

Emnerapport- fylles ut etter endt evaluering #100

Emnekode	SOS103-H/SOS103-I
Emnetittel	Samfunnsstrukturar i endring
Semester	Høst 2022
Institutt	Sosiologisk institutt
Emneansvarlig	Johs. Hjellbrekke
Sist evaluert (semester/år)	Haust 2021 (ordinær evaluering)

Emnets undervisnings- og vurderingsform

Emnet vert avvikla som eit kombinert forelesnings- og seminarbasert kurs.

Det er totalt 12 forelesningar og 12 seminar, direkte knytte til forelesningane.

I emnet inngår to vurderingar.

- Ei obligatorisk oppgåve på hhv. 2500 eller 2000 ord (SOS103-H og SOS103-L). Karakteren på denne er Bestått/Ikkje bestått. For å kunne gå opp til eksamen må oppgåva få karakteren bestått. Dersom ein ikkje får bestått på første innlevering, får ein høve til å levere inn ei ny og forbetra oppgåve.

- Ein heimeeksamen på hhv. 2500 eller 2000 ord (SOS103-H og SOS103-L). Denne vert vurdert på ein skala frå A-F.

Oppfølging fra tidlige evalueringer

Pensum er gjenstand for kontinuerleg vurdering, og vart i fjor endra på nokre punkt.

Emneansvarleg vil no ta initiativ til ein større pensumrevisjon. Målet er å finne ei ny hovudbok som kan erstatte den etter kvart gamle hovudboka. Dette arbeidet startar vinteren/våren 2023, og kan vonleg slutførast innan april månad 2023.

Dersom pensumrevisjonen vert godkjend, må det nye pensum gjennom ei vurdering etter neste ordinære undervisningssemester.

Sidan førre ordinære evaluering har ein gått bort frå digitale forelesningar. Dette har vonleg styrka studentane sitt læringsmiljø.

Evalueringemetode(er)	Spørjeskjema
------------------------------	--------------

Sammendrag av studentene sin evaluering

Studentane si evaluering må kunne kallast blanda. Det må samstundes presiserast at prosentueringsgrunnlaget er noko svakt (N=25 for SOS103H og N=12 for SOS103-L)

Dette gjeld både i høve til kor interessant ein finn kurset, kor mykje ein opplever å ha lært og kor fornøgd eller misfornøgd ein er med SOS103

Lektorstudentane er gjennomgåande noko meir kritiske til kurset enn det bachelorstudentane er. Dette kjem bl.a. fram i svaret dei gjev på opplevd læringsutbytte. Der nesten 70% av bachelorstudentane svarar at dei har lært mykje eller ein del, er det 50% (6 studentar) som svararar det same blant lektorstudentane.

Begge gruppene er internt delte i synet på kor fagleg interessant kurset er, og kor nøgd eller misnøgd dei er, anten med forelesarar, kursorganisering og/eller pensum. Prosentdelen er som er svært eller litt misnøgd er likevel høgare enn den bør vere.

Dette kan delvis skuldast det at kurset vert oppfatta som krevjande. I begge gruppene svarar eit stort fleirtal at

pensum er krevjande.

Vurderinga av forelesarane er også delt. Forelesningane til den emneansvarlege vert opplevde som meir krevjande enn dei andre. Dette kan dels skuldast det at forelesar forventar at studentane stiller førebudde til kvar forelesning.

Seminargruppene fungerer godt.

Emneansvarlig sin evaluering

Emnet har nokre moglege forebetningspunkt.

For det første bør pensum gjennom ein grundig revisjon. Det bør oppdaterast og gjerast meir dagsaktuelt.

Deretter bør ein gå gjennom forelesningsplanen og endra på vektinga av dei ulike temaene som det skal forelesast over.

Saman med metodekurset, MET102, er SOS103 truleg det fagleg mest utfordrande kurset på 100-nivå i sosiologistudiet. Derfor bør det truleg kommuniserast enno tydelegare at dette er eit kurs der studentane bør stille førebudde til kvar forelesning. Å redusere vanskegraden eller dei faglege krava ein stiller, er ikkje ynskjeleg.

At ein har eit felles kurs for SOS103-H og SOS103-L er ikkje ideelt. Dette går også fram av enkelte av tilbakemeldingane. Dels vert det klaga over at talet studiepoeng er ulikt. Det skaper også utfordringar at enkelte studentar ikkje følgjer andre forelesningar enn dei som direkte dekkjer "deira" pensum. Desse studentane vil av opplagde årsaker ha vanskelegare for å følgje kursprogresjonen, og med det også å gripe samanhengen i forelesningsserien.

**Last opp karakterfordeling her
(Du finner den i Inspera, alternativt kan
du ta kontakt med administrativ
kontaktperson)**

[SOS103 karakterfordeling.pdf](#)

[SOS103-L karakterfordeling.pdf](#)

Evt. kommentar til karakterfordeling

Karakterfordelinga er som venta.

Fordelinga sitt modus er C både for SOS103-H og SOS 103-L.

At karakterane er meir spreidde på SOS103-H enn på SOS103-L er også som forventa. Det er fleire studentar på SOS103-H, og variasjonen i inntakskarakterar er også større. Likeeins er det truleg fleire på SOS103-H som tek emnet fordi dei primært ynskjer å bli sosiologar, og ikkje lektorar i vidaregåande skule. Desse studentane er truleg meir motiverte for faget enn dei andre.

Mål for neste evalueringsperiode- Forbedringstiltak

Hovudmålet for neste evalueringsperiode er å få gjennomført ein større pensumrevisjon. Dette kan ta litt tid å realisere, men arbeidet er starta.

Dersom ein slik revisjon vert gjennomført, bør ein gjere seg nokre semesters røymsler med det nye pensumet før ein evt. gjer ein ny, omfattande revisjon.

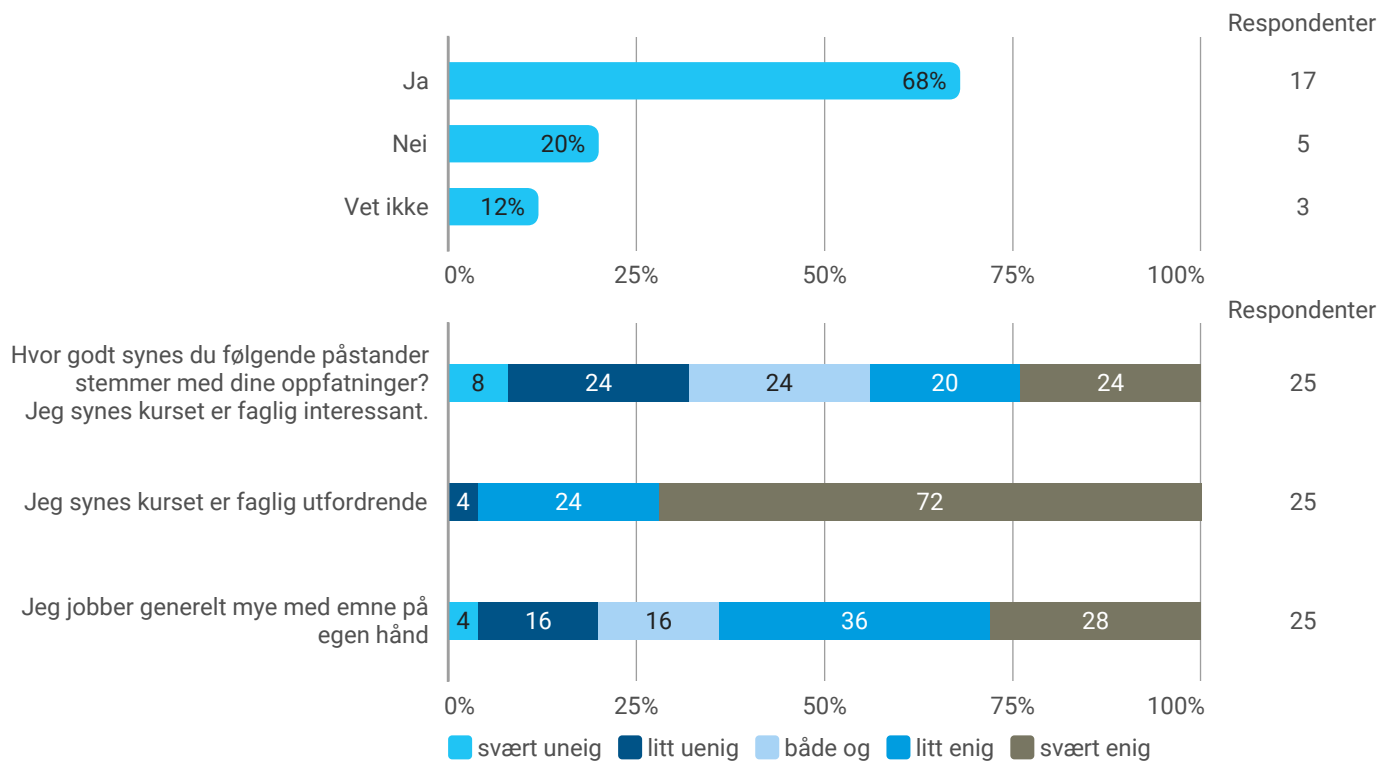
Hvor lenge har du studert?

