

Emnerapport- fylles ut etter endt evaluering #96

Emnekode	SOS100A/B
Emnetittel	Innføring i sosiologi
Semester	Høst 2022
Institutt	Sosiologisk institutt
Emneansvarlig	Katharina Sass
Sist evaluert (semester/år)	høst 2021

Emnets undervisnings- og vurderingsform

Evalueringen viser at emnet i all hovedsak fungerer slik den skal. Det store flertallet av studentene sier at de har lært mye eller en del. Dette spørsmålet ble stilt for første gang i evalueringen i år, og viser at selv de som eventuelt ikke er 100% fornøyde lærer noe. Men studentene er også relativt fornøyde med emnet, både med forelesningene, seminarer og fordypningsgrupper. Leserapporter i SOS100A fordypningsdelen er en god ordning, som vi bør fortsette med. Den obligatoriske oppgaven lærer studentene også en del av. Vi bør antagelig ha (enda) mer fokus på referansebruk, kilder og plagiering.

En student () sier at hen ville ha foretrukket å lese originaltekster/klassikere med en gang istedenfor lærebok. Det er forståelig og man kan spørre seg om vi bør endre litt på innføringsemnet på en slik måte at det blir flere originaltekster å lese. Særlig for svakere studenter har innføringsemnet nok uansett en viktig funksjon (selv om læreboken ikke er perfekt).

Oppfølging fra tidligere evalueringer

Evalueringen i høst 2021 var også god. I 2021 var det flere som ba om flere definisjoner av vanskelige begreper. I år har jeg lagt til flere definisjoner på powerpoint-slidesene, med det resultatet at flere nå kommenterer at det står for mye på powerpointen, og at jeg ikke bør lese opp fra powerpoint (jeg har bare lest opp disse definisjoner, så tipper at det er en sammenheng her). Jeg må nok finne en balanse mellom det å gi nok av definisjoner, og det å ikke lese for mye fra powerpoint, men jeg tror ikke at en må legge altfor mye i denne typen tilbakemeldinger heller.

Evalueringsmetode(er) kvantitativ evaluering med noen åpne spørsmål

Sammendrag av studentene sin evaluering

Studentene sin evaluering var god, de har god læringsutbytte og er i all hovedsak fornøyde. De liker interaktiv og studentaktiv undervisning med bruk av Poll Everywhere, guided notes, think-pair-share og lignende.

Emneansvarlig sin evaluering

Jeg er også fornøyd med semesteret. Det meste fungerte greit, tenker jeg, og jeg har inntrykk av at studentene har lært en del. Bare rundt halvparten av studentene er sikre på at sosiologi er det rette for dem (dette spurte jeg dem om), og jeg ser at også cirka halvparten av studentene ikke leser nok (de har ikke lastet ned all pensum et par uker før eksamen). Så dette er fortsatt en utfordring.

Evt. kommentar til karakterfordeling

sensur er ikke ferdig

Mål for neste evalueringsperiode- Forbedringstiltak

Enda mer fokus på referansebruk, kilder, plagiat.

Spørre studentene i hver forelesning (ved hjelp av anonymt spørsmål i Poll Everywhere) om de har lastet ned all pensum, helt til jeg oppnår 100% ja-svar - plage de med dette gjennom hele semestret, om nødvendig.

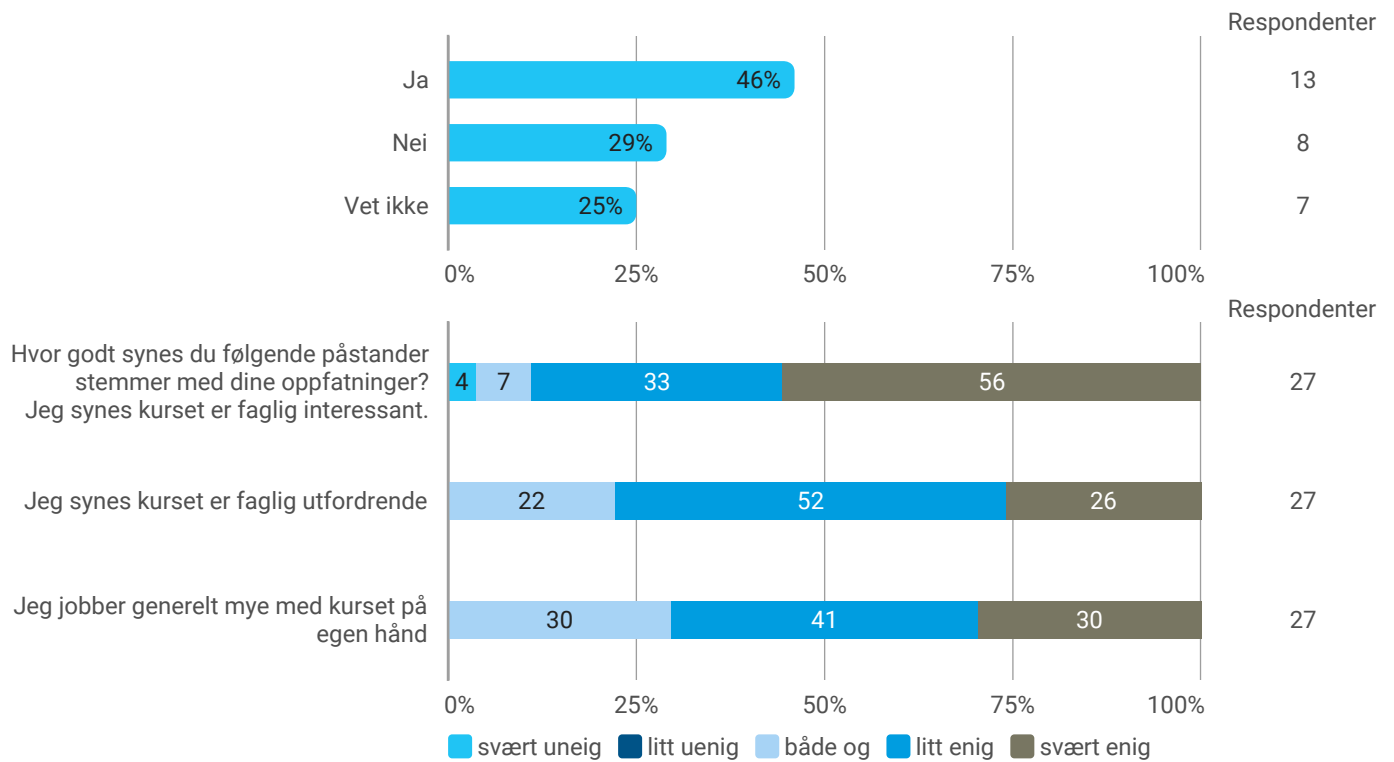
Hvor lenge har du studert?

