



Emnerapport H2022:

GEO113 Klima, oseanografi og biogeografi

1. Informasjon om emnet

| | |
|---------------------------|---|
| Emne | https://www.uib.no/emne/GEO113 |
| Undervisningssemester | Høst 2022 |
| Emneansvarleg | Kristian Vasskog og Ole Reidar Vetaas |
| Vurderingsform | Skuleeksamen (5 timer) |
| Undervisningsform | <ul style="list-style-type: none">1-2 førelesingar á 2 timer pr. veke. Totalt 15-20 førelesingar5-8 seminar á 2 timer pr. veke.1 heildagsekskursjon |
| Obligatoriske arbeidskrav | Skriftlege innleveringar av 3-5 oppgåver og deltaking på dagsekskursjon. |

2. Statistikk

| | |
|-----------------------|----|
| Eksamensmeldt | 53 |
| Bestått | 43 |
| Stryk | 4 |
| Manglende oblig | 5 |
| Legeattest | 1 |
| Ikke møtt | |
| Gjennomsnittskaraktar | C |

Karakterfordeling

| Ordning | Antall studenter | A | B | C | D | E | F | Andre |
|--------------------------|------------------|----|----|----|----|---|---|-------|
| S Skriftlig skoleeksamen | 53 | 6 | 8 | 22 | 5 | 2 | 4 | 0 |
| | % | 14 | 19 | 51 | 12 | 5 | | |
| | % | 13 | 17 | 47 | 11 | 4 | 9 | 0 |



3. Egneevaluering

Vurdering av undervisningsopplegget i forhold til mål og resultater (emneansvarlig)

Hva fokuserte du på i undervisningsopplegget? Gi en kort beskrivelse av undervisningsopplegget i emnet, med vekt på det som var nytt denne gangen.

Undervisningen på GEO113 består av til sammen 15 forelesninger, 5 seminarer og en dagsekskursjon. Forelesningene starter med en innføring i meteorologi, før vi går videre til biogeografi, oseanografi og klima. De tre første seminarene er knyttet til biogeografidelen og leder fram til dagsekskursjon på Fløyen og en gruppevis rapport som er første obligatoriske innlevering av tre. Deretter er det to seminarer (Köppens klimasoner og ENSO) med en individuell obligatorisk innlevering på hver. Deltagelse på dagsekskursjon og 3 godkjente innleveringer er obligatorisk for å gå opp til eksamen. Vurderingsformen er skriftlig 5-timers skoleeksamen. Dette semesteret gikk vi helt bort fra å bruke Videonotat, for å se om dette kunne hjelpe på oppmøte og gi et mer aktivt læringsmiljø. Vi har også hatt dårlige erfaringer med Videonotat-tjenesten tidligere år. De siste årene har vi forsøkt å integrere de ulike delene av emnet bedre, og hovedsakelig har vi gjort dette ved å legge opp temaene som foreleses i en mer logisk rekkefølge. Derfor starter semesteret nå med meteorologi, som presenterer konsepter som senere trekkes inn i biogeografien (lapse rate, klimasoner vs. biomer) og klimadelen av kurset. Vi reduserte antallet seminarer i biogeografien fra 4 til 3, etter tilbakemeldinger fra seminarleder og studenter i fjor om at det ikke var nødvendig med et eget seminar med skriving av feltrapport.

