

Evaluering Spesialpedagogisk grunnlagstenkning (SPED 311, 15 stp.) høsten 2023

Emneansvarlig: Elisabeth Hesjedal

Masterprogrammet i spesialpedagogikk startet for første gang opp høsten 2021 ved UiB. Første gang emnet Spesialpedagogisk grunnlagstenkning (SPED 311) gikk samarbeidet vi med pedagogikkmiljøet ved Institutt for pedagogikk om forelesninger og seminarrekker. Etter erfaring med første gjennomkjøring av emnet, hvor emneansvarlig i SPED 311 var tilstede og samvirket, med unntak av to ganger, i alle forelesning og seminarrekker i PED 311 samt tilbakemeldinger og evalueringer fra masterstudentene i spesialpedagogikk, søkte vi instituttledelsen ved institutt for pedagogikk om å få opprette et eget emne SPED 311. På den måten ble det spesialpedagogiske fagfeltet viet større oppmerksomhet. Denne endringen førte til en bedre sammenheng mellom de resterende emnene som også inngår i masterprogrammet spesialpedagogikk. I forbindelse med denne endringen utarbeidet vi i fagmiljøet en antologi, *Spesialpedagogikk mellom profesjon og disiplin, en utviklingslinje i tre deler* (Hesjedal & Furnes, 2023), slik at innhold og utviklingslinjer i dette og i andre emnet blir tydeligere for studentene. Antologien ble ikke tilgjengelig for studentene for september 2023.

Innhold og oppbygning

Spesialpedagogisk grunnlagstenkning er på 15 stp. I dette emnet skal studentene arbeide med å tilegne seg forståing for hvordan ulike historiske og idehistoriske utviklingslinjer har utviklet seg og påvirket spesialpedagogisk forskning og praksis i fortid og nåtid. Emnet legger vekt på studentenes kritiske arbeid med ulike spesialpedagogiske tekster. Videre utgjør dette emnet en selvstendig tekstproduksjon, som er obligatorisk, en vesentlig del i dette emnets innhold.

Den videre evalueringen baserer seg på en spørreundersøkelse sendt til studentene i etterkant av eksamen på emnet. Her kan det legges til at til sammen har 24 studenter svart på undersøkelsen, hvor 10 % av disse har svart på noen av spørsmålene. Kun 30 % har gjennomført undersøkelsen. [Se vedlegg](#) . Videre baserer evalueringen seg på samtale med tillitsvalgte, samt faglærers egne vurderinger.

Informasjon om emnet

Informasjon om emnet, frister og frivillige oppgaver ble gitt på informasjonsmøtet ved semesterstart i aug. 2023. I tillegg ble det lagt ut et informasjonshefte i studentportalen «mitt UiB» (som inkluderte emneplan, undervisningsplan og litteratur). Det ble også lagt ut kunngjøringer underveis på emneportalen ved behov. Når det gjelder kvalitet i informasjon gitt i oppstartsuker og underveis i emnet svarer halvparten av respondenter bra. Ut fra studentenes respons på spørreskjemaet samt samtaler med studentrepresentanter underveis i semesteret virker det som om informasjonsflyten fungerer tilfredsstillende.

Emnet består av 12 forelesing/seminarrekker (3t x12). Organiseringen av forelesning og seminarrekker har kun vært fysisk. Emneansvarlig har undervist 7X3 timer i emnet mens 3 forelesere fra fagmiljøet spesialpedagogikk har undervist til sammen 5X3 timer i emnet.

Spørreundersøkelsen viser at studentene er delte i synet på hvordan disse undervisningsrekkene hvor forelesning og seminar er holdt sammen. Noen ønsker et tydeligere skille mellom forelesninger og seminar andre synes ordningen forelesning og seminar fungerer greit.

Når det gjelder innhold i forelesning og seminar er kullet også delt, noen synes at litteraturen er interessant i forhold til fagets emneplan. Andre synes at det er mye eldre litteratur og noe overlapping. Denne tilbakemeldingen stemmer nok fordi vi i påvente av antologien (Hesjedal og Furnes, 2023) ble nødt til å bruke litteratur som kun er tilgjengelig fra Nasjonalbiblioteket (For eksempel Simonsen og Johnsen 2007).

Undervisning og veiledning

Emneansvarlig har registrert at ca. halvparten av kullet 12 av 24 studenter deltar på forelesinger/seminar på campus. Dette antallet gjenspeiles også noe mht. med kullets respons på survey. Når det gjelder svar på spørsmål om studenters egen innsats i emnet har til sammen 12 svart , hvor 7 studenter har svart middels mens 5 studenter har vurdert egen arbeidsinnsats i emnet som bra.

Når det gjelder veiledning i dette emnet, har studentene fått muntlige (2 ganger) og skriftlige tilbakemelding (en gang) på de obligatoriske tekstene i emnet. Ordningen med obligatorisk innlevering av tre tekster er gjort i lys av erfaring fra første gang SPED 311 emnet gikk og hvor det viste seg at under halvparten av studentene fra vårt kull leverte inn tekster frivillig.

Eksamen og vurderingsform

I SPED 311 emnet inngår en hjemmeeksamen over 10 dager. Eksamensperioden og omfanget av hjemmeeksamen på ca. 3000 ord. Tilbakemelding fra studentene er at denne perioden bør kuttes ned til for eksempel 5 dager. Dette begrunnes i lys av arbeidsmengder i Spedemner som går parallelt med SPED 311, slik som SPED 316 (10 stp.) og 315 (5stp).

Karakterstatistikk:

Hjemmeeksamen var over ti dager. Det var 25 studenter oppmeldt til eksamen. Gjennomsnittskarakteren av disse 25 besvarelsen var karakteren C.

Oppsummering og råd til videre arbeid med emnet

I forbindelse med vårt nye masterprogram i spesialpedagogikk gikk SPED 311 emnet for andre gang høsten 2023. Gjennomgangen ovenfor viser at emnet SPED 311 fungerer på en god måte og at det å ha

skilt ut SPED 311 og gjort det til et selvstendig emne for våre masterstudenter har fungert bra. Alt i alt synes studentene å være jevnt over er godt fornøyd med innholdet på forelesninger, seminar og obligatoriske arbeidskrav.

Endringer som bør gjøres til neste gang emnet går, dvs. høsten 2025

I lys av erfaringene emneansvarlig har gjort seg med emnet og tilbakemeldinger fra studenter, både fra samtaler underveis i semesteret og survey, er noen momenter som bør justeres i emnet til neste gang.

Innhold og opplegg knyttet til forelesning og seminar

- Gjerne minne eksterne forelesere å legge ut tidligere anbefalt lesestoff til pensum (en uke før?)
- Tydeliggjøre diskusjonsoppgavene som blir presentert med tanke på formulering , men også det studentene syntes det er ubehagelig å ta ordet.
- Mer bruk av bildesamlingen fram MARCUS ved UiB og arkivmateriale i undervisning/seminar

Obligatoriske aktivitet dvs. arbeid med tre tekster, slik studentene ser det

- Tydeligere formulering av oppgavetekstene, og noe hint til hvordan man kan løse oppgavene?
- Gjerne fortsette med oppgavetekstene, får mye ut av det
- Studentene mener det er godt å bli «tvunget» til å sende inn tekster
- God øving med tanke på skriving av masteroppgave

Vurderingsformer

- Korte ned perioden hjemmeeksamen til 3 eller 5 dager

Emneansvarlig

Elisabeth Hesjedal