- 1,5år
- 1,5 år
- 1,5 år
- 2,5 år
- 2 år
- 2,5 år
- 2 år
- 5 år
- Dette er fjerde året
- 1.5 år
- 3 semester
- 1,5 år
- 2,5 år
- 5år, snart 60stp i sosiologi
- 3 semester (snart 1 og et halvt år)
- 20
- 1,5 år
- 2 år
- Er på 3. året
- 3 semester
- 2,5 år
- 1 år
- 1,5 år
- 7 år
- 5,5 år

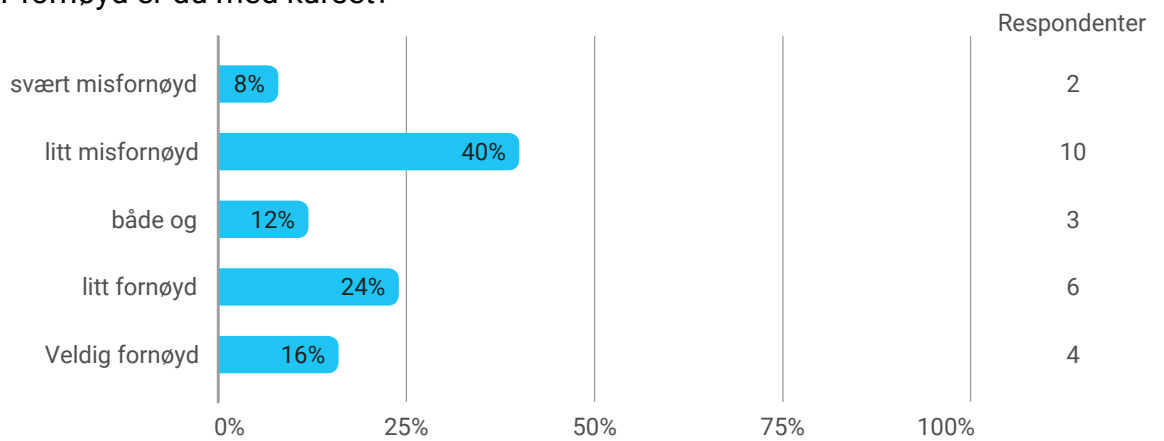
Hvilke andre emner tar du dette semesteret?

- Sos113
- sos113
- sos113
- SOS113
- Sos113
- SAMPOL103
- sos113
- SOS 113
- SOS113
- sos119
- SOS113
- Velferd og ulikhet
- sos103, sos113, econ100
- Ingen
- SOS113
- ett til
- sos 113
- sos 113
- SOS113
- SOS119
- SOS113
- met102
- SOS113
- Filosofiemner
- SOS119 og FRAN100

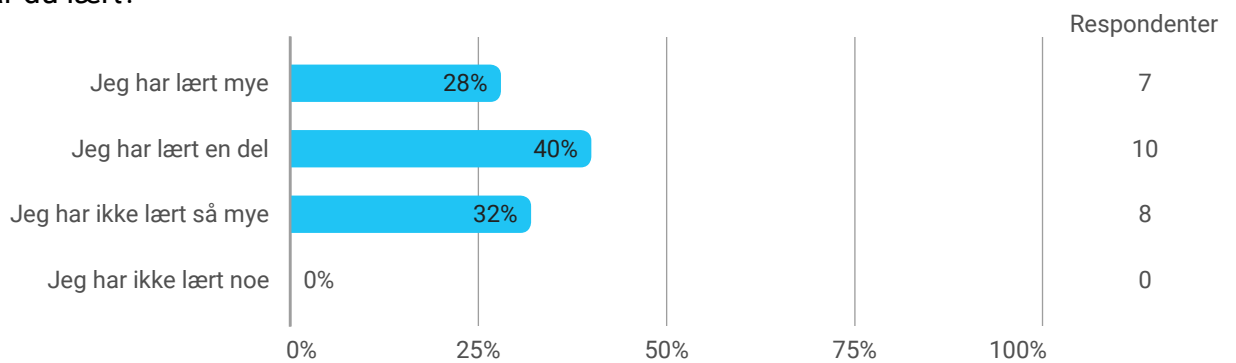
Planlegger du å ta bachelorgrad i sosiologi?



Generelt sett, hvor fornøyd er du med kurset?



Hvor mye har du lært?



Hva har gitt best utbytte på pensum?

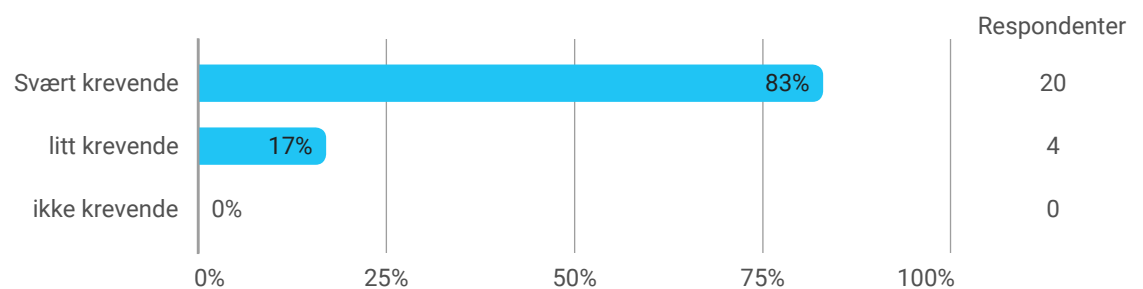
- Lærerikt og interessant å lese generelt om utviklingen
- tilleggs litteratur
- forelesningene
- Å skrive oppgave
- Hovedbok, og kocka sin bok var en svært interessant bok og lese
- Obligatorisk oppgave
- Kocka boken, artikler.
- Jeg vet ikke. Det ble så mye pensum på ett tidspunkt at jeg følte at jeg bare leste uten å lese noe

- De delene som har diskutert konkrete forhold og utviklinger i Norge
- Modernity, fordi den er så omfattende, men Kobla og Savage er mer engasjerende å lese
- Jeg vet ikke. Foreleserne har ikke vært jevne eller tydelige med hva de trekker fra pensum og ikke. Personlig likte jeg best å lese Savage.
- Kocka, kapitalismens historie
- Føler at gjennom jeg har fått en greier forståelse av pensum gjennom å skrive den obligatoriske oppgaven.
- Seminarene
- Pensumoppsummeringer
- Synes Hall er ganske utfordrende å lese, men mye av stoffet er interessant
- artikler
- Temaet vi hadde obligatorisk oppgave om.
- Interessante og relativt lettlesete tekster

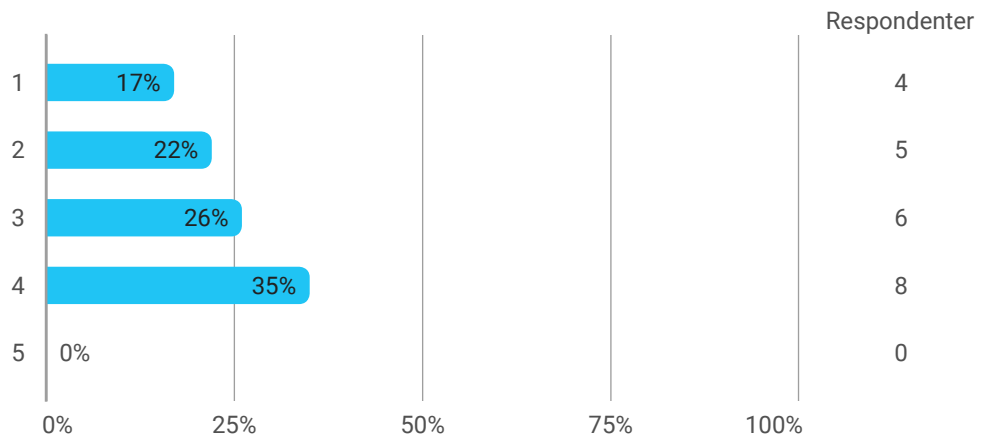
Hva har minst utbytte på pensum?

- modernity boken
- at mye av pensum er på engelsk
- Seminar
- Alt var relevant
- Forelesningene
- Modernity, tungt pensum, mye urelevant da boken er "gammel".
- De tidlige kapitlene i Hall
- Det store bildet og forsøk på å lage ord som skal favne utvikling i sin helhet, dette er mindre interessant for meg
- Marshall ble vel mer eller mindre hoppet over i forelesning.
- Kanskje Kocka boka
- Modernity, Hall
- Har ikke fått noe særlig forståelse av verken emnet eller pensum, gjennom forelesningene.
- Forelesninger med [REDACTED]
- Sitte og lese dag inn og dag ut
- Noe av innholdet i Hall oppleves ganske utdatert, så kunne ønsket at deler av pensum kanskje fantes i nyere former. Feks artikler eller kapitler fra nyere tid
- modernity av Stuart Hall
- Hovedtemaene
- Utrolig mye pensum. Jeg synes alt er rinteressant og forstår hvorfor det er relevant, men jeg synes det var ekstreme mengder å lese i dette faget.

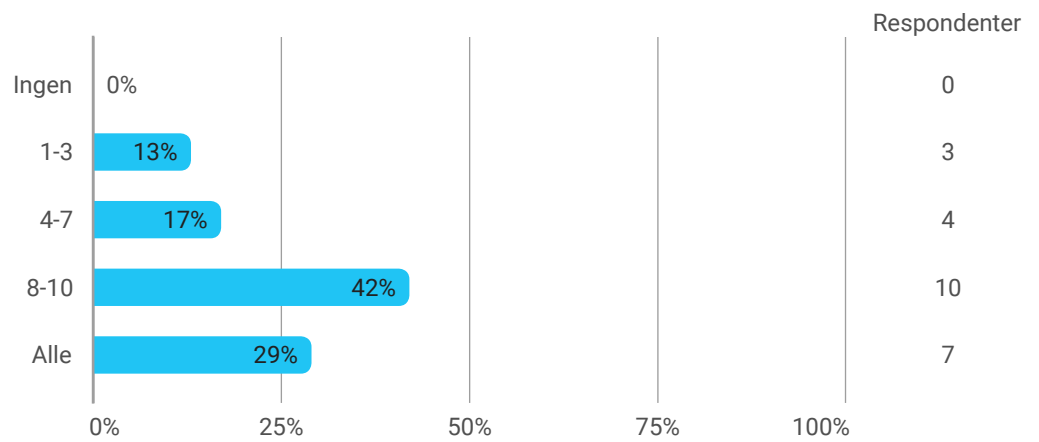
Hvor krevende synes du pensum har vært?



