

Eigenevaluering av emne (årleg) #27

Helsevit

HELSAM303

Emenansvarleg

Una Sølvik

Overordna: korleis gjekk gjennomføringa?

Beskriv kort undervisningsopplegget, kva som fungerte og evt kva som ikkje fungerte i undervisninga

Emnet startet med 2,5 dager med egenaktivitet/forberedelse der studentene skulle se på videoer om forskningsmetode, lese deler av litteraturen og lese artikler med kvalitativt og kvantitativt forskningsdesign. Studentene måtte besvare spørsmål om artiklene som ble levert på slutten av dag 3. Første halvdel av dag 3 var det presentasjon av emnet og digitalt opplegg om kildekritikk og kildegransking. Gjennom emnet jobbet studentene i grupper med analyse av en kvalitativ og en kvantitativ artikkel som de presenterte i plenum på seminar med muntlig tilbakemeldinger fra faglærere og medstudenter. To dager var satt av til undervisning med kvalitativ metode med påfølgende studiedag og seminar der studentene presenterte analyse av kvalitative artikler etterfulgt av to dager med undervisning i kvantitativ metode, en studiedag og en seminardag. Individuelt leverte studentene en skriftlig besvarelse av artikkelanalyse fra en av de to artiklene de analyserte i gruppen. Alle studenter ga skriftlig kommentar til medstudent før endelig innlevering av artikkelanalyse (vurderingsform). Fra skriftlig evalueringer fra studentene kom det fram at det var fint å jobbe med de samme artiklene gjennom hele emnet da de lettere forstod hva som ble sagt i undervisningen, lettere å samle tråder og god forståelse for hvordan man skulle løse den individuelle oppgaven. Vekslingen mellom undervisning, gruppearbeid, individuelt arbeid og medstudentkommentar fungerte også bra.

Gjorde du endringar i år basert på erfaringar frå tidlegare gjennomføringer? Kva slags endringar, og korleis fungerte det?

- Egenaktivitet: Studentene kunne kun lese Innledning og Metode i stedet for hele artikkelen (for alle de seks artiklene)
 - Muntlig gruppepresentasjon ble endret fra Vurdering til Obligatorisk aktivitet
 - Undervisningen ble delt opp i to bolker med egne seminarer:
 - Bolk for kvalitativ metode, undervisning og muntlig gruppepresentasjon
 - Bolk for kvantitativ metode, undervisning og muntlig gruppepresentasjon
- Endringene fungerte fint.

Planlegg du/de endringar for neste gjennomføring?

- Individuelle oppgaver /eksamen skal være analyse en annen artikkel enn den studenten har arbeidet med i gruppen.
- Vi går bort fra at studentkommentar skal legges til eksamensoppgavene. Emne-ansvarlig vurderer hvordan studenttilbakemelding kan innpasses som muntlig/skriftlig tiltak.
- Sjekkliste for analyse av kvalitative artikler (Malterud) opplevdes som krevende. Ansvarlig for kvalitativ del 2024 ser på dette og gjør tilpasninger.

Dato

Dec 29, 2023

Signatur

Una Sølvik