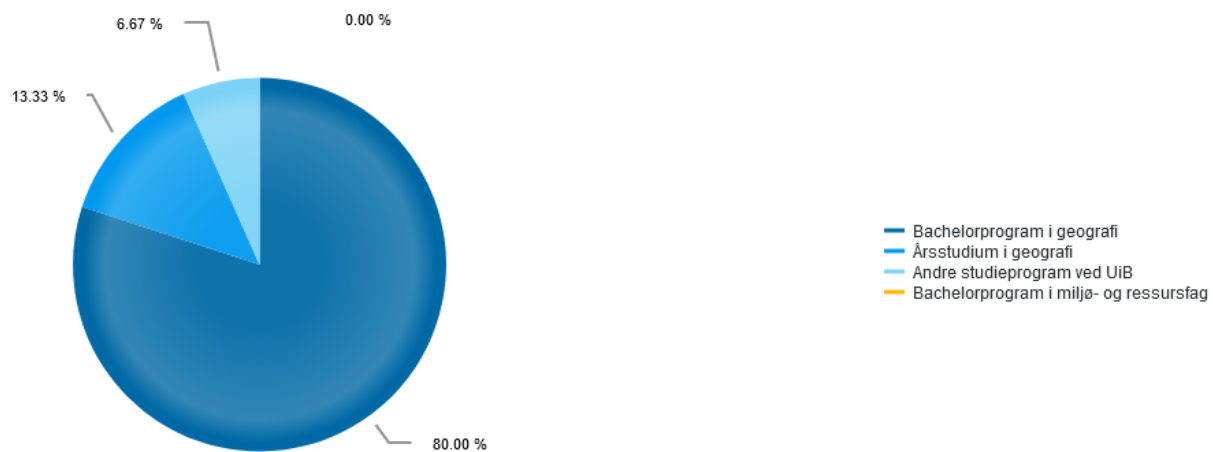
Hva er din vurdering av hvor godt undervisningsopplegget fungerte? Gi en kort beskrivelse av eventuelle evalueringer som er gjort, og gi en vurdering av erfaringene med årets undervisningsopplegg.

Selve undervisningsopplegget har etter hvert blitt ganske velprøvd, og det virker som om de grepene vi har gjort med å tilpasse rekkefølgen av forelesningene har fungert slik at det nå oppleves som et mer helhetlig kurs. Vi informerte i starten av semesteret om at forelesningene ikke ville bli tatt opp. Det har imidlertid kommet ønsker om opptak av forelesningene fra enkeltstudenter underveis, muligens siden dette har vært praktisert i de andre kursene som har gått parallelt. Det kan derfor muligens være lurt å koordinere dette med de andre kursene til neste år, slik at vi har en samkjørt praksis på bruk av Videonotat. Oppmøtet på forelesningene har vært godt, og enkelte studenter er nokså aktive og stiller spørsmål. På seminarsiden ble den tredje seminargruppen nokså liten, og her var det dårlig oppmøte siste seminar. Vi hadde en del problemer med pensumlisten dette semesteret. Det viste seg at to av lærebøkene ble lagt inn som e-bøker, og den ene av disse mistet studentene plutselig tilgang til midt i semesteret. Det tok da et par uker før Akademika fikk inn fysiske kopier, noe som gjorde at studenter kan ha stått uten tilgang til pensumlitteratur for en periode midt i semesteret. For den andre boken som ble lagt inn som e-bok ble det også bestilt fysiske kopier, men da en nyere utgave enn det som sto i pensumlisten. Dermed var det ikke helt overensstemmelse med sidetall i pensumlisten og den versjonen som enkelte studenter hadde kjøpt. Vi som emneansvarlige fikk ikke noen beskjed om disse tingene fra Akademika eller biblioteket, og visste derfor ikke om problematikken før noen studenter sa ifra. Disse problemene er rapportert til fakultetet, som vil ta dette videre med biblioteket og Akademika.

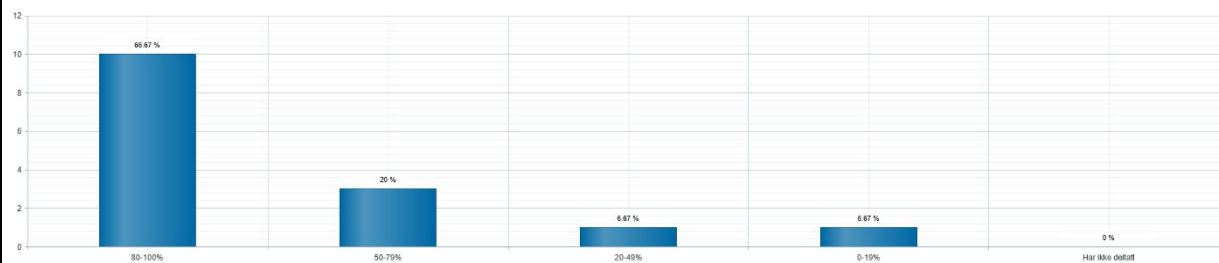
4. Studentevaluering:

15 svar.