- Dette semesteret er første studieåret mitt
- 2 år
- 2 år
- Ett semester
- Ett semester
- 4 mnd
- 3 år
- Dette er mitt første semester som student
- 4 måneder
- Mange år tidligere, kun ett semester på UiB
- Et halvt år
- siden august 22
- Kun dette semesteret
- Første semester
- første semester
- et semester
- Et semester
- Første semesteret
- et halvt år
- 4 måneder
- startet i år
- Ett semester nå
- Et semester
- Sidan august 2022
- ett semester
- 1 semester

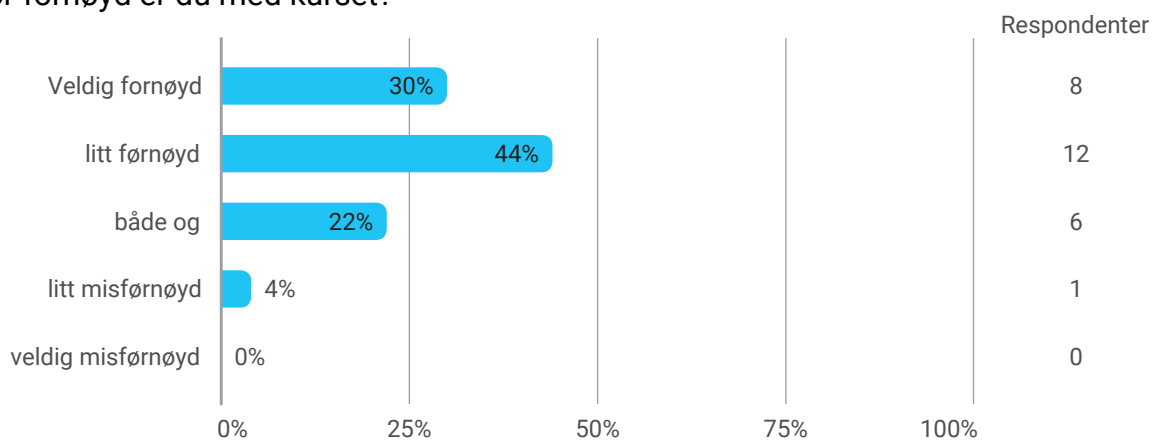
Hvilke andre emner tar du dette semesteret?

- Bare sosiologi årsstudie
- Exphil seminarmodell
- ingen
- SOS113
- SOS113
- ex.phil
- SOS113
- Ex.phil
- Exphil og DIGI115
- SOS100 og EXPHIL
- exphil
- Ex phil
- Exphil
- ex.phil
- Ex-phil
- Ex-Phil
- SOS100A
- Ex phil sv-sem
- exphil
- expil
- Exphil
- Ex. Phil
- Ex.phil
- ex.phil.
- exphil

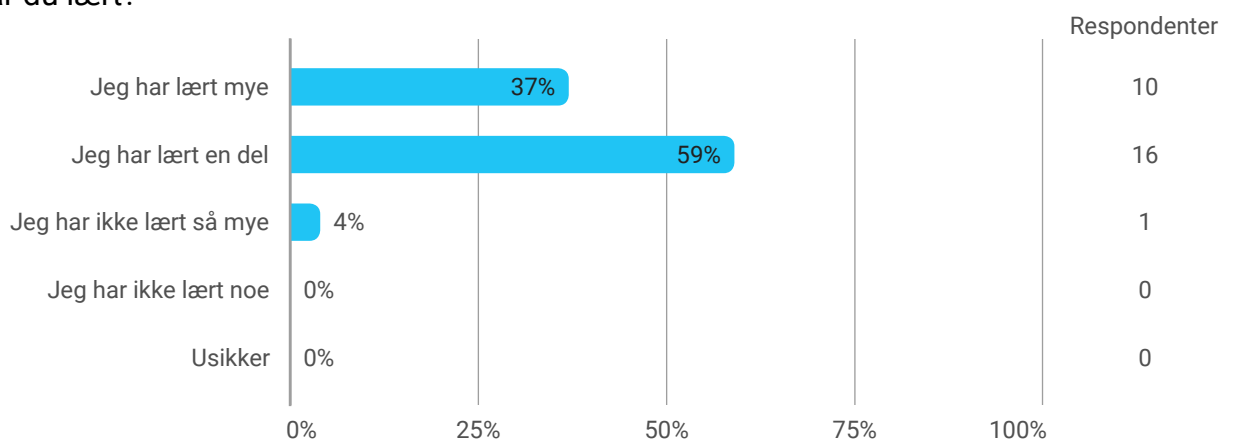
Planlegger du å ta bachelorgrad i sosiologi?



Generelt sett, hvor fornøyd er du med kurset?



Hvor mye har du lært?



Hva har gitt best utbytte på pensum?

- Egentlig en blanding av alt, forelesning, egen lesing og seminar (og spørsmål)
- Bøkene vi har lest
- Definisjoner i pensum, forelesninger, ta egne notater gjennom forelesninger og på egen tid.
- Generelle definisjoner, egne notater på pensum, gode forklaringer gjennom forelesningene (supplenterende)
- små leserapporter
- Giddens og Sutton har gitt ein fin oversikt over emnet.

- Litt usikker på hva dere sikter til her men har hatt mest utbytte av seminarspørsmålene
- Hvilken litteratur? Er stort sett Giddens & Sutton + all pensumlitteraturen i fordykningsemnet
- Sosiologisk leksikon
Forelesningene
- sosiologisk leksikon, forelesningene
- GS
- Giddens & Sutton er det jeg ha lært mest av
- Tillegglitteratur fra litteraturkiosken/artikler
- Sosiologisk leksikon
- Seminargrupper har definitivt vært delen av undervisningen jeg har fått mest ut av, hadde en masterstudent som var svært sosialt og faglig kompetent. Temaene på pensum som har vært mest spennende er de som omfatter fattigdom, ulikhet og klasse.
- Selve Sociology boken
- Jeg synes alt av pensum har gitt godt utbytte. Alle har gitt nyttig informasjon som til sammen gir en god forståelse og de gir nyttig informasjon om litt ulike ting. Artikkene kan for eksempel være god på å gi eksempler og vise til forskning og det praktiske, mens pensumbøkene gir en oversikt over temaene.
- Lesing i forkant av forelesning
Gjennomføre seminar spørsmål
Obligatorisk oppgave (bruke fagstoffet i egne tekster)

Synes egentlig det meste på pensum har vært relevant for å forstå samfunnsmessige forhold.

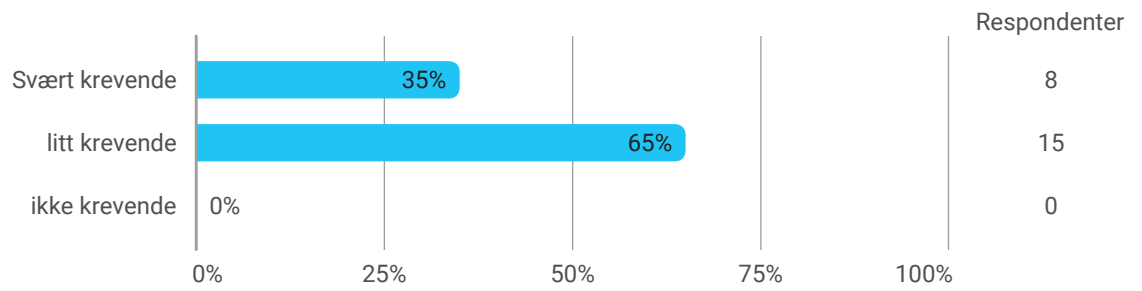
Utdanning og ulikhet har definitivt hvert mine favoritt emner

- å knytte teorier og teoretikere til ekte ting i samfunnet.
- lese pensum og leserapport

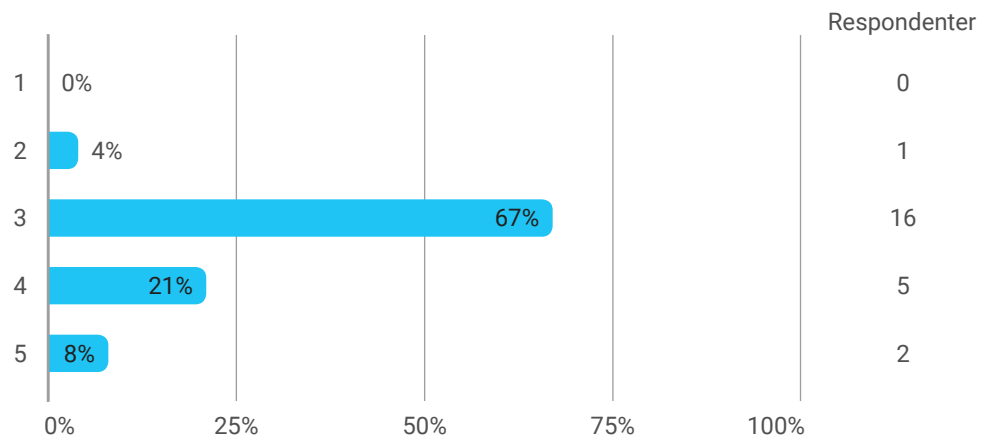
Hva har gitt minst utbytte på pensum?

