

# Emneevalueringssrapport KJEMDID220/-P (juni 2024)

Emnerapporten omtaler emnet for studenter fra lektorprogrammet og PPU.

Undervisningen er felles og gikk fra høst 2023 til vår 2024. Det var tre studenter fra hver gruppe. Alle fullførte, og karakterene var 1x A, 4x B og 1x C.

## Endret eksamensform

Eksamensformen ble endret til muntlig i undervisningsperioden høst 2022 til vår 2023 (dvs. forrige gang emnet ble gjennomført). Dette ble gjort for å redusere arbeidsbelastningen (også den egne) med mappevurdering samtidig at jeg beholdt de fleste skriveoppgavene (som obligatoriske arbeidskrav) for å sørge for en jevnere arbeidsinnsats av studentene. Karakterfordelingen endret seg ikke synlig etter overgangen som kan tolkes slik at studentene fremdeles oppnår et godt læringsutbytte og/eller at den muntlige formen ikke er tydelig lettere enn en skriftlig eksamen.

## Uformell studentevaluering

Jeg ga studentene anledning til en direkte tilbakemelding i den siste forelesningen vi hadde. Der var det fire studenter til stede. Alle ytret seg positive, og noen fortalte om at deres syn på kjemiundervisningen (på skolen) hadde endret seg grunnleggende gjennom undervisningen i emnet.

## Formell studentevaluering

Et evalueringsskjema som brukes på instituttet for å innhente studentenes vurderinger ble sendt til studentene etter siste forelesning. Svarfristen gikk ut før eksamenen i emnet, og jeg fikk rapporten fra spørreskjemaet etter at eksamenen var gjennomført. Fire av seks studenter leverte utfylt skjema, to hver fra lektor og PPU.

Studentene rapporterte at de deltok nokså regelmessig på forelesningene (to mer enn 75 % og to mellom 50 og 74 %). Dette samsvarer godt med mitt estimat (samlet ca. 70 %). I noen forelesninger deltok enkelte studenter på zoom fordi de ikke kunne delta fysisk.

Spørsmål om kvalitet på forelesningene, tilfredshet og eget læringsutbytte besvarte studentene som oftest med de to høyeste av fem kategorier. Også tekstsvar bekrefter at studentene er (veldig) fornøyde. To av svarene antyder forbedringsmuligheter: begrense tiden til diskusjoner av og til og organisering av informasjon på Mitt UiB.

Det første punktet er ikke nytt for meg. Jeg mener at jeg har blitt bedre på det gjennom årene. Men det er vanskelig å treffe alle studentene samtidig. Jeg responderer på studentenes innspill fordi disse signaliserer et behov. I tillegg gir diskusjonene anledning til å tenke gjennom temaet vi jobber med fra ulike sider og å øve seg på å snakke om

disse. Forslaget om å bruke hjemmesiden til emnet for å legge ut informasjon til studentene kommer jeg til å følge opp neste gang.

## Endringer i fremtiden

Jeg planlegger større endringer i undervisningen. Grunnen til dette er at jeg har skrevet et kompendium som kommer til å erstatte store deler av pensum. Gjennom dette håper jeg at flere temaer blir lettere tilgjengelig for studentene. Samtidig vurderer jeg å introdusere team-basert læring i deler av emnet fordi kompendiet inneholder informasjon som i tidligere år ble jobbet frem i undervisningen. Gjennom dette håper jeg å frigjøre mer tid til å jobbe med anvendelse av de didaktiske ideene slik at emnet blir enda mer praksisrettet.