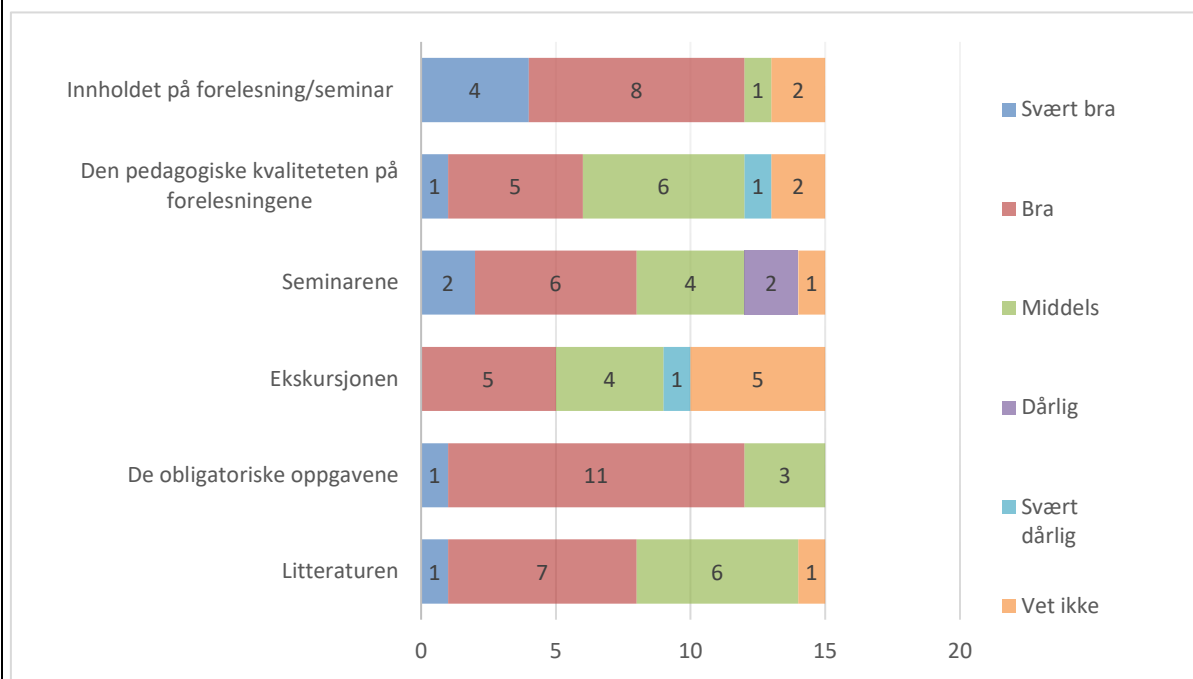
#1 Jeg tar emne som del av:



#2 I hvor stor grad har du deltatt i undervisningen?



#3 Hvordan vurderer du disse sidene ved undervisningen?



#4 Har du kommentarer til forelesningene?

Kommentarfelt er fjerna i denne versjonen

#5 Har du kommentarer til seminarene?

Kommentarfelt er fjerna i denne versjonen

#6 Har du kommentarer til ekskursjonen?

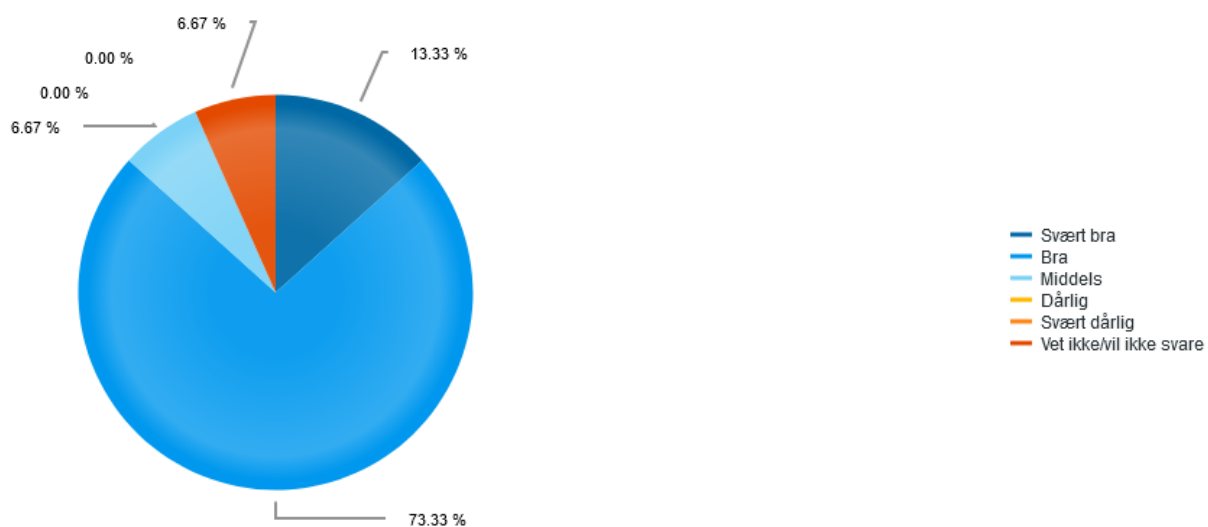
Kommentarfelt er fjerna i denne versjonen

#7 Har du kommentarer til de obligatoriske innleveringene??