- At sosiologi boken er på engelsk
- Forelesningene på engelsk
- Seminargrupper, lite deltakelse generelt og ukonsentrerte deltakere. Hadde vært lettere å studere alene eller i frittstående grupper formet av motiverte studenter
- Seminargruppene
- å lese de svære kapitlene selv
- Forelesningene
- Berger
- Giddens and Sutton
Berger
- giddens and sutton, berger, all selvstendig lesing
- Synes noen av de norske artiklene er litt for spesifikke om temaene, selv om de gir gode eksempler fra Norge.
Berger.
- Samtidig føler jeg at Giddens & Sutton er litt dårlig skrevet, unødvendig mange sider i forhold til det jeg faktisk har lært. For mye eksempler som er hovedsakelig relevant i Storbritannia, skjønner at det skal gi eksempler fra den virkelige verden, men samtidig er det litt for mye for et innføringsemne, kommer ikke til å huske alt det.
- Berger
- Berger
- Patriarkalske feministiske teorier, syntes de har en tendens til å være reduksjonistiske og "kronisk sosiologiske" hvis det er mulig å si. Fortsatt svært interessant å lære om, mener selv bare det manglet et litt mer kritisk perspektiv på denne typen teorier. Også overrasket over mangelen på inkludering av naturvitenskapelige perspektiver, forstår selvfølgelig at de ikke skal ha mye plass men mener definitivt at det hadde vært naturlig å nevne så vidt i flere sammenhenger.
- Berger og tunge artikkeler
- Kanskje Peter Berger sin "Invitasjon til sosiologi" fordi det er en gammel bok og baserer seg mye på sosiologens tanker. Den er også skrevet på en tyngre måte som kan være vanskeligere å komme seg gjennom.
- Til grads religion of politikk men det er nok delvis fordi at det ikke er mine interessefelt
- Å lese alle kapitlene vi måtte til eksamen. Det ble mye av det samme. Artikler som er litt kortere og mer oppsummerende er kanskje bedre og mer effektivt.
- seminar

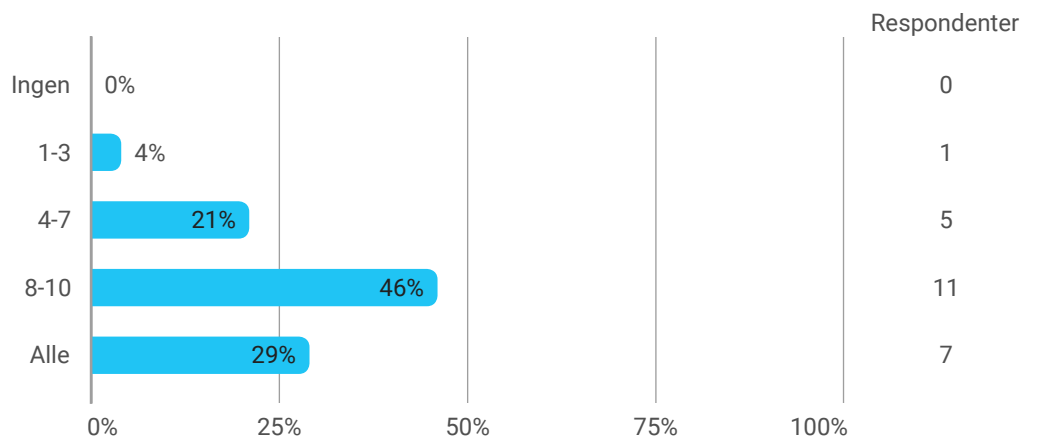
Hvor krevende synes du pensum har vært?



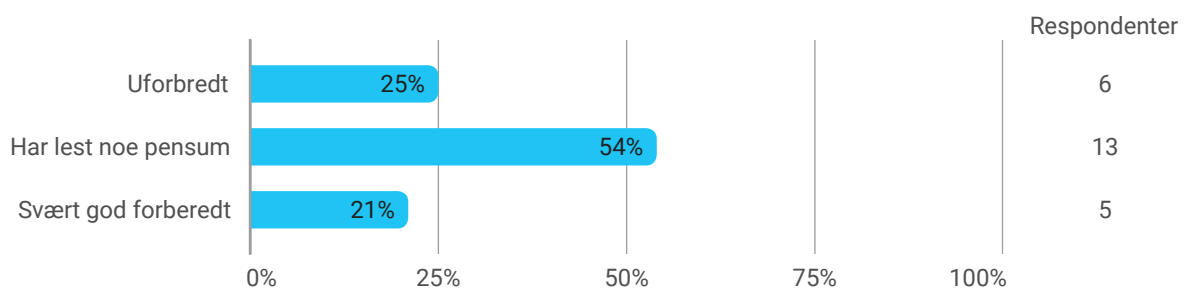
Hvordan opplever du dine forkunnskaper i sosiologi i forhold til det som kreves i dette kurset?
(1=Helt utilstrekkelige og 5 =Svært gode)



Hvor mange forelesninger har du vært på?

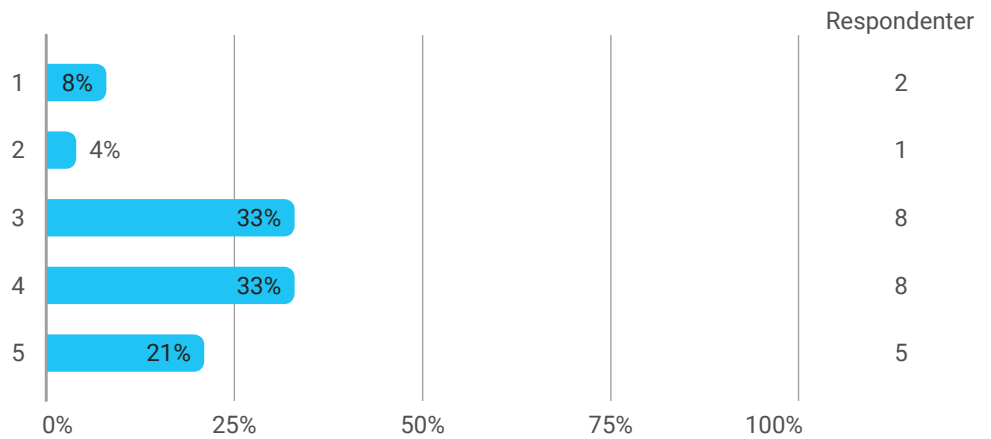


Hvor godt forberedt har du vært til forelesningene du har vært på?



Hvor fornøyd har du vært med forelesningene på emnet?

1 = svært misfornøyd, 5= veldig fornøyd



Utfyllende kommentarer: Hva er bra med forelesningene? Hva kan forbedres?

- Bra; bilder, farger, ikke for mye eller for lite tekst på presentasjoner

Hadde en som foreleste på engelsk, var umulig å henge med. Snakket raskt og vanskelige begreper

Kan forbedres; legg ut presentasjonene dagen før. Noen av foreleserne snakker helt sinnsykt raskt. Får skrevet 3 ord av setningen før de har begynt på noe annet

- Foreleseren snakker for fort og går gjennom stoffet så fort at det er vanskelig å få med seg noe
- Foreleser har vært utrolig flink til å diskutere temaene gjennom forelesningene, forklare på annet vis, svare på spørsmål og oppfordre til hvordan studentene kan ta til seg informasjon/kunnskap bedre.

God tone i forelesningene generelt sett og engasjerende.

