



Det psykologiske fakultet

Referanse

2023/1433-ANLL

Dato

03.04.2023

Studiekvalitetsmelding for 2022- Institutt for samfunnspsykologi

Studiekvalitetsmeldingen fra institutt for samfunnspsykologi dekker bachelorprogrammene i generell psykologi (inkludert årsstudiet i psykologi), og i arbeids- og organisasjonspsykologi, masterprogrammene i psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi og de emner som ISP har emneansvar for på profesjonsprogrammet i psykologi. Programrapporter fra generell psykologi, BA og årsstudiet, master i psykologi, master i arbeid- og organisasjonspsykologi og profesjon er lagt ved studiekvalitetsmeldingen.

Følgende punkter vil tas opp i studiekvalitetsmeldingen:

- Årsstudiet og BA: nytt emne, revisjonsarbeid og bruk av læringsassistenter
- Masterprogrammene: reakkreditering og revisjon av master i psykologi
- Profesjonsstudiet i psykologi: innføring i basaldisipliner og veiledning av emneoppgaver
- Andre tema ønsker instituttet å løfte og diskutere: evaluering, vurdering og veiledning

Oppfølging av instituttets studiekvalitetsmelding for 2021

Fjorårets studiekvalitetsmelding pekte særlig på revisjonsarbeidet i master i psykologi som et stort arbeid instituttet var i gang med. Etter en grundig og lang arbeidsprosess fra fagmiljøet, er nå revisjonsarbeidet i mål. Ny programstruktur er godkjent og de nye masteremnene implementeres fra H23. Instituttledelsen hadde planlagt oppstart av emnedialoger våren 2022 med fokus på emnenes ressursbruk, vurderingsformer og studentbelastning. Forarbeidet til emnedialogene er godt i gang hvor en har gått inn på dimensjoneringen av de ulike emnene. Oppstart av emnedialoger med emneansvarlige er planlagt i mai/juni.

I 2022 har programansvarlig sammen med emneansvarlige arbeidet med tilbakemeldingene som ble gitt fra studiekvalitetskomitéen etter reakkrediteringen av BA i generell psykologi i 2021. Flere av emnene har justerte læringsutbyttebeskrivelser. Dette er et pågående arbeid som vil videreføres i 2023.

Instituttets egne satsinger og prioriteringer innen utdanning og læringsmiljø

Årsstudiet og BA: nytt emne, revisjonsarbeid og bruk av læringsassistenter

På årsstudiet i psykologi ble det våren 2022 nedsatt en arbeidsgruppe bestående av programansvarlig, en emneansvarlig, studieadministrativ, stedfortreder og to studentrepresentanter å revidere seminarmodellen innenfor eksisterende ressursramme. Gruppen leverte en rapport 30. juni 2022 hvor det pekes på at det er det ønskelig med mer

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

fokus på studentaktiv læring der studentene får en mer aktiv rolle, og mer varierte undervisningsopplegg skal tas i bruk i seminarene. For å unngå at seminarundervisningen blir «miniforelesninger» vil det utarbeides nye seminarveiledere med konkrete forslag til mer varierte undervisningsopplegg. En oppdatering av seminarveilederen må inneholde forslag til undervisningsopplegg og arbeidsmetoder studentene kan benytte og som ivaretar studentaktiv læring, som i tillegg sikrer at undervisningsoppleggene på seminargruppene blir like. Emneansvarlige vil i vår, i dialog med programansvarlig og studentrepresentanter, utforme emnespesifikke oppgaver og forslag til seminarveilederen. Arbeidsgruppen la også frem forslag til tettere oppfølging og underveisevaluering med seminarlederne. En oppdatert seminarveileder for seminariene vil være klar høsten 2023 for emnene *PSYK111 Innføring i psykologi og psykologiens historie*, *PSYK113 Innføring i metode* og *PSYK112 Sosial og personlighetspsykologi*, og våren 2024 for *PSYK114 Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi*.