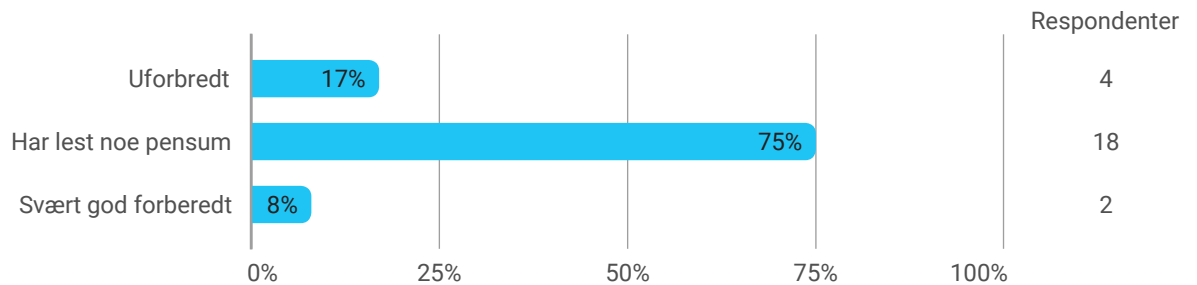
Hvordan opplever du dine forkunnskaper i sosiologi i forhold til det som kreves i dette kurset?
(1=Helt utilstrekkelige og 5 =Svært gode)



Hvor mange forelesninger har du vært på?

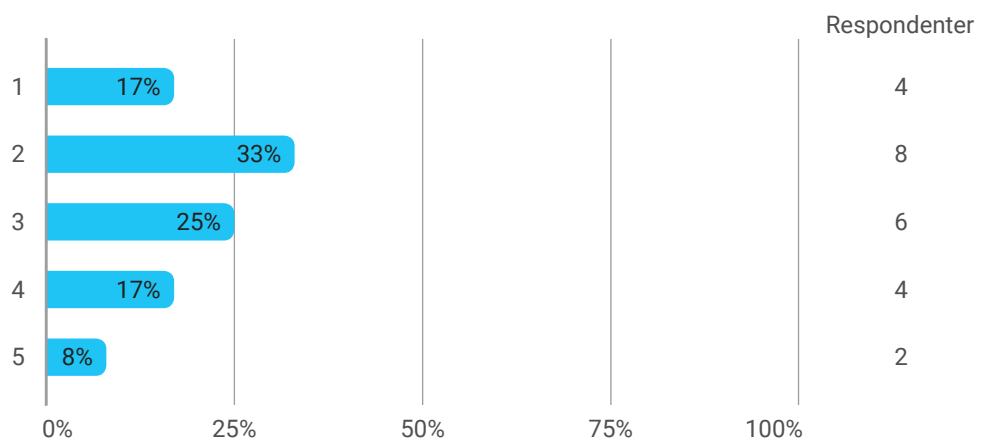


Hvor godt forberedt har du vært til forelesningene du har vært på?



Hvor fornøyd har du vært med forelesningene på emnet?

1 = svært misfornøyd, 5 = veldig fornøyd



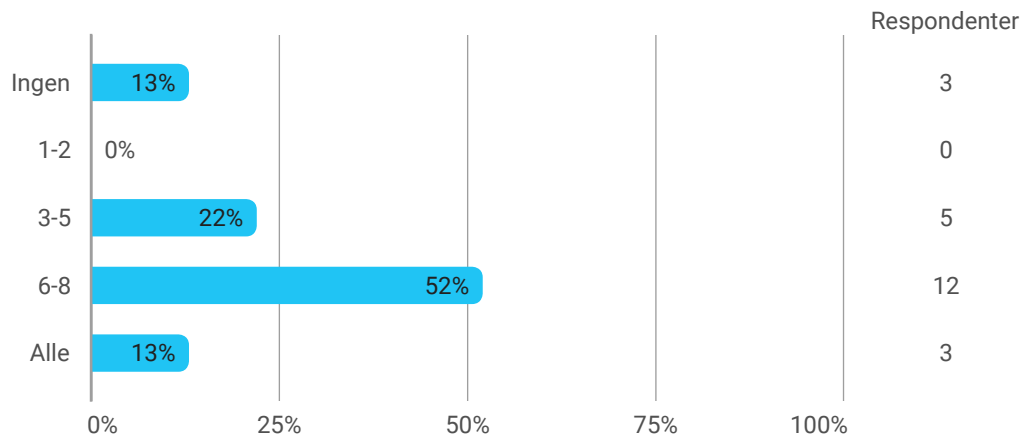
Utfyllende kommentarer: Hva er bra med forelesningene? Hva kan forbedres?

- Ikke alltid lett å forstå, blant annet pga dialekt
- vet ikke
- - Foreleser snakker fort og uklart
 - Går av og til litt for fort fram
 - bruker begreper som kan være vanskelig å forstå og dermed henge med
- Veldig gode forelesere, de fikk meg til å forstå pensum på en ny måte og de var begge veldig engasjerte og det var tydelig de hadde kontroll på det de lærte videre. Er utrolig fornøyd!
- Foreleseren sine powerpointer er utrolig dårlige, i tillegg til at formidlingsevnen er dårlig. Generelt har dette faget vært utfordrende på bakgrunn av det
- Forbedres: snakke mer konkret om pensum, da pensumet er såpass utfordrende og vanskelig å forstå. Bryte pensum mer ned til konkret, man snakker veldig på overflaten av faget.
- Opplever ikke at det samsvarer med pensum, går mye utenfor tema. Vanskelig å holde følge. Litt mye synsing og sansing enn fakta og svar. Skulle ønske det ble presentert mer oversiktlig og i sammenheng. Ble brukt mye vanskelig språk.
- De er tunge, uforståelige, og til lite hjelp for forståelse
- Det som kan forbedres:
 - Foreleser skal si ting på for mange ulike måter. Foreleser ser stikkord på lysbildet og forteller nesten uten innpust hva som ligger i dette, puster endelig inn, ser på lysbildet igjen, og forklarer IGJEN, og kanskje igjen
- Det var noen forelesninger i starten som gikk helt vanvittig fort. Kunne også tenkt meg å hatt presentasjonen tilgjengelig på forhånd sånn at jeg kan gå gjennom den før forelesning og lage bedre notater
- Forelesningene føles helt urelevant til pensum, og det er rotete oppsatt. Strukturen på forelesningene gjør det vanskelig å forstå fenomenene eller teoriene, og det føles også ut som at det var lite samarbeid mellom foreleserne
- Engasjerte forelesere
 - uoversiktlig presentasjoner, mye utenfor pensum
- Fint lydnivå og tempo, men det er derimot ganske vanskelig å henge med i forelesningen til både [redacted] og [redacted]. Sliter ofte med å skjønne hva som blir gått gjennom. Tror det å lage en god og oversiktlig powerpoint vill føre til at mange flere hadde hengt med! Savner spesielt gode overskrifter på lysbildene
- Syns [redacted] legger seg på et nivå som er betydelig over det majoriteten av studentene i dette emnet har evne til å forstå. Jeg har eksempelvis stilt spørsmål om det som har blitt sagt i forelesning til seminarleder fordi jeg ikke har forstått det, og dette er noe seminarleder heller ikke har kunnet svare på.
- Er veldig fornøyd med forelesningene da foreleseren er veldig inspirerende
- Synes [redacted] sine forelesninger har vært noe enklere å følge med på. Både pga. utforming og struktur på PP, og at han kanskje snakker litt mer forståelig.

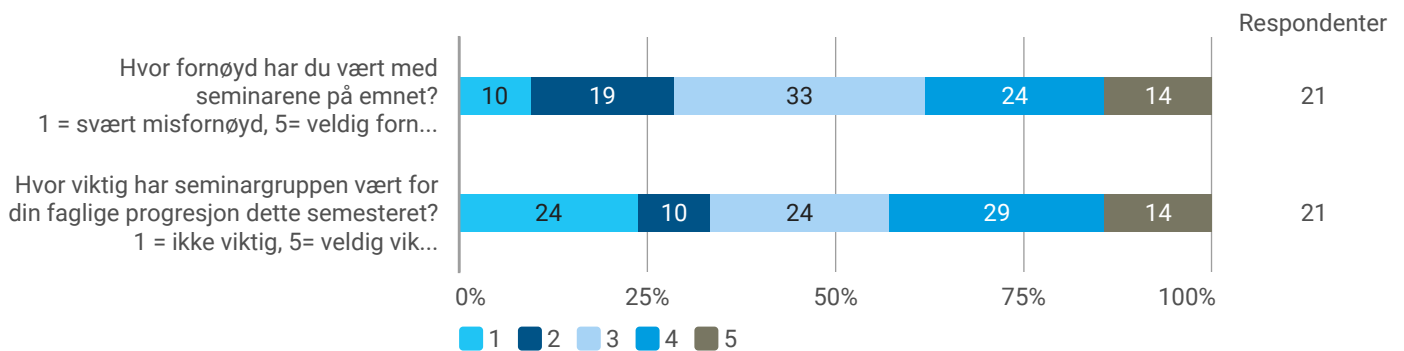
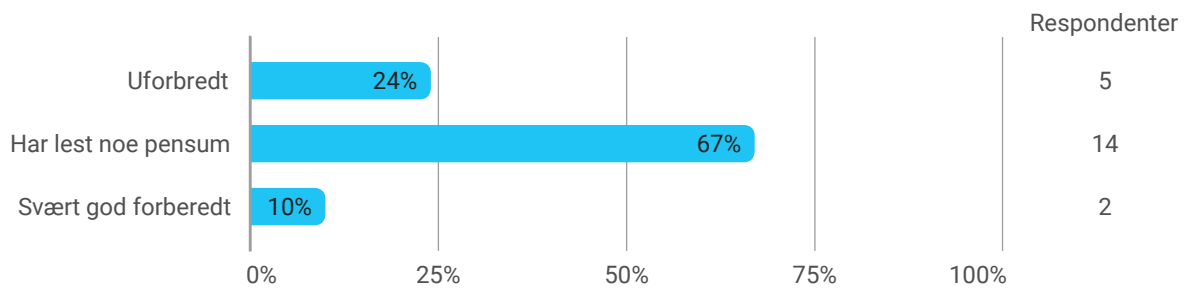
[redacted] er også flink, men PP kan virke litt uoversiktlig. Men han tar nok ganske utgangspunkt i at man skal lese det meste av pensum før forelesning