- Forelesningene har vært motiverende generelt takket være foreleserne. Diskusjonene i forelesningene har også vært meget interessante. Det har vært mulig å stille mange spørsmål og motta flere forklaringer (etter behov) gjennom disse.

Generelt sett ingenting som kan forbedres.

- Foreleser er ofte engasjert, noe som da engasjerer oss.
- Fint med forhåndssatte notat spørsmål.
- Litt for masse direkte sitat på powerpoint, tatt direkte frå boka uten å "jobba meir med"
- En del ganger har ikke foreleser rukket å komme gjennom alt. Enkelte forelesere prater veldig fort og fatter seg ikke kort på PPT så det blir nærmest umulig å ta notater underveis, selv om man skriver på PC.
- Vanskelig å forstå foreleser pga dårlig språk. Mange forelesningene er kun høytlesning av presentasjonen og kunne like så godt bare lest over presentasjon uten å møte opp til forelesning
- Forelesningene er informativ nok, jeg syntes det er veldig smart med korte avbrekk for å diskutere, og at studentene deltar i timene.

Utover det syntes jeg selve oppbyggingen av studiet virker litt rart, da vi ikke går i dybden på de mest sentrale klassikerene først, men istedenfor angriper fagfeltet bredt.

- Foreleserne er veldig kunnskapsrike og gir oss god informasjon og motivasjon

Noen forelesere leser mye av presentasjonene og snakker ikke særlig selvstendig

- Mye blir bare gjentatt av det som står på ppt, men lite selvstendig snakking rundt temaene. Derimot er ppt, gode sammendrag av pensum. Noen av forelesningene var vanskelige og forstå og hadde uoversiktlige ppt.
- Mye informasjon på hver forelesning, men klarer å følge med. Nær sammenheng til pensum, hjalp med forståelse.
- Synes det var litt mye lesing fra PowerPoint, følte ikke jeg fikk så mye mer ut av å møte på forelesning over det å kun se på Powerpointen i etterkant.

Synes likevel at de forelesningene burde bli lagt ut i etterkant også.

- Engasjement til foreleserne gjør det bra. Samt er det foretrukket at de gjør det forståelig og "enkelt" på forelesning, da man ikke har noen forkunnskaper. [REDACTED] hadde en veldig god forelesning som var steg-for-steg og veldig godt lagt opp. Det gjør det enkelt å følge med. Ellers syntes jeg det er inspirerende å se hvor engasjert emneansvarlig er. Det smitter over.

Skulle kanskje ønske at det noen ganger var litt mer "hverdaglige", kanskje primitive, eksempler for å forenkle det litt, slik at flere forstår hva det snakkes om og blir inspirert til å lese mer og finne ut mer på egen hånd.

- Jeg synes presentasjonene er enkle å følge med på, men selve forelesningen trenger ikke lese av presentasjonen
- Engasjerte og flinke forelesere, generelt fornøyd.
- noen presentasjoner har gode notater med gode forklaringer.

noen ganger kan det gå fort å være vanskelig å få med alt. Det kan til tider blir lesing rett av presentasjon og ikke noe med nyttig fakta utenom.

- Jeg synes det bør være en regel at alle foreleserne skal legge ut presentasjonene mist en dag i forkant slik at studentene kan forbedrede seg enda bedre og skrive det ut slik at vi kan notere bedre.
- Jeg synes forelesningene er interessant. Hvor godt de er lagt opp er veldig avhengig av foreleser. Jeg synes det er gøy med de surveyene slik at vi får ta aktiv del i forelesningen og det ikke blir 100% passiv læring.

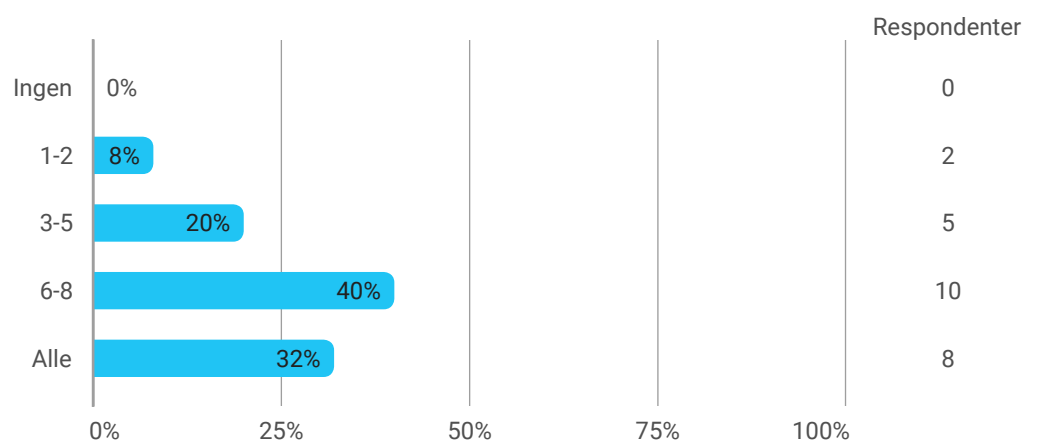
Mitt største ønske er at seminar spørsmålene blir lagt ut i forkant av forelesning. De er ekstremt gode pekepinner på hva som er relevant informasjon på pensum, og veldig fordel å ha de ved siden av seg når man leser til forelesningene (i forkant av forelesningen).

Legg de gjerne ut en uke eller 4 dager før. En uke i forkant er idealt.

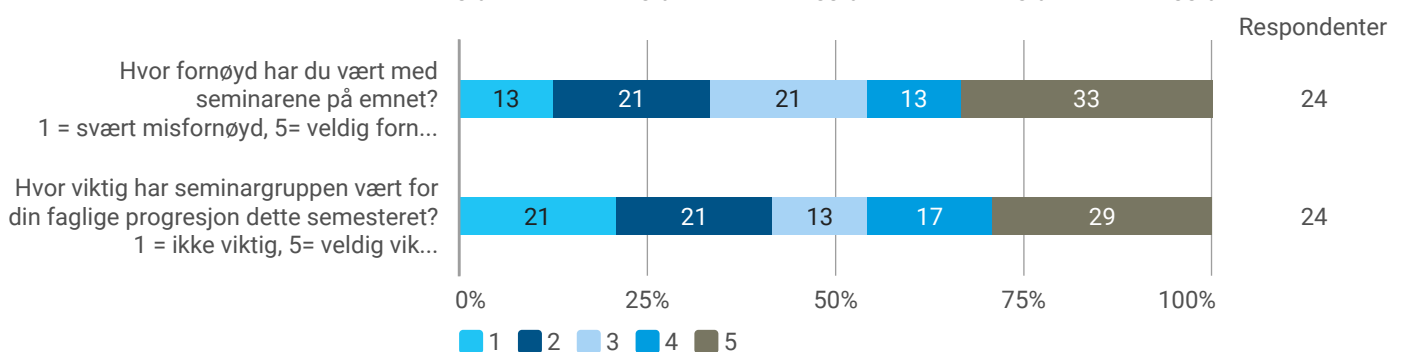
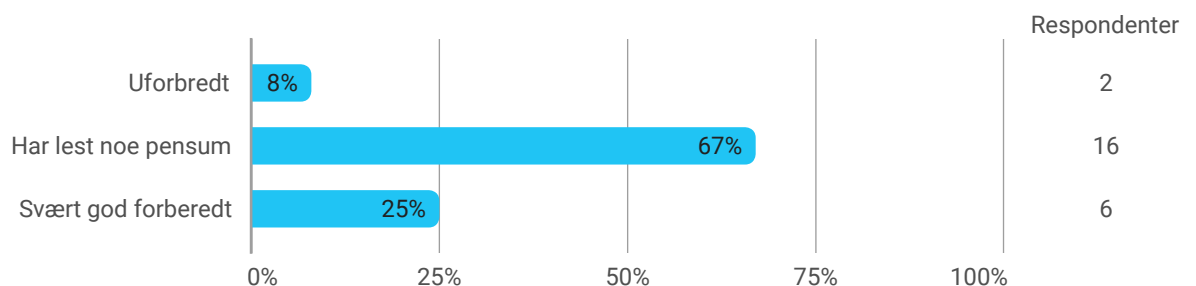
Jeg kunne gjerne tenkt å se at alle foreleserne også legger ut powerpointen i forkant av forelesningen. Må gjerne være en to eller tre dager i forkant. Det hadde vært stort pluss om forelesningsnotatene blir lastet ned som PowerPoint fil og ikke PDF. PDF funker også for de som ønsker å ta notat på ipad, så her er det bare til å se det litt an.