I programrapporten for bachelorgraden i generell psykologi vises det til at studieprogrammet blir evaluert tilsvarende som andre psykologiprogram med unntak av *punktet tilknytning til arbeidslivet* der bachelorgraden i generell psykologi ved UiB kommer en del dårligere ut enn tilsvarende andre program i Norge. Det arbeides med å få inn større fokus på tilknytning til arbeidslivet i programmet. Det er en åpenbar kobling mellom bachelorgraden i generell psykologi og undervisningsoppgaver i programfag på videregående skole. Emneansvarlige har på lærermøte blitt oppfordret til å tematisere arbeidslivsrelevansen for den enkelte emnet (både i form av læringsutbyttebeskrivelser og litteratur). Dette gjelder særlig emnene *PSYK109 Motivasjonspsykologi*, *PSYK117 Operativ psykologi*, *PSYK207 Læring og atferdspsykologi* og *PSYK208 Affekt og kognisjon*. I revisjonen av seminarveilederne vil det foreslås arbeid med fagstoff der arbeidslivsrelaterte tema trekkes inn som eksempler.

Opprettelsen av emnet *PSYK122 Praktisk forskningsmetode* med oppstart høst 2022 har gitt studenter på lavere grad mulighet til å bli involvert i forskningsprosjekter på instituttet og fakultetet. Praktisk forskningsmetode-emnet styrker studentaktiv læring og gir elementer av praksis i bachelorprogrammet, studentinvolvering i forskning, bredde i utdanning og «high-impact practices». Høsten 2022 var det 65 oppmeldte i emnet, hvorav 34 fullførte emnet. Emnet er planlagt både i vår og høstsemesteret, men oppstart er avhengig av nok forskningsprosjekter. Så langt har det vært nok innmeldte forskningsprosjekter. Ettersom dette er et nytt kurs med mye ulikt innhold er planen at det skal gjennomføres kvalitative intervju i evalueringen av emnet i løpet av våren 2023. Programansvarlig vil foreslå en evaluering av *PSYK122* som en del av bestillingen til programfagfellen.

Fakultetets prioritering av læringsassistenter til store emner som har førsteårsstudenter har vært et godt pedagogisk tilskudd til instituttets emner. Spesielt på *PSYK109* og *PSYK110* har det å få tildelt læringsassistenter gjort det mulig å gi studentene tilbakemelding på skriftlige oppgaver. Det er akkurat på dette punktet at en skårer lavest på Studiebarometeret, så slike pedagogiske tilbud er særlig viktig å kunne tilby våre førsteårsstudenter.

PSYK202 Metode har gjennomgått revisjoner i 2022. Den kvalitative delen i emnet er redusert i omfang, men mer fokusert på et utvalg sentrale metoder og analyser som er relevante for studentene i sitt arbeid med BA- og masteroppgaven. Revisjonen ble igangsatt parallelt med at Institutt for pedagogikk opprettet et metodeemne for BA-studenter i pedagogikk og spesialpedagogikk. I den reviderte versjonen av *PSYK202 Metode V23* får studentene erfaring med både kvantitative og kvalitative metoder, og det er ingen spesialisering. Instituttet har vært opptatt av at den kvalitative kompetanse ved instituttet styrkes slik at en har lærerkrefter internt for den kvalitative delen av *PSYK202*, og i løpet av

2022 har vi fått styrket instituttets kvalitative kompetanse. Førsteamanuensis Ali Teymoori og ph.d.- student Michalis Lavdas har begge kvalitativ metodekompetanse og har forelesninger og seminarer på emnet denne våren.

Masterprogrammene: reakkreditering og revisjon av master i psykologi

Masterprogrammene på fakultetet ble reakkreditert i 2022 og master i psykologi fikk gode tilbakemeldinger fra Studiekvalitetskomiteen. Master i arbeid- og organisasjonspsykologi vil først evalueres for reakkreditering i 2024 ettersom det startet opp som eget masterprogram i 2021.