- Powerpointene har til tider vært uoversiktelige og vanskelig å følge med på. [redacted] sine forelesninger har vært krevende å følge med på, fordi det er veldig mange sider på powerpointene. I tillegg er det vanskelig å relatere forelesningene til pensumet som er gitt til forelesningen. [redacted] sine forelesninger har vært noe mer oversiktelige. Jeg synes at forelesningene til [redacted] har mye forbedringspotensialet, fordi jeg ofte føler han ikke kommer gjennom alt stoffet på 2 timer. Powerpointene er lite til hjelp når man ser over de etterpå, og notatene jeg tar fra forelesningen har ikke hjulpet med så mye til å forstå pensum. [redacted] sine forelesninger har vært noe mer forståelige, men også han kunne dratt nytte av å forklare faget på en tydeligere måte.
- Forelesningene kan ta for seg mer av pensum og tidligere eksempler fra pensum
- Jeg har savnet at forelesningene er litt mer konkrete og knyttet til pensum, samt at det kommer tydelig frem på forelesningene hvilke deler av pensum det knyttes til. Nå er det bare veldig uoversiktlig. Føler ikke jeg lærte noe av å komme på forelesning. I tillegg sa foreleseren ved første forelesning at man skulle sitte med flere spørsmål enn svar etter hans forelesninger (og selv om jeg studerer filosofi og generelt bare sitter med spørsmål, synes jeg dette var veldig rart). Hvis man sitter igjen med flere spørsmål etter en forelesning, er det ikke en veldig god forelesning.
- Jeg skulle ønske forelesningene var litt tetter knyttet til pensum. Perspektiver som ikke er på pensum er nyttige, men siden det allerede er mye å lese hadde det vært fint å få hjelp til å forstå og til å knytte sammen pensumlitteraturen i forelesning.

Hvor mange seminargrupper har du deltatt på ?



Hvor godt forberedt har du vært til seminarene du har vært på?

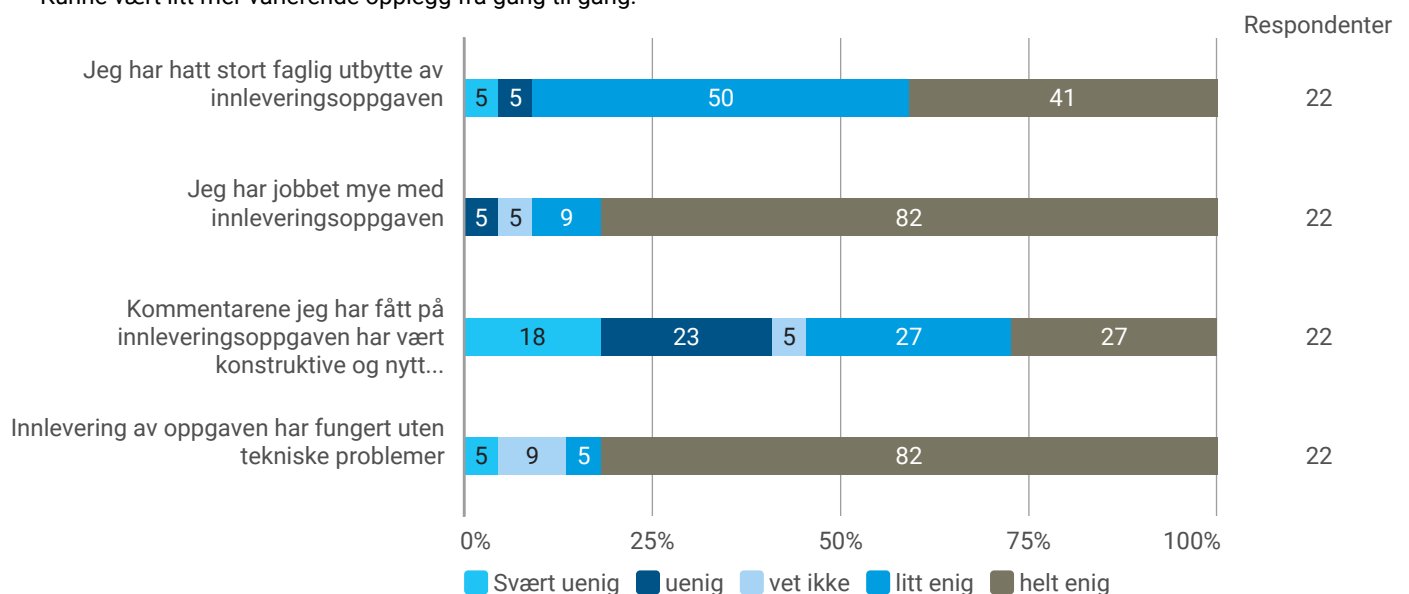


Hva har vært det beste med seminargruppene?

- Det har dessverre vært få på gruppen, men fått veldig god utbytte
- vet ikke
- God tilbakemelding på oppgave etter å ha skiftet gruppe.
- Kunne drøfte temaer med andre
- Å sosialisere seg litt
- Gode dialoger og sterkt faglige seminarledere, som har hjulpet mye med å forstå pensumet og seminarspørsmålene.
- Engasjert seminarleder som har dratt i gang gode diskusjoner. Har hjulpet med å få en bedre oversikt og presentere på en ryddigere måte enn i forelesning
- Diskusjon i mindre grupper
- Jeg meldte meg av seminargruppen fordi jeg fikk melding om at seminarleder skulle legge opp til kahoot og morsomheter
- Bli kjent med andre studenter, mulighet for faglige diskusjoner
- Ting som har vært utydelig med forelesningene har blitt litt mer oppklart i seminarene.
- engasjerte studenter
- Greit å kunne diskutere med med andre studenter!
- Snakke med andre i seminaret, reflektere osv.
- At det har vært lavtærskel for å møte opp
- Faglig flink seminarleder
- Å ha muligheten til å diskutere med medstudenter om pensum. Det har hjulpet med å få en bedre oversikt over faget.
- Fått en bedre forståelse av pensum
- Relevant og bidratt til gode diskusjoner.

Hva kan bli bedre med seminargruppene?

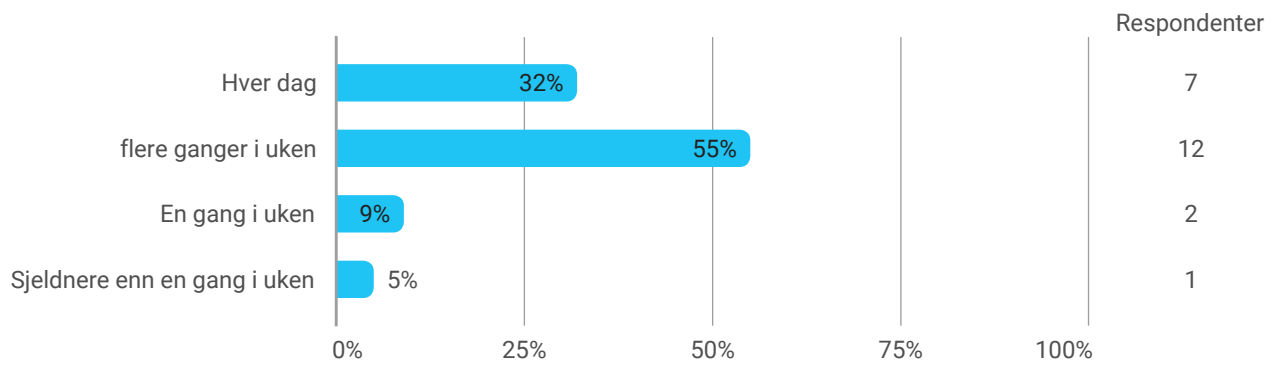
- mer faglig kompetent seminarleder, flere tilbakemeldinger på obligatorisk oppgave
- legge ut et sammendrag av hva som er blitt sagt og gjort på seminaret
- Seminarlederne bør ikke være arogante og skape frykt for å si noe.
- En mer forberedt seminarleder, og bedre oppmøte, var ikke mange som kom og da fikk vi ikke så mye ut av det
- Mer utfordringer i timen, gjennom lek og gøy, da husker man også bedre
- Bedre oppmøte. Var ofte seminar lenge etter forelesning, flere ganger hadde det også vært en annen forelesning i tiden mellom seminarer. Ikke alltid like lett å henge med på hvor man var i oversikten
- Bedre seminarledere :)
- Den ene gangen vi skulle lese i en time og så presentere for hverandre er den timen jeg har lært mest av, men ellers er seminarleder kunnskapsrik, så har lært mye av de andre timene også.
- Spørsmålene kan bli formulert på en måte slik at det er enklere å vite hva det er som siktes til spesifikt
- bedre seminarledere som er utatvendte og leder til gode diskusjoner
- Fint med eventuelt en kahoot eller lignende innimellom, sånn det blir litt variasjon i læringsmåter
- Gjerne bedre kommunikasjon mellom seminarleder og foreleser. Som tidligere nevnt, det som blir tatt opp i forelesningene og blir stilt spørsmål med, kan til tider ikke bli besvart av seminarleder.
- At man ikke skal skremme folk til at hvis du ikke har fått lest pensum så kan du ikke møte opp
- Pedagogikken til seminarleder kunne vært noe forbedret. Og å skape en trygghet blant gruppa, som gjør at man tør å snakke høyt. I stedet for å være redd for å si noe feil. Blir da fort ganske stille, på de seminarene jeg har vært på
- Seminarlederne burde stille forberedt og ha klart for seg hva som er pensum.
- Kunne vært litt mer varierende opplegg fra gang til gang.