- Jeg var ikke på mange, men jeg likte hvor tydelige de var, og det var lett å holde følge. Kommer ikke på noe som skal forbedres.

Hvor mange seminargrupper har du deltatt på ?



Hvor godt forberedt har du vært til seminarene du har vært på?



Hva har vært det beste med seminargruppene?

- Å få oppklart hvis jeg hadde misforstått noe, få andre sine perspektiver på tolkninger, hjelp til diverse spørsmål angående pensum
- Mulighet til å treffe medstudenter
- Seminargruppeleder kunne gi utfyllende informasjon om temaene, kunne svare på spørsmål generelt sett og korrigere forvirrende definisjoner.
- Seminargruppene har hatt en god seminargruppeleder som kunne gi utfyllende forklaringer og svar.
- å høre medelevers perspektiver på ulike ting, og få nye inputs fra de og seminarleder.
godt å ha en ´veileder´ som selv har gått gjennom studiet for ikke lenge siden, og kan gi oss relevant hjelp gjennom semesteret
- Å kunne stille spørsmål, både om emnet og annet som angår det å være student. Synes min seminarleder gir korte og presise svar når det kommer til det faglige, og det er ofte veldig oppklarende når det er noe man ikke har skjønt helt. Å kunne møte andre studenter og diskutere studiet/pensum/oppgaver med gruppen.
- Gruppen er veldig trygg og god som gir rom for mye diskusjoner og har en veldig flink seminarleder som kommer med mye bra tips
- Jeg trodde innledningsvis at seminargruppene skulle være bra med høyt aktivitetsnivå blant medstudentene, og en engasjerende seminarleder, men tok feil og sluttet å gå på seminargruppene. Så det var nok det beste; at jeg prioriterte det vekk.
- Seminarlederen har vært veldig flink, og hatt veldig positiv energi og har motivert oss veldig
- Seminarlederen. Han har vært veldig positiv, veiledende og informativ.
- Veldig flink seminarleder, [REDACTED].
- Seminarleder er dyktig og engasjert. Han er behjelpelig og har masse kunnskap. Det er bra. Det beste er nok at man kan stille spørsmål i små grupper, og få veiledning og hjelp til hvordan man kan skrive gode oppgavetekster, samt også hva som kreves av oss mtp. pensum, eksamen og egentlig selve forståelsen av faget.
- Seminarlederen [REDACTED]
- Vært en arena for å få direkte kontakt med og hjelp fra en masterstudent.
- [REDACTED] var en veldig god seminarleder. tar seg tid til å lære bort kunnskap slik alle skal forstå, veldig forståelsesfull og dyktig. Skaper god stemning i gruppen og ser alle.
- Det beste med seminargruppene er å sammen med andre studenter kunne diskutere og jobbe med oppgavene relatert til forelesning. Å ha et spesifikt tidspunkt og sted hvor flere møtes for å jobbe sammen er en god ordning.
- Veldig flinke seminar ledere. Veldig villig til å hjelpe og sitter med masse kunnskap
Har også fått mye informasjon om eksamen og tips til gode studie teknikker
- Å snakke med andre.
- det sosiale

Hva kan bli bedre med seminargruppene?

- Synes det fungerte bra
- Seminarlederen
- Være tydeligere på forventninger til innleveringene, og forklare hva oppgavene (til obligatorisk innlevering) går ut på. Manglet litt villighet til å forklare i dybden.

Ellers var det hovedsakelig studenter i seminargruppen som gjorde deltakelse demotiverende. Flere useriøse deltakere, som gjorde gruppearbeid spesielt tungt og tomme for utbytte.

- Seminargruppeleder var til tider litt rigid i definisjonene (veldig sort og hvitt, ikke god til å diskutere nyanser i emne-temaene).

Generelt sett var det største problemet i seminargruppene andre umotiverte studenter som distraherer resten og gjorde gruppearbeid i disse timene veldig uproduktive.

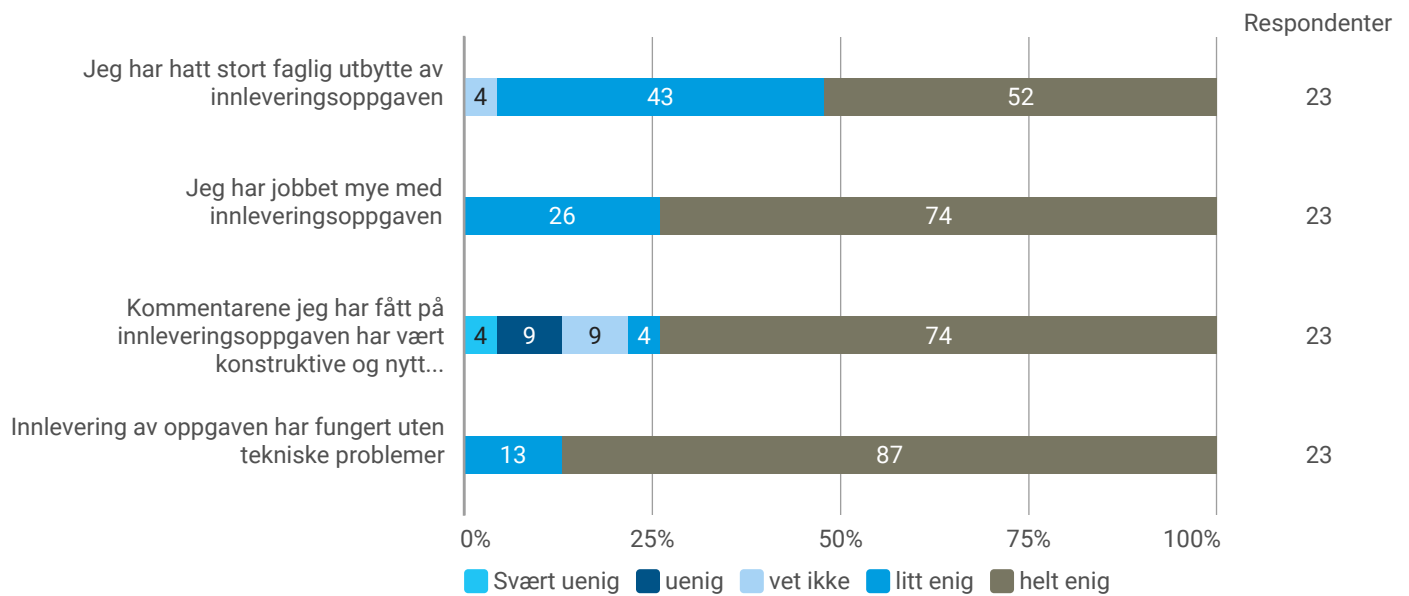
- vår gruppe er dårlig på oppmøte, det er ikke så gøy å sitte der alene
- Seminargruppene var veldig lite variert, og blei fort kjedelig. Brukte mesteparten av tida på seminarspørsmål, noko som er nyttig, men ikkje krevjer 2 timar. Blei veldig einsidig. Er vane med seminar frå psykologisk faktultet, som består av meir variasjon og ulike arbeidsoppgåver.
- Går av og til veldig fort gjennom seminarspørsmålene og da er det vanskelig å få til diskusjoner
- Vet ikke
- Kvalitet hos seminarleder. Aktive medstudenter.
- Gå gjennom litt andre ting enn bare seminarspørsmålene
- Gå gjennom litt andre ting enn bare seminarspørsmål, kanskje snakke mer rundt temaene fra forelesning
- I begynnelsen slet vi litt med å finne ut hvordan det er best å diskutere seminarspørsmålene, men mot slutten lærte jeg veldig mye på hvert seminar.

