

# Rapport fra ekstern fagfelle i ernæring ved Universitetet i Bergen for 2022



Det här fotot av Okänd författare licensieras enligt [CC BY-NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

---

## Oppdraget

Oppdraget som tildeltes meg den 4 november 2022 var å utføre en evaluering av implementeringen av RETHOS retningslinjene på bachelor i ernæring og master i klinisk ernæring ved Universitetet i Bergen (UiB). RETHOS ble implementert høsten 2021, dvs at bachelorstudenter og masterstudenter som startet opp den høsten følger RETHOS studieplaner. UiB ønsket at jeg gjør evalueringen på emnenivå for å se om de oppfyller alle læringsutbyttene studentene skal ende opp med etter endt 5-årig løp.

---

## Metode og resultat

Samtlige læringsutbytter som angis i RETHOS studieplan førtes in i en excel-fil (vedlagt). Deretter letet jeg etter disse læringsutbyttene, eller lignende læringsutbytter i de emner som inngår i bachelor i ernæring og master i klinisk ernæring ved UiB. Jeg kategoriserte emnene som "emner som delvis bidrar" og "emner som bidrar stort". Om det fanns ett emne eller mer som jeg mener bidrar stort till RETHOS læringsutbytter, ble disse markert med grønn bakgrunnsfarge da jeg mener att dette burde lede till att RETHOS læringsutbytte på den måten er oppfylt. Jeg har ikke gransket timeplaner eller eksamensformer for å se om innholdet i emnene tilsvarer læringsutbyttebeskrivelsene. Dette utgår jeg er en del av det løpende kvalitetsarbeidet som emnesansvarlig institutt har ansvar for.

Etter en første gjennomgang var 62 av 84 læringsutbytter grønnmarkert. Jeg var usikker på de gjenstående 22 og sendte en epost till førsteamanuensis Hanne Rosendahl-Riise med spørsmål om guidning til disse 22 læringsutbyttene. Etter innspill fra Rosendahl-Riise gjorde jeg en ny gjennomgang och kunne grønnmarkere 9 læringsutbytter til. Da gjenstår det 13 læringsutbytter som jeg mener ikke tydelig skrives frem i de ulike emnene som inngår i bachelor i ernæring og master i klinisk ernæring ved UiB (tabell 1). For noen av læringsutbyttene er det kun deler av læringsutbyttet som jeg ikke har kunnet finne. I for eksempel "Studenten har kunnskap om barn og unge og er en utøver som ivaretar deres behov for behandling og/eller tjenester og kan sikre deres medvirkning og rettigheter, deriblant samiske barns rett til å bruke eget språk og kultur", är det bare delen om samiske barn jeg ikke har kunnet finne noe om.

Att ett læringsutbytte ikke er markert som grønt er ikke nødvendigvis det samme som at læringsutbyttet ikke er oppfylt. I visse emner berøres helt sikkert områder inom de ikke-grønne læringsutbyttene, men det fremgår ikke tydelig i læringsutbyttebeskrivelsene i emnene. To eksempel er læringsutbyttene markert med \* i tabell 1. Det er høyst trolig at disse oppfylles i emnet NUCLI356 Klinisk praksis i spesialisthelsetjenesten, men det er ikke tydelig fremskrevet i emnesbeskrivelsen. Men det finnes også noen læringsutbytter som Rosendahl-Riise har bekreftet ikke er dekket per i dag (se kommentarer fra Rosendahl-Riise i kolonne F i vedlagt Excel-fil).

I bachelor i ernæring finnes det også ett emne som jeg ikke kan se bidrar till noen av læringsutbyttene fra RETHOS, nemlig ex. phil. Å erstatte ex.phil med ett nytt emne kan derfor være ett mulighetenes vindu til å kunne få inn noen av de læringsutbyttene som ennå ikke har fått plass i noen av studieløpene.

**Tabell 1.** Læringsutbyttebeskrivelser som ikke på ett tydelig sett fremskrives i noen emnesbeskrivelse i bachelor i ernæring og master i klinisk ernæring ved Universitetet i Bergen

### Ikke-grønne læringsutbyttebeskrivelser

---

Studenten kan anvende kunnskap om human genetikk og vite hvordan genetiske sykdommer påvirker metabolismen

---

Studenten kan bruke kunnskap om mikroorganismer og deres innflytelse på helse og sykdom

---

Studenten kan gjennomføre persontilpasset ernæringsbehandling ved genetiske sykdommer

---

Studenten kan bruke kunnskap om måltidsproduksjon og måltidsservice på helseinstitusjoner og når helse- og omsorgstjenester gis i hjemmet

---

Studenten kan bruke relevante metoder for å innhente pasient- og brukerinnsett for å utvikle ernæringsfaget

---

Studenten har kunnskap om barn og unge og er en utøver som ivaretar deres behov for behandling og/eller tjenester og kan sikre deres medvirkning og rettigheter, deriblant samiske barns rett til å bruke eget språk og kultur

## Ikke-grønne læringsutbyttebeskrivelser

---

Studenten har kunnskap om samers rettigheter, og forståelse for samenes status som urfolk og deres matvaner og tradisjoner

---

Studenten kan bruke relevante metoder innen organisering og ledelse i eget arbeid og til å jobbe med enkeltindivider, grupper og samfunn

---

Studenten kan bruke relevante metoder innen teknologi til ansvarlig innsamling og bruk av data til ernæringsfaglig oppdatering, rapportering og kvalitetsforbedringsarbeid

---

Studenten kan bruke relevante metoder innen digital kompetanse innenfor e-helse og bistå i utviklingen og bruk av egnet teknologi både på individ-, gruppe og systemnivå, herunder ivareta digital sikkerhet

---

Studenten kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen klinisk ernæring og bidra til tjenesteutvikling, innovasjon, og systematiske arbeidsprosesser og kontinuerlig kvalitetsforbedring

---

Studenten kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter i relasjons-, kommunikasjons- og veiledningskompetanse til å forstå og samhandle med brukere, pasienter og pårørende\*

---

Studenten kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter til å forstå sammenhengene mellom helse, utdanning, arbeid og levekår, og kan anvende dette i sin tjenesteutøvelse, både overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering\*

---

Gøteborg den 1 mars 2023

Frode Slinde