Kom gjerne med konkrete råd om hvordan tilbakemeldingene og den praktiske organiseringen kan gjøres bedre.

- tilbakemeldingene bør være mer enn ett ord for å beskrive om noe var «bra». mer enn to setninger som tilbakemelding, og ikke forklaring på hvorfor teksten ble godkjent annet enn at den var «soleklart godkjent, lykke til på eksamen»
- I stedet for å skrive: «litt småplukk her», er det mer nyttig og skrive hva småplukket er for noe, da jeg ikke kan klare å hvide hva som blir ment og hva jeg kan endre
- Det hadde vært greit med mer utfyllende tilbakemeldinger slik man får i sos113
- Jeg fikk tilbakemeldinger blottet for substans. Det vitner om for lavt faglig nivå på seminarlederne
- Litt smalere oppgaver, helst valgmuligheter og unngå innleveringsfrist mandag.
- fikk veldig dårlig tilbakemelding på obligatorisk oppgave. fikk godkjent på oppgave, men føler ikke jeg burde fått det. fikk kun tilbakemeldinger som 'bra'.
- Jeg synes at det var fint å få tilbakemeldinger, men skulle ønske de var litt mer knyttet til det faglige og ikke enkelte ord jeg kunne ha byttet etc., men hva som faglig sett kunne vært bedre. Så mer kommentarer på det faglige innholdet, både positivt og kritikk.
- Oppgi konkret at det ikke skal leveres i pdf format, eller aksepter pdf format. Tilbakemelding på selve oppgaven var nyttig

Hvor ofte har du besøkt hjemmesiden til emnet på Mitt UiB dette semesteret?



Hvor tilgjengelig og informativ synes du den praktiske informasjonen i forbindelse med kurset har vært? (informasjon om frister, undervisningsopplegg osv.)

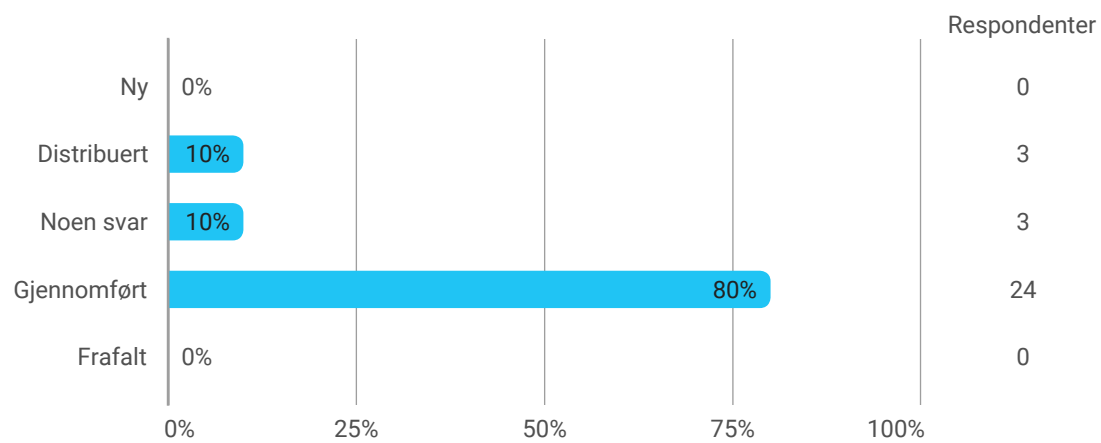
- bra
- sånn passe
- Alt har vært lett tilgjengelig og veldig tydelig
- Helt grei
- Veldig lett tilgjengelig.
- Skulle ønske det fantes en app som hadde gjort det enda mer tilgjengelig enn å måtte logge inn på internett hver gang man skal sjekke. Har tidligere veldig positive erfaringer med canvas.
- Til dels god
- God informasjon når den først kommer, men noen av seminarene har blitt flyttet veldig sent. Jeg har valgt seminargruppe etter klokkeslett. Bytting av tidspunkt på kort varsel er vanskelig pga barnehage.
- Jeg synes emnesiden er misledende, siden det står at vi skal kunne om kolonialisme og imperialism, noe ingen av foreleserne hadde en forelesning om.
- bra.
- Veldig bra!
- Formkrav på obligatorisk oppgave har jeg ikke kunnet finne noe sted
- På mittuib er informasjonen oversiktlig og lett å finne.
- Bra
- bra

Er det andre tilbakemeldinger du ønsker å gi oss?

- Syns det til tider er tungvint å komme i kontakt med seminarleder gjennom systemet.
- ikke overlapp innleveringer med andre fag, og en ny fagbok som er mer oppdatert på dagens samfunn.
- Supert emne, veldig omfattende men veldig gøy og få et innblikk i sosiologien! Takk!
- plis ikke forelesning kl. 0800 på en fredag
- Veldig glad for at det er hjemmeeksamen, men spent på hvordan dagene går opp i praksis den uken, med levering/henting i barnehage osv.
Statistikkene (fra sammen?) viser at veldig mange studenter har barn. Jeg syns generelt at UiB er for lite opptatt av å ta hensyn til det.
- synes pensum i faget burde oppdateres ettersom temaer som modernitet og globalisering ikke passer med tanke på at hovedlitteraturen er fra 90-tallet.
- Hadde en vikar på seminar en gang, som ikke virket som hadde så mye kunnskap om emnet, så det seminaret fikk jeg svært lite ut av. Virket ikke som han kunne noe mer enn det han hadde lest i boka, og hadde ikke særlig mye å tilføye, eller legge til det som ble sagt av studentene. Men vet ikke om han er fast seminarleder på 103, eller bare vikar en gang
- Vi fikk beskjed om at vi fikk velge mellom flere oppgaver på eksamen, men det var bare en oppgave. Kanskje dette burde tydelig kommuniseres fra starten av kurset, samt stå på emnesiden. Jeg er vant med at man vet hvordan eksamen er fra starten av semesteret av.

E-post

Samlet status

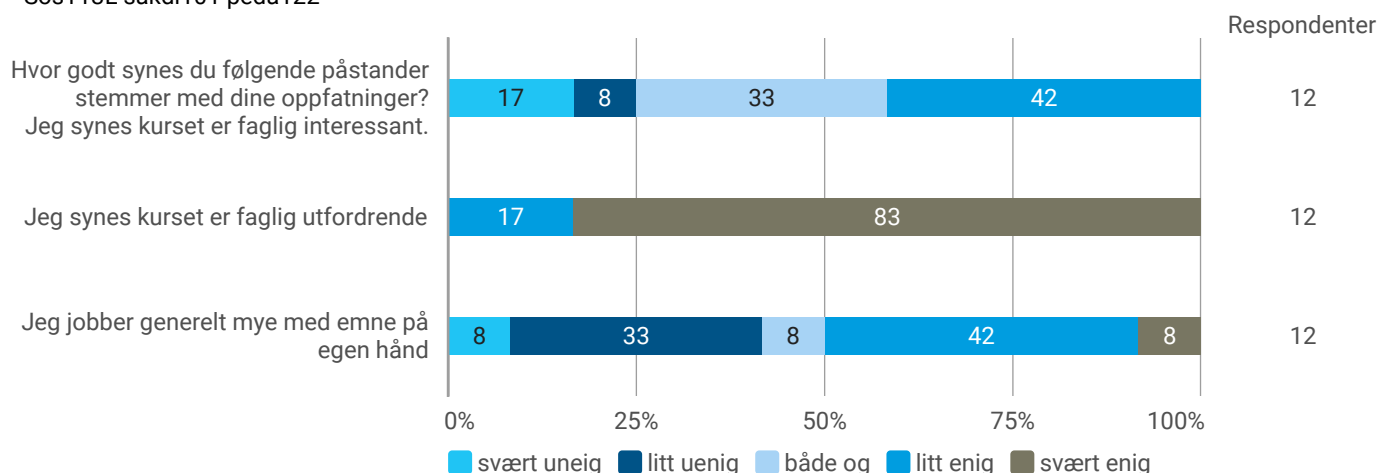


Hvor lenge har du studert?