- Vet ikke, utfordringen med seminarene er at det er mye pensum å lese og de aller fleste har ikke lest hele før seminaret
- Jeg personlig syntes det var ganske dårlig at tidene på seminarene ble flyttet grunnet fordypningsgruppene. Jeg valgte fordypningsgruppe og seminargruppe basert på timeplan, og syntes det var dårlig at ikke timeplanene til begge to ble lagt ut samtidig. Seminargruppen min flyttet tid, noe som gjorde at jeg ikke hadde mulighet til å være der. Fra mitt ståsted, skulle jeg ønske at timeplanen til fordypningsgruppene og til seminargruppene ble lagt ut helt i begynnelsen av semesteret, slik at vi som er avhengig av å planlegge lengre frem i tid grunnet stramme timeplaner, også får mulighet til å delta på seminarene, og at man kan velge det fordypningstemaet man faktisk ønsker mest.
- vet ikke
- Opplevde at de andre på seminargruppen var lite villige til å diskutere og snakke om ting høyt, syntes det var litt kjipt men er ingenting å gjøre med det.
- mer struktur
- flere kommer forbredt slik det blir bedre samtaler (det ligger på studentene, og ikke seminarlederen)
- Jeg mener at seminarlederrollen kunne forbedres. I vår seminargruppe ble det organisert slik at vi satt i mindre grupper for å først diskutere seminarspørsmålene og deretter ta det opp høyt sammen. Det ble videre til at seminarleder satt seg ned med de ulike gruppene og hørte med dem om hva de hadde gjort. Dette fungerte ikke. Det ble lagt mye press på å snakke og jeg opplevde at flere var utilpass med denne ordningen, samt at seminarleder var så på oss med å få svar og indikerte at hvis vi ikke svarte hadde vi ikke jobbet godt nok eller ikke gjort det vi skulle. Pedagogisk sett tenker jeg at det ikke er en forsvarlig måte å drive seminarene på da det kjennes litt ut som en lærer henger over skulderen din for å passe på at en gjør det en skal. Videre blir det de samme studentene som gjerne svarer på spørsmålene som utelukker andre tanker og perspektiver. Vi burde kanskje bruke litt mer tid på å bli kjent og trygg i situasjonen, og på seminarleder. Jeg synes også måten seminarleder la frem pensum og måten det var formulert på som det absolutt rette, hvor andre måter å si eller se det på ikke ble like godt tatt imot. Det ble til at vi kom med våre tanker (som gjerne var tatt ordrett fra forelesing) og at seminarleder da gikk videre og forklarte mer om hva som var riktig. Det ble til det punktet at seminarleder leste opp sine notater sakte og ventet mens vi skrev og til og med sa ting som "punktum" eller "komma" slik at vi skulle skrive akkurat det seminarleder sa. Det følte litt nedverdiggende. Seminarleder sin rolle skal selvsagt være å veilede oss og hjelpe oss, men følte litt mye og feil måte å gå frem på. Det ble ikke lagt opp like mye til diskusjon og snakk om oppgavene blant bare oss studenter uten at seminarleder skal stå å høre på for å "rette" på oss. Det ble en litt negativ stemning på seminarene og mange valgte å ikke komme, trolig grunnet følelsen av at en ikke fikk mye ut av det læremessig og at stemningen var dårlig mellom studentene og seminarleder. Kanskje hvis seminarleder var en professor eller tatt pedagogiske kurs så hadde dette fungert bedre, da jeg opplever både exphil og fordypningsgruppe seminarene som mye bedre. Mot slutten av seminarene gikk vi også fort gjennom oppgavene og fikk mye tid til overs på å gjøre ingenting. Det bør kanskje gjøre noen tiltak for å gjøre seminarene generelt kjekke og motivere studentene for å gjøre seminaroppgavene og tørre å si tankene sine.
- I løpet av de første seminar gruppene er det lagt opp til at spørsmålene blir fordelt over flere seminarer . Jeg synes dette er dårlig bruk av tiden. Seminaret varer 1t og 45 minutter. Hvis man gjør forarbeidet klarer man å gå gjennom seminar spørsmålene på 45 minutter. Det gir 15 minutt pause og 45 minutter til andre ting.

Hvis man skal dele opp seminar spørsmålene slik ville jeg gjort det i perioden der man har obligatorisk oppgave.

Jeg ville likt å se seminarene by på litt mer utfordringer. Kanskje at seminar spørsmålene krever enda litt mer selvstendig tenking. For eksempel se hvordan sosiologiske teorier kan sees i sammenheng med moderne fenomener.

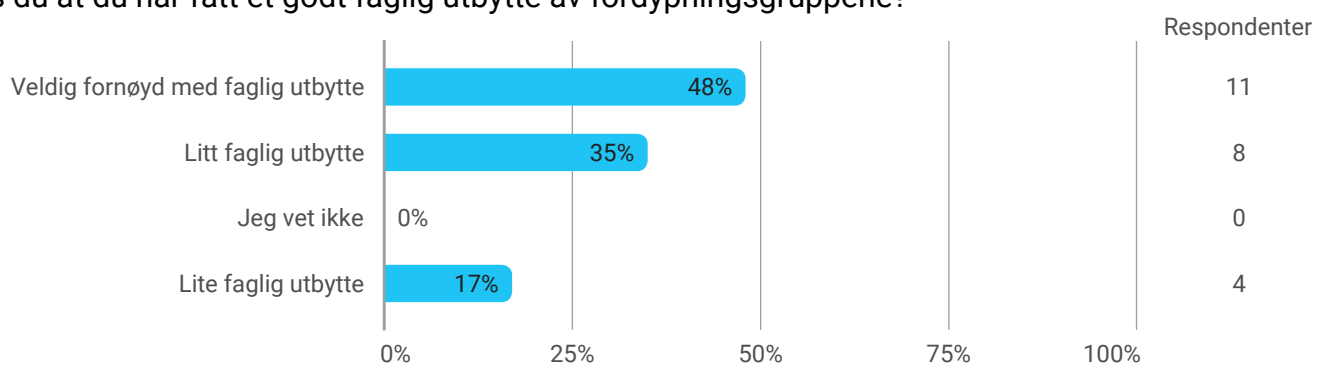
- De var ikke spesielt strukturerte eller spennende.
- Gi rom for diskusjon, være mer pedagogisk (forstå at ikke alle er like/ikke alle lærer likt) , ikke bli "straffet" for å ikke ha gjort alle seminarspm/ikke skrevet svar ordrett fra pensum da det ikke er et krav for emnet. Opprettholde profesjonalitet utenfor seminar. Flere har uttrykket misnøye og gruet seg til seminar, slik skal det ikke være.



Kom gjerne med konkrete råd om hvordan tilbakemeldingene og den praktiske organiseringen kan gjøres bedre.

