og survey, er noen momenter som bør justeres i emnet til neste gang. Emneansvarlig tenker at studentene helt i starten av dette emnet, og i masterstudiet for øvring, må orienteres om at masterprogrammet i spesialpedagogikk er disiplinbasert og i all hovedsak foregår på campus. Dette gjør at studentene gjennom studiet og utdanningen skal arbeide med og møte ulike temaområder knyttet til denne type utdanning.

Videre bør de frivillige tekstene i dette emnet (3 tekster på ca. 500-1000 ord) bli gjort til obligatorisk arbeidskrav. Dette fordi det var ca. seks til åtte studenter som leverte tekster og fikk tilbakemelding på tekster av faglærere. Her mener emneansvarlig at en stor del av kullet gikk glipp av nyttige øvelser og læring knytt til emnet. Videre bør en tydeliggjøring av sammenhengen mellom emnene PED 311 og SPED 311 komme sterkere frem i forelesingen og seminarene. For Sped 311 emnet sin del vurderes Hausstätter og Reindal (2016).

Spesialpedagogikk: Fagidentitet og samfunnsnytte å legges til litteraturlisten. Studentene har også hatt kommentarer til at Sæther (2011) er uoversiktlig å lese men emneansvarlig mener at denne bør beholdes. Dette fordi fagtradisjoner, personer og institusjoner i både pedagogikk og spesialpedagogikk er tett vevd sammen. Denne sammenhengen er viktig også for å forstå framveksten av spesialpedagogikk, at dette fagfeltet har beveget seg fra kursvirksomhet til vitenskapsfag.

Emneansvarlig og faglærer fra fagmiljøet i spesialpedagogikk har vært til stede i alle fellesforelesningene med PED311 og SPED 311. Dette vurderes som et godt tiltak og er ønskelig å prøve ut også neste gang emnet går, høsten 2023.

Vedlegg: Respons på evalueringsskjema [SPED311 - 21H - Emneevaluering - Resultater.pdf](#)

Elisabeth Hesjedal,

Emneansvarlig