Et langvarig og grundig revisjonsarbeid på master i psykologi ble fullført i 2022. En ny studieplan med seks nye emner vil gi en tydeligere profil som er gjenkjennelige for studenter og på vitnemålet, og studentene vil mer gradvis kunne bygge opp sin studieprogresjon. Mindre emner vil gjøre det enklere med innveksling fra andre studieprogrammer innenfra og utenfra fakultetet (som «master i arb.org.» og «kognitiv vitenskap»), og for innveksling av utenlandsstudenter. Ordningen med «forskningspraksis» på studieretningen «sosial- og kognitiv psykologi» ses på som vellykket, og det vil gis mer tid til gjennomføring og tydeligere identitet i den reviderte studieplanen. De nye emnene vil få en tydeligere tilhørighet i hvert sitt fagmiljø og vil gjøre det lettere for hver emneansvarlige å kjenne til all undervisning, undervisere, arbeidskrav og evaluering og sensur i hvert emne samt at det blir lettere å motivere vitenskapelige ansatte til undervisning, veiledning og sensur. Mindre og mer fokuserte emner vil også være smidigere å planlegge og administrere. Fagfeller rapporten for 2022 hadde som oppdrag å vurdere sterke og svake sider ved utkastet til revisjonsforslaget. Rapporten fra fagfelle gav i all hovedsak tydelig støtte til de foreslåtte revisjonene.

På master i arbeid- og organisasjonspsykologi ble det våren 2022 gjennomført et revisjonsarbeid på emnet *MAPSYK321 Leiar-, team og organisasjonsutvikling*. Antall undervisningstimer ble redusert betraktelig, da emnet var for omfattende i forhold til timetall. Endringer ble også gjort for å kunne tydeligere skille mellom praktiske øvelser og ren undervisning. Emnerevisjonen har også gjort det mer fleksibelt i forhold til forelesers kompetanse; det er nå lettere for andre enn emneansvarlig å gå inn på faget og undervise. Høsten 2022 var første gang det reviderte emnet ble gjennomført. Programansvarlig tilbakemeldet at endringene på emnet har vært vellykket, og studentene rapporterer at de er godt fornøyde med de nåværende former for undervisning på emnet.

Profesjonsstudiet i psykologi: innføring i basaldisipliner og veiledning av emneoppgaver

Emnene *PSYK112 Sosial og personlighetspsykologi* og *PSYK114 Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi* gir en innføring i basalemner for både profesjonsstudentene og bachelor- og årsstudiestudentene. Per i dag tar tilbudet i liten grad hensyn til at profesjonsstudentene har særskilte profesjonsrettede læringsutbytter på programnivå. Behovet for å kunne gi et mer skreddersydd tilbud til profesjonsstudentene har blitt tydeligere med innføringen av RETHOS forskriften, og de læringsutbytter forskriften krever av profesjonsutdanningene. Instituttet foreslår å etablere parallelle emner til *PSYK112* og *PSYK114* med separate emnekoder for profesjonsstudentene. Forslaget om å opprette av *PRPSYK112 Sosial og personlighetspsykologi* og *PRPSYK114 Utviklings-, kognitiv og biologisk psykologi* gjør det mulig å dele noe av dagens pedagogiske opplegg på *PSYK112* og *PSYK114* med årsstudiet og bachelorprogrammet, og på samme tid inkludere spesifikke arbeidskrav og læringsutbytter innen anvendte perspektiv for profesjonsstudentene. De anvendte

profesjonsspesifikke komponentene ivaretas gjennom seminaraktiviteten som er på henholdsvis 12 og 18 timer.

Ved siden av å tilfredsstillere RETHOS krav om integrert praksis vil etablering av egne emnekoder for profesjonsstudentene ha en rekke positive sideeffekter: Den vil gi en mer fleksibel bruk av fagmiljøet og større samspill mellom fagpersoner på profesjonsemnene og fagpersoner på årsstudiet, vil gi mulighet for fleksibel tilpasning til en plan med endret storkullordning, vil gi bedre mulighet for å ivareta løpende skikkethetsvurdering av studenter gjennom en tydeligere avgrensning av studentgruppene (særlig på seminarene) og vil hindrer fragmentering av allerede små og sårbare fagmiljø. Vi vet pr. i dag ikke med sikkerhet hvordan forslag om finansieringskategorier i Utsynsmeldingen vil slå ut for de ulike studieprogrammene ved ISP, men også dette kan ha relevans.