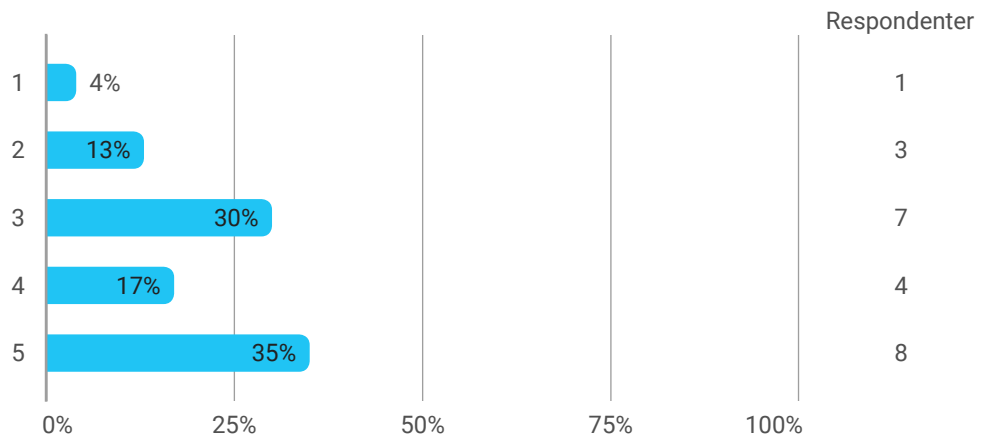
- Det ble presisert at det tekniske (skrivemåte) ble vektlagt mer enn innholdet (det faglige). I den første runden med innleveringen ble det motsatte realiteten. Seminargruppeleder satt ikke nøyaktige forventninger til oppgaven.
- Om det her er snakk om den obligatoriske innleveringen for å kunne ta eksamen så vil jeg anbefale fagansvarlig å gå gjennom tilbakemeldingene fra seminarlederene. Jeg fikk 4-5 små kommentarer i det tilbakesendte dokumentet, hvor 3 av de var feilaktige kommentarer på kildebruk. Seminarlederene må være engasjerende, og de må være tilbøyelig for å ta feil. De må være flinke på å engasjere studentmassen, til tross for at veldig mange studenter sliter med å ytre seg i sånne settinger.
- Jeg synes tilbakemeldingene var veldig nyttig og hjalp meg veldig med endelig innlevering
- Veldig greit, kom godt i gang med faget. Fint med tilbakemeldinger.
- Jeg syntes opplegget var bra, og organiseringen var bra.
- Jeg fikk bare tilbakemelding på ting jeg måtte endre på og fikk ikke mye positivt, som gjorde det litt mer umotiverende. Også med tanke på å forbedre teksten kunne det ha hjulpet med å si ifra om hva som er bra og som bør fortsettes med. Ellers så ble litt forskjellig informasjon om struktur osv på oppgaven som gjorde det litt vanskelig å vite hva som var korrekt.
- Tror ikke jeg har så mye å kommentere her. Føler tilbakemeldingene var god, jeg fikk en pekepinn på hvilke andre ting jeg kunne tatt med for å gjøre oppgaven enda bedre. Fornøyd.
- bedre eksempler og konkrete krav til oppsett/referanser.

Synes du at du har fått et godt faglig utbytte av fordypningsgruppene?



Hvor fornøyd har du vært med fordypningsgruppene?

1 = svært misfornøyd, 5= veldig fornøyd



Har du noen andre tilbakemeldinger angående fordypningsgruppene?

- Fordypningsgruppen hadde en veldig interessant gruppeleder som førte til mange engasjerende diskusjoner. Temaet i seg selv var vanskelig å forstå seg på, men gruppeleder var flink til å forklare disse.

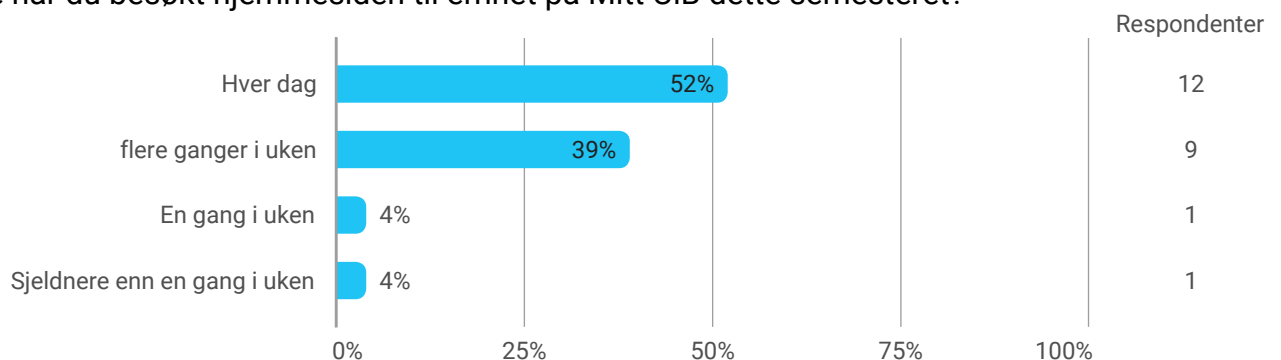
Ser ikke helt relevansen til selve faget utenom å være et interesseområde for sosiologi i det generelle.

- Veldig bra, tvinger meg til å lese pensum og får gode tilbakemeldinger på leseraportene. Fått mye bedre forståelse for temaet
- Fordypningsgruppen i sosiale dynamikker var eksepsjonelt bra. Dette har vært høydepunktet i min akademiske erfaring ved UiB så langt og jeg håper å få oppleve [redacted] i flere settinger. Til tross for at innholdet i fordypningsemnet er tungt og omfattende, så gjør [redacted] det forståelig og spennende.
- Jeg syns fordypningsgruppene ikke var særlig informativ, det var lite selvstendig jobbing.
- Litt vanskelig å vite hva som er viktig og ikke.
- Veldig interessante tema å velge mellom.
- Jeg var på en fordypningsgruppe som var ganske full, og mener at vi var alt for mange på gruppen i forhold til lokale. Det var smekkfullt, dårlig luft og klaustrofobisk.

Ellers var faglig innhold og gruppeleder bra.

- Jeg slet masse med den siste leserrapporten i Vold i parforhold. Og da jeg ikke skjønnte hva jeg gjorde feil fikk jeg ikke noe hjelp
- Preget av litt av det samme som seminargruppen, få som var interesserte i å snakke høyt. Dette hemmet opplegget en del, som er synd ettersom stipendiaten på temaet og opplegget var veldig bra.
- Følte ikke jeg fikk noe særlig kunnskap, gikk ikke inn i dybden på noe. nytt tema hver uke, og fikk ikke helt forklart noe. så sitter igjen med en følelse av at jeg ikke har lært så mye, kan ha noe å si at det kun var 3 stykker som møtte opp å då er det vanskelig å ha en gode faglig samtale. MYE pensum å lese
- Jeg fikk veldig godt utbytte av fordypningsgruppene. Selvsagt kunne vi ha laget et bedre grunnlag slik at flere bidro i diskusjonen på møtene, men det er litt vanskelig.
- Ikke så mye å si. Interessant emne, seminar lederen var flink til å gjøre fagstoffet forståelig
- Var interessant, men svært få møtte opp, noko som gjorde at det vart lite diskusjon
- Ustrukturerte og ikke interessante. Det følte ganske halvveis hele tiden, så jeg var ikke på de to siste "møtene". Følte ikke det var verdt det.
- skulle ønske det var satt av mer tid til fordypningsgrupper, utrolig fornøyd med lærer og fikk mye faglig utbytte.

Hvor ofte har du besøkt hjemmesiden til emnet på Mitt UiB dette semesteret?



Hvor tilgjengelig og informativ synes du den praktiske informasjonen i forbindelse med kurset har vært? (informasjon om frister, undervisningsopplegg osv.)