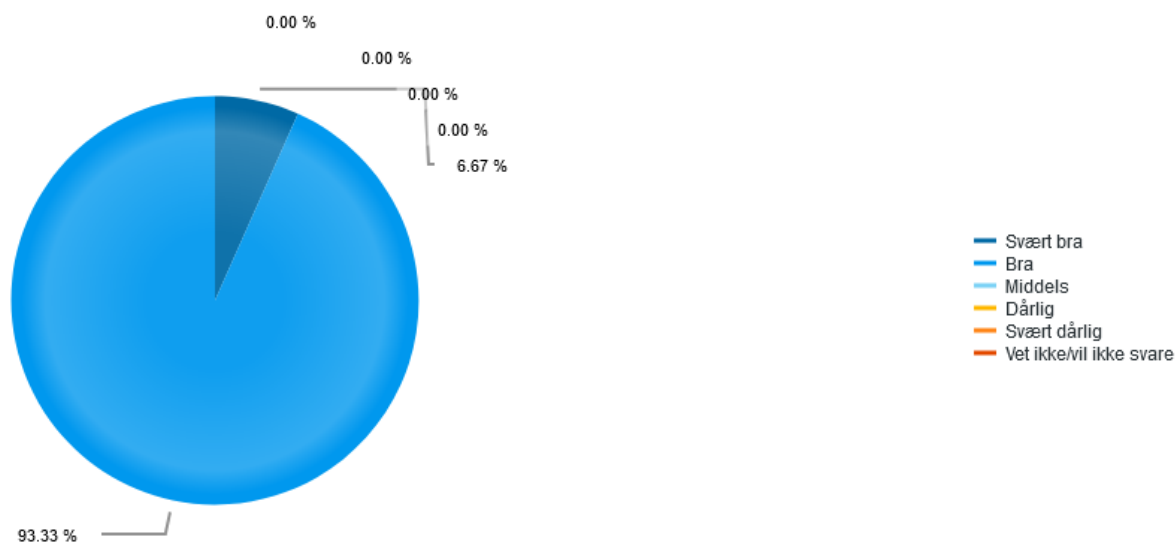
Kommentarfelt er fjerna i denne versjonen

#8 Har du kommentarer til litteraturen? Hvilke bøker/artikler fikk du mye/lite ut av?

Kommentarfelt er fjerna i denne versjonen

#9 Hvordan opplever du at innholdet i kurset gjenspeiler læringsutbytte som er definert i emnebeskrivelsen?**#10 Synest du informasjonen som er lagt ut på Mitt UiB er tilstrekkelig for å orientere deg i kurset?**

JA: 100%

#11 Hva er din samlet vurdering av emnet?

#12 Har du kommentarer din samlet vurdering av emnet?

Kommentarfelt er fjerna i denne versjonen

#13 Har du kommentarer din samlet vurdering av emnet?

Kommentarfelt er fjerna i denne versjonen

5. Oppfølging

Oppfølging av/kommentarer til tidligere evalueringer. Hvordan rapporten følges opp, evt. tiltak eller endringer som er gjort/planlegges gjennomført på bakgrunn av emnerapporten

Hvilke justeringer av undervisningsopplegget vil du anbefale for neste gang emnet skal tilbys? Gi en kort vurdering av hvilket deler av undervisningsopplegget som bør videreføres og hva som eventuelle bør endres.

Vi kommer til å videreføre det samme undervisningsopplegget til neste år. En ting som kan planlegges bedre er avvikling av eksamen i forhold til de andre kursene som går samme semester. Det ble et noe langt opphold mellom siste undervisningsaktivitet og eksamen i GEO113, og dette kunne vært forbedret med litt bedre koordinering av timeplanleggingen mellom kursene.