Fagfelleevalueringen av profesjonsstudiet fra 2021 stilte seg kritisk til emneoppgavenes plass og gjennomføring, blant annet rundt muligheten til å kvalitetssikre studentene læringsutbytte gjennom arbeidet med oppgavene. Veiledningsressurs til emneoppgaver på PRPSYK302, PRPSYK305 og PRPSYK308 er en utfordring som løftes frem i programrapporten på profesjon. De økende kullstørrelsene gjør at det er utfordrende å få på plass nok veiledere. Fagmiljøet har forslått justeringer til organisering av emneoppgaver, men uten at dette har resultert i konsensus om en felles løsning på tvers av emner. Programansvarlig uttrykker behov for å revidere emneoppgavenes utforming på hele profesjonsstudiet, noe ISP bør gå i gang med i samarbeid med IKP og IBMP.

Andre tema ønsker instituttet å løfte og diskutere: evaluering, vurdering og veiledning

Instituttet har gode rutiner for emneevaluering, og emneevalueringene legges ut i Kvalitetsbasen. Instituttet har en pågående diskusjon i UU om hvorvidt emneevaluering fra studentene skal gjennomføres hver gang emnet går (vedtatt på Instituttet i 2017), eller om vi skal følge fakultetets retningslinjer for emneevaluering. Dette vil vi diskutere videre i UU i løpet av våren.

Endringer i vurderingsarbeid er et aktuelt tema. Vurderingsformer på lavere gradsemner er primært skoleeksamen. En kunne fra instituttets side ønsket mer variasjon i vurderingsformer, og en kunne for eksempel tenke seg en større vekt på arbeidskrav med tilbakemelding underveis, og mindre vekt på sluttvurdering. På emner med 400-600 studenter er slike omprioriteringer svært sensitivt mht. ressurser, og selv små endringer i vurderingsformer og arbeidskrav vil kunne få store økonomiske konsekvenser. Et eksempel er PSYK111 hvor alle studenter får skriftlig tilbakemelding på innleveringsoppgave. Arbeidskravet (skriftlig tilbakemelding på innlevert oppgave) på PSYK111 utgjør mellom 400-420 arbeidstimer, som tilsvarer det en bruker på et helt emne på mastergradsnivå. Instituttet vil derfor per i dag ikke foreslå endringer på de de store årstudieemnene.

Det oppdaterte veiledningsheftet til seminarene vil gi muligheter for mer studentaktiv læring. Ettersom endringene som legges inn i veiledningshefte må være innenfor eksisterende ressursramme på årsstudiet, vil det ikke være rom for å legge inn nye arbeidskrav.

Endringer i veiledningspraksis er et annet aktuelt tema. Det er særlig forholdet mellom antall veiledere og ang antall veiledningsoppgaver per semester gjør det nødvendig å utforske alternativer til dagens organisering av veiledningsarbeidet. Den klassiske måten er å tenke en veileder per studentgruppe, men det finnes alternativer. På emnet PRPSYK309 Sosialpsykologi har en endret veiledningsmodell for emneoppgavene. En har gode erfaringer med en kombinasjon av individuell tilbakemelding, gruppebasert veiledning, og

seminarformat, og noe av dette kan ha overføringsverdi til andre emner, særlig på profesjonsprogrammet i psykologi.

Med økende kullstørrelse på profesjonsprogrammet er det spesielt utfordrende å ha tilgang til egnede rom tilpasset undervisningens formål, som for eksempel gruppeaktiviteter.

Vennlig hilsen

Lise Øen Jones
Stedfortreder

Torbjørn Torsheim
Instituttleder

Kopi
Hege Sygna

Vedlegg:

1. Egenvurderingsrapport for bachelorprogrammet i generell psykologi for 2022
2. Egenvurderingsrapport for bachelorprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi ved UiB, for 2022
3. Egenvurderingsrapport for master i psykologi ved UiB, for 2022
4. Egenvurderingsrapport for masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi ved UiB, for 2022
5. Egenvurderingsrapport for ISP sine emner på profesjonsstudiet i psykologi 2022