- Bra, litt vanskelig å sette seg inn i, i starten
- Det har vært bra
- Noe informasjon er lettere å finne enn andre. Den viktigste informasjonen (som eksamen, obligatorisk innlevering o.l.) burde ligge høyere oppe i mappesystemet, slik at studenter ikke trenger å grave/lete lenge etter dem.
- synest det har vært okei med info, men vanskelig å finne den igjen etter den har blitt gitt muntlig. vanskelig å finne frem på MittUiB uten noe peiling hvor man skal starte
- God.
- Bra
- Undervisningsopplegget har vært forståelig. Friste litt uklart.
- Jeg synes det har vært veldig god informasjon
- Bra, men litt misvisende noen ganger med "tilgjengelig til" og leveringsfrist før det. Syntes at ting skal gis informasjon på på melding dersom det er viktig og ikke bare mail.
- God informasjon, lett å finne.
- Lett tilgjengelig
- Syntes det har vært bra. Jeg mener at man som student ved universitetet selv har ansvar for å gjøre seg kjent med praktisk informasjon i forbindelse med kurset. Innleveringsfrister er blitt informert om og publisert flere steder. Det er etter min mening mer enn godt nok.
- Jeg synes det har vært greit å finne informasjon
- Veldig tilgjengelig og informativ
- syntes den er ganske god
- Jeg synes det var veldig uoversiktlig i starten, men er blitt mer vant til det nå. Men det er mange sider og mye å forholde seg til som jeg mener kunne blitt formidlet bedre og tydeligere på mittuibs siden eller av mentor. Ellers ble det alt for sent kommunisert at vi skulle bruke internettet "eduroam" i stede for "uib gjest", som var en irritasjon for flere da vi måtte logg inn på nytt hver dag.
- Mye selvstendig informasjons henting. Jeg er ganske vant med å orientere meg på egen hånd. forelesere og seminar ledere har vært tilgjengelig ved behov. Har hørt at andre har hatt litt vansker.
- Jeg har hatt problemer med Outlook, så det har vært vanskelig å få absolutt all info. Ellers har det vært greit.

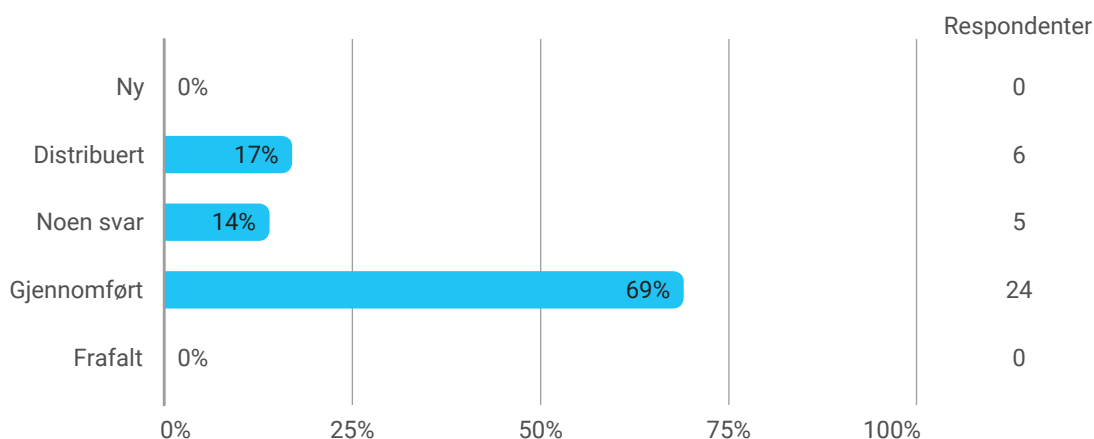
Er det andre tilbakemeldinger du ønsker å gi oss?

- Nei
- Innføringsemnet i sosiologi burde ta for seg i større grad de klassiske teoretikerne, og heller gå i dybden på disse enn å angripe feltet så bredt som det gjøres nå.
- Jeg skulle ønske at oppsummeringsforelesningen var litt mer faglig rettet. Håpte på en forelesning som (overordnet) gikk gjennom de ulike temaene slik at man fikk en siste oversikt over hva/hvordan emneansvarlig tenker om sosiologi og pensum. Rett og slett en konklusjon av semesteret.
- Ellers synes jeg ikke mentorordningen fungerte slik den sikkert var ment. Det var lite aktivitet i selve velkomstuken og har ikke vært noe oppfølging i ettertid annet enn en melding om at en kan ta kontakt. Jeg trodde det skulle være mer oppfølging gjennom hele semesteret og gjerne noen møter.
- Ikke egentlig.

Last opp PowerPoint og seminar spørsmål en uke i forkant av forelesning så er jeg kjempe fornøyd.

E-post

Samlet status



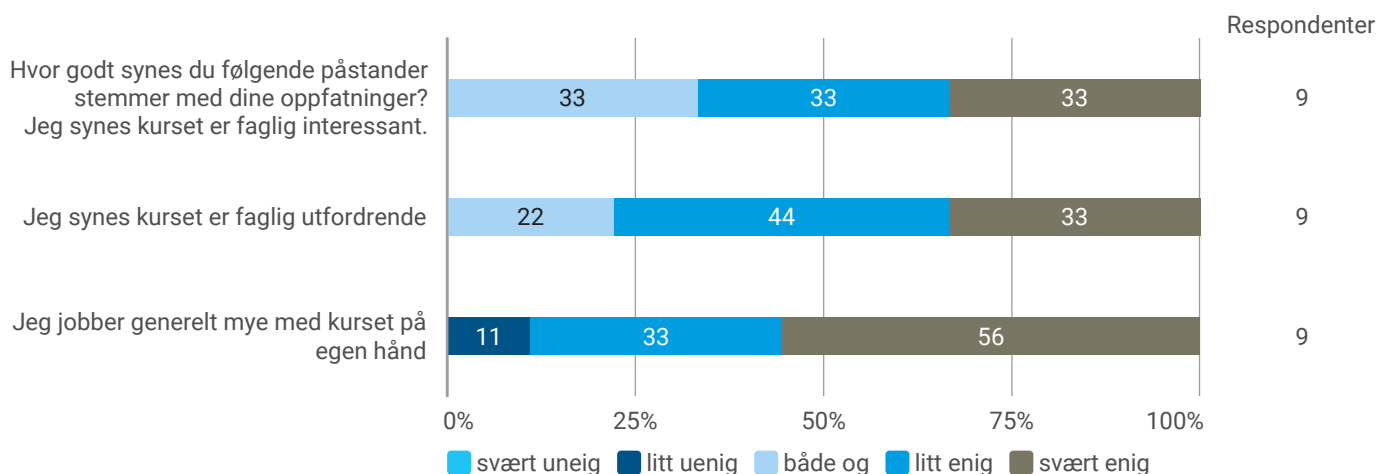
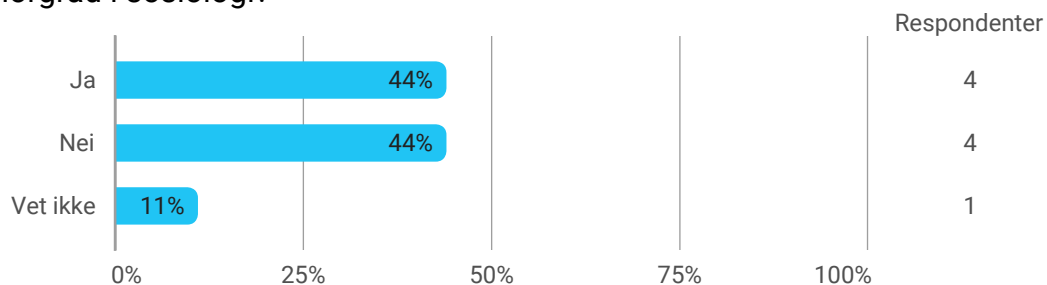
Hvor lenge har du studert?

- går 1. semester
- Et halvt år
- 1 semester
- Dette er mitt første semester
- 1,5 år
- Et semester
- 1 semester
- 5 år
- et halvt år