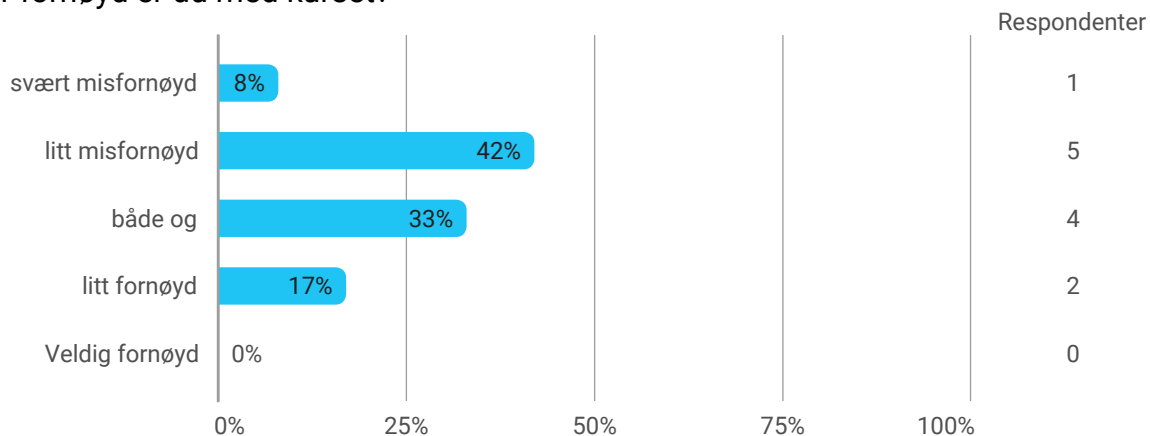
- 1 1/2 år
- 2,5 år
- 2,5 år
- 2 år
- 2,5 år
- siden høsten 2020
- 3 år
- 2 år
- Dette er 4.år som student
- 2 år
- 4 år

Hvilke andre emner tar du dette semesteret?

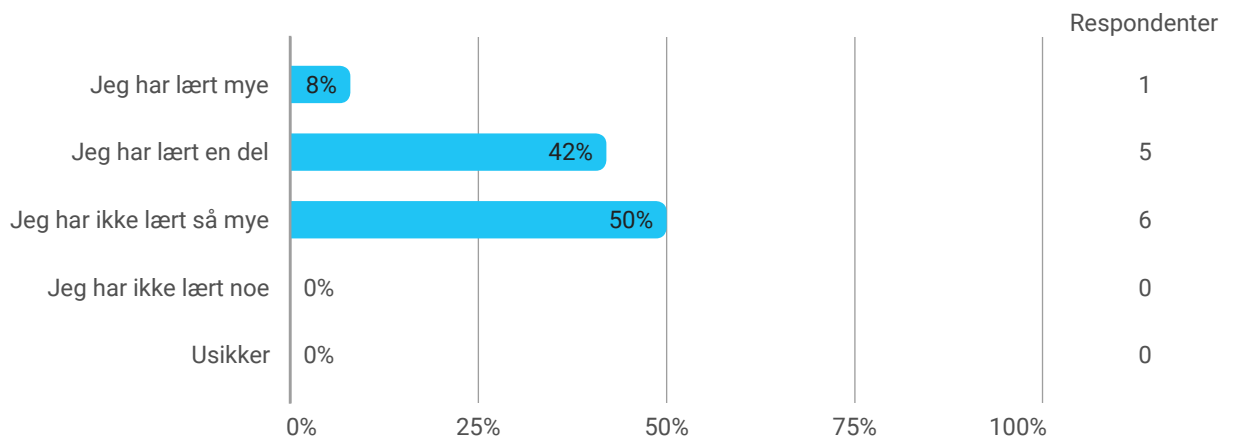
- SOS113, PEDA121, SAKDI
- Sos103-L, Peda121, Sakdi101
- SAKDI101, SOS113, PEDA122, KOPRA103
- sos113, peda121, sakdi101
- SAKDI101, SOS113-L, NOSP105, KOPRA102, PEDA121
- Sakdi, sos113 og peda121
- sos113, SAKDI101, Peda121
- RELV100, SAKDI101, PEDA121, KOPRA102
- SOS113-L, PEDA122, KOPRA103, SAKDI101
- sos113, digi115, digi113, peda121, kopra102, sakdi101
- Sos113L sakdi101 peda122



Generelt sett, hvor fornøyd er du med kurset?



Hvor mye har du lært?



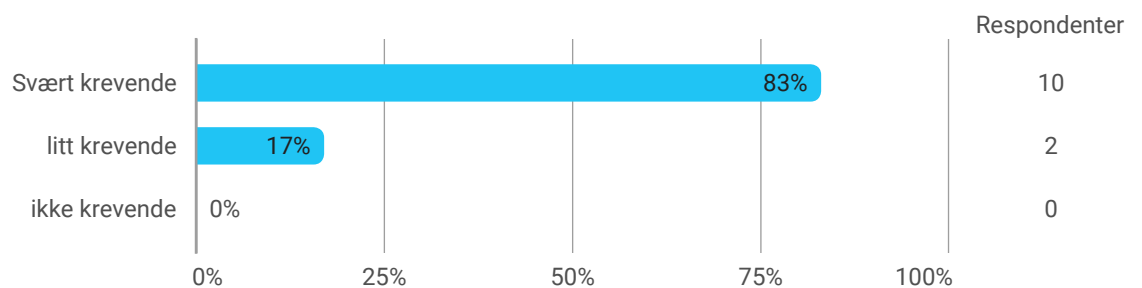
Hva har gitt best utbytte på pensum?

- Kocka-boken
- pensumdugnad
- Fordismen og post-fordismen, kocka
- Det er vanskelig å si hva som har gitt best utbytte på pensum. Det må nok eventuelt være de vedlagte artiklene.
- Jeg synes fordisme og postfordisme har gitt meg nye perspektiver. Har også lest en del i Kocka-boken og synes de historiske linjene er interessante.
- Bra med stort sett en pensumbok å forholde seg til.
- Egentlig når jeg har lest selv, men har ikke hatt så mhe tkd

Hva har minst utbytte på pensum?

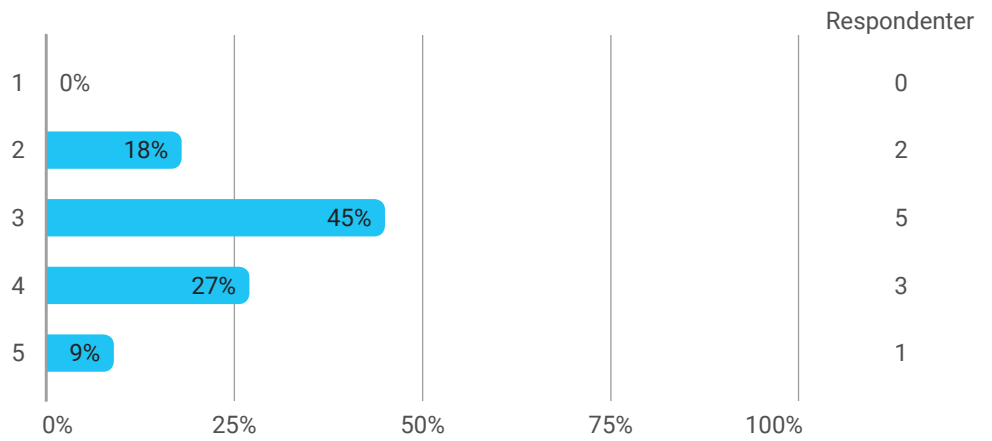
- boken er utfordrende og vanskelig å forstå
- modernity - alt for omfattende og vanskelig bok svært mye tekst
- lese helt selv
- Artiklene som er vedsiden av hovedpensum
- Modernity er en interessant, men ekstremt krevende bok å lese i forhold til tiden. Det er omtrent umulig å ha lest det man skal til hver enkelt forelesning, da pensum tidskrevende både i form av å lese og det å lære seg noe av det som står der.
- Jeg har slitt litt med å forstå hva emnet egentlig vil formidle. Hva er essensen? Hall-boken er som man vet ganske tung å lese, men føler likevel den har vært essensiell.
- Savage var tungt.
- Noen ganger er forelesningene litt for vanskelige fordi man ikke har hatt tid å forberede seg skikkelig

Hvor krevende synes du pensum har vært?

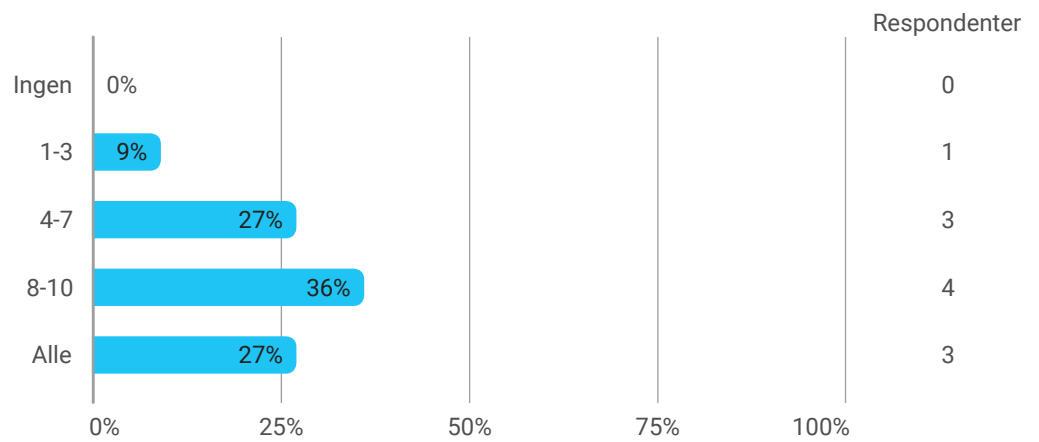


Hvordan opplever du dine forkunnskaper i sosiologi i forhold til det som kreves i dette kurset?

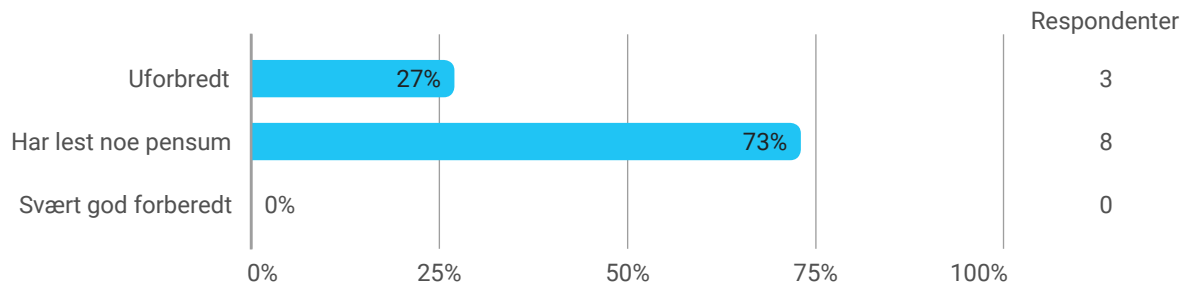
(1=Helt utilstrekkelige og 5 =Svært gode)



Hvor mange forelesninger har du vært på?

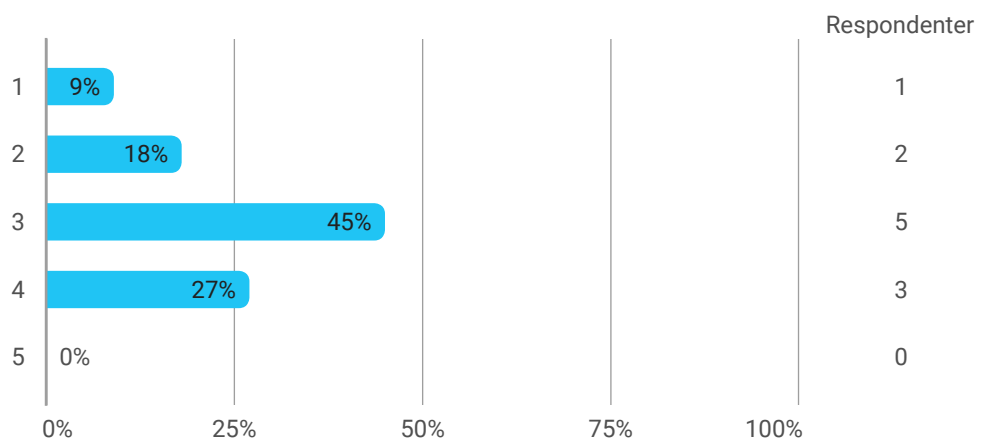


Hvor godt forberedt har du vært til forelesningene du har vært på?



Hvor fornøyd har du vært med forelesningene på emnet?

1 = svært misfornøyd, 5 = veldig fornøyd



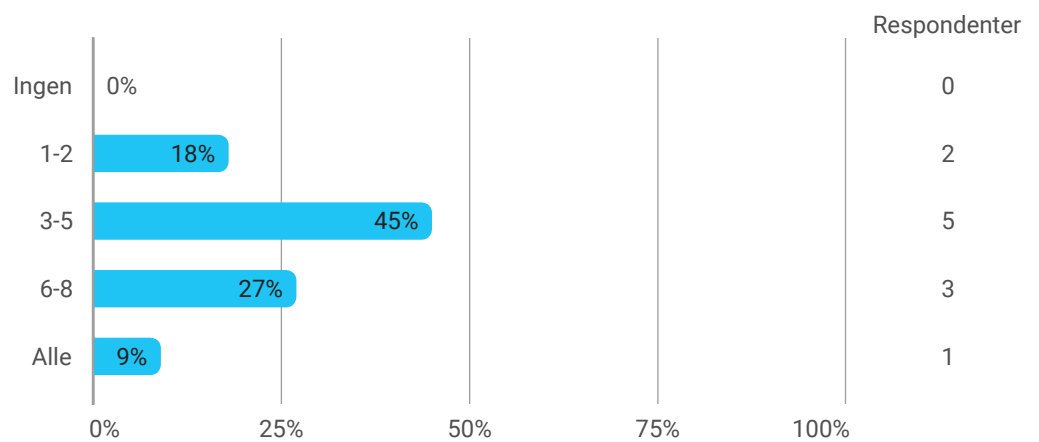
Utfyllende kommentarer: Hva er bra med forelesningene? Hva kan forbedres?

- powerpointene kan forbedres. Få som får noe ut av de, bare spørsmål, lite svar.

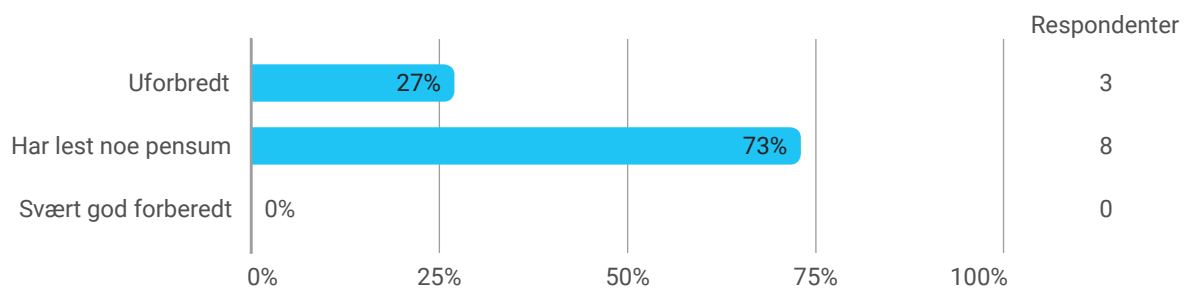
Til og med vanskelig å forstå at det kan hjelpe til bedre forståelse av pensum

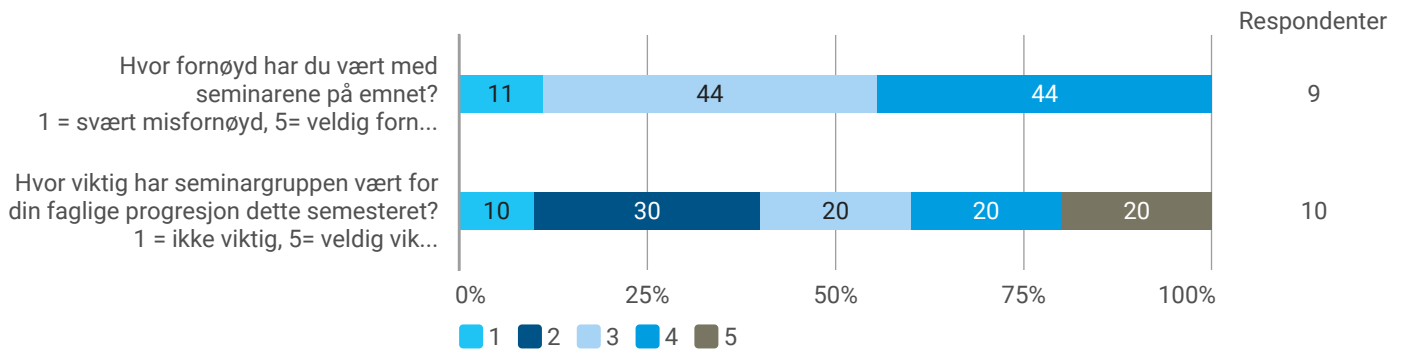
- er bare spørsmål, som krever at studentene har lest alt før forelesningene.
- hadde vært fint å fått forklart hva som står i modernity-boken, og at pensumet faktisk ble gjennomgått enn at man skal viderediskutere og reflektere ut i fra pensum.
- forelesningene til [redacted] er for vanskelige å holde tritt på når man heller ikke forstå pensum
- Er veldig tungt pensum, men forelesningene gjør det litt mer forståelig.
- [redacted] sine forelesninger er veldig interessante, men om man ikke har satt seg godt inn i pensum får man ikke noe ut av de. Thomas er ekstremt flink og med på å gjøre vanskelig pensum veldig forståelig og relevant.
- Forelesningene til [redacted] er gode og går gjennom temaene på en strukturert måte. Dette gir oss som studenter mulighet til å få en forståelse av pensumet vi har lest. På [redacted] sine forelesninger oppleves det at dersom noe fra pensum blir vist, hoppes det videre fordi vi allerede skulle ha lest dette. Her blir det gitt en bredere forståelse av emnet, men det er vanskelig å følge med når man ikke har forstått pensumet.
- Det er veldig mye ord på veldig kort tid; føler meg litt kokt etter forelesning. Men må si at [redacted] og [redacted] er utrolig dyktige forelesere og enormt kunnskapsrike! De er forbilder for oss, det har vi snakket om i studiegjengen. Jeg tror at det kunne vært gunstig med en slide i starten av forelesningen som forteller hvorfor vi skal ha om det vi skal ha om denne forelesningen, ikke bare en disposisjon for timen; tenk på det som timens "kompetansemål". Da hadde det blitt lettere å plukke opp den røde tråden om vi mister den!
- Stor forskjell mellom de to foreleserne i hvordan de legger frem. [redacted] hadde en struktur som gjorde det enkelt å følge med og presenterte innholdet på en engasjerende og interessant måte. Oversiktlige powerpointer, i motsetning til [redacted] sine, som man får mindre ut av å se tilbake på. [redacted] kan bli flinkere å holde en synlig rød tråd, det er ofte tungt å følge med og få med seg de viktigste poengene og sammenhengen.
- Forelesningene er for så vidt greir, men skulle ønske mer pensum ble dratt inn. Det er litt vanskelig å følge med når man ikke har tid å lese alt pga deltidsjobber

Hvor mange seminargrupper har du deltatt på ?



Hvor godt forberedt har du vært til seminarene du har vært på?



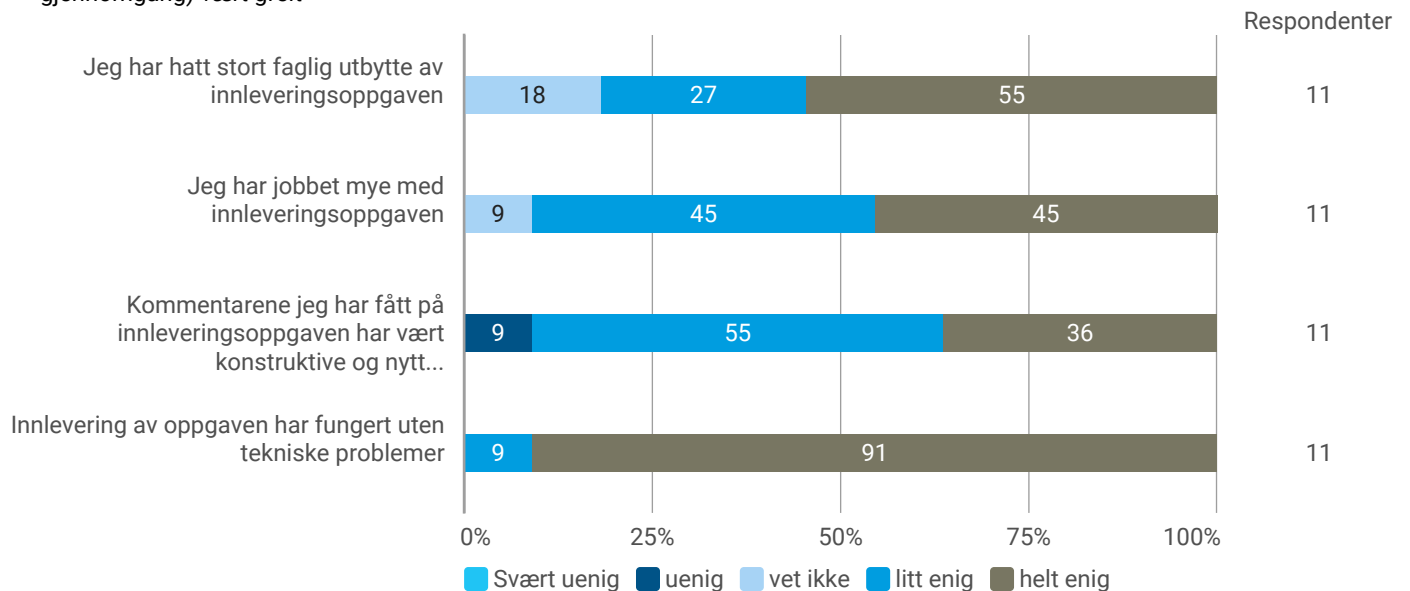


Hva har vært det beste med seminargruppene?

- kan snakke med andre om pensum, seminarleder oppsummerer fint.
- gått igjennom pensum, i felleskap funnet ut hva vi kan skrive på spørsmålene
- Seminarlederen har forsøkt å forklare pensum på en enklere måte
- Seminarlederen vår [redacted] var helt fantastisk! men hun sluttet etterhvert
- Har bare deltatt på ett
- Bra å få diskutert og få veiledning av svært dyktig seminarleder, [redacted].
- Gjennomgang av pensum

Hva kan bli bedre med seminargruppene?

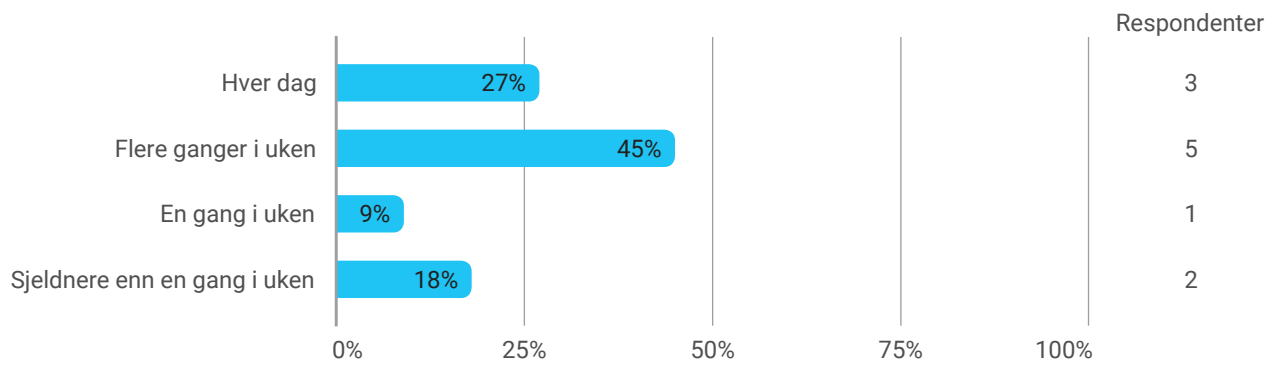
- synes det har vært greit
- Mer opplegg for å forstå pensum, mer konkret opplegg
- Fokus på det som faktisk er pensumet i SOS103-L og at det burde være egne seminarspørsmål til oss. Dette er ikke seminarleder sin feil, da vi selv ikke vet hva slags pensum som er forbeholdt lektorstudentene.
- Opplevde seminarleder med en viss "ovenfra og ned"-holdning. Fant det demotiverende og følte meg dummere enn da jeg gikk enn da jeg kom, på tross av at jeg møtte godt forberedt og hadde kontroll på pensum.
- Etterhvert datt flere av, ettersom få fikk lest nok til å bidra, men det er vanskelig å gjøre noe med uten å tilpasse pensummengden mer til lektorstudentene. Vi har hatt ekstremt mye å gjøre dette semesteret, som fører til at alt blir halvvegs.
- Mer gjennomgang av spm og mer hjelp. Om vi ikke alltid klarer finne svarene hadde en slags fasit(altså mer nøye gjennomgang) vært greit



Kom gjerne med konkrete råd om hvordan tilbakemeldingene og den praktiske organiseringen kan gjøres bedre.

- Oppgaven føltes tung ettersom den tok utgangspunkt i begreper som virket svært abstrakte og lite konkrete iht. vår tid. Men ellers var det god organisering og tilbakemeldinger.

Hvor ofte har du besøkt hjemmesiden til emnet på Mitt UiB dette semesteret?



Hvor tilgjengelig og informativ synes du den praktiske informasjonen i forbindelse med kurset har vært? (informasjon om frister, undervisningsopplegg osv.)

- har vært vanskelig å finne ut hva som er pensum til sos103-l studenter og hvilke forelesninger vi ikke skal møte på.
- bra
- Bra
- Informasjon om frister har vært tilgjengelig og informativ. Informasjon om undervisningsopplegg har ikke vært det. På kalenderen til L-studenter har vi nøyaktig de samme forelesningene som de som tar det "ordinære emnet". Vi har fått beskjed om å sammenligne de to "ulike" litteraturoversiktene, men dette samsvarer ikke med gitte beskjeder. Det burde være mulig å kunne forvente at vi skal få et eget undervisningsopplegg. Vi har fått utdelt den samme filen som de som tar SOS103, uten noe merknader på hva som ikke gjelder for oss. Selv når dette blir etterspurt er det ikke mulig å få noe konkret svar. Jeg har full forståelse for at det lønner seg å ha lest alt, men dette er ikke mulig i forhold til de andre emnene vi tar. Nå som det nærmer seg eksamen, hadde det vært fint å vite hvilket pensum som en sensor ikke belager seg på at vi skal ha lest og bruke.
- God!

Er det andre tilbakemeldinger du ønsker å gi oss?

- hadde vært greit med en individuell forelesningsplan for kurset sos103-L, og at pensum ble tydeliggjort. Synes det er alt for mye pensum i forholdt til de andre fagene vi tar som lektorstudenter.
- Lektor studentene må enten få et eget løp som tilsvarer 10 studiepoeng, eller få de 15 stp vi egentlig har tatt i år!! De små forskjellene som skiller oss og de som går bachelor tilsvarer IKKE fem studiepoeng mindre
- Det må bli et tydeligere skille på L-emner. Vi burde også fått beskjed om hvor lite som skilte disse to emnene, slik at vi kunne valgt det ordinære faget SOS103 i stedet. Når vi omtrent har akkurat samme pensum, er det vanskeligere å ha færre ord å gå på under en eksamen.
- Takk for semesteret!
- Mange av lektorstudentene har opplevd at dette emnet ikke er tilpasset at vi tar 5 studiepoeng mindre enn sosiologi studentene. Pensummengden opplevdes for mange overveldende og emnet har blitt kraftig nedprioritert i gruppen, slik at diskusjoner i seminar ble fattige, og forelesningsutbyttet svakt ettersom man ikke hadde noen forkunnskaper. Dessuten opplevdes pensumlisten svært uoversiktlig, så skulle ønske det ble gjort tydeligere skille på sos103 og sos103-L emnet, med to separate planer for pensum og forelesning. Med tanke på at vi får 5 studiepoeng mindre skulle jeg ønske tiden dette emnet krever også var 1/3 mindre enn det som kreves av de som tar 15 poeng. Da ville det oppleves overkommelig og man ville få bedre utbytte og motivasjon til å jobbe med det.
- Synes faget er interessant, men at det er litt mye og litt vanskelig, med tanke på mengder pensum når forelesningene ikke går gjennom de.

E-post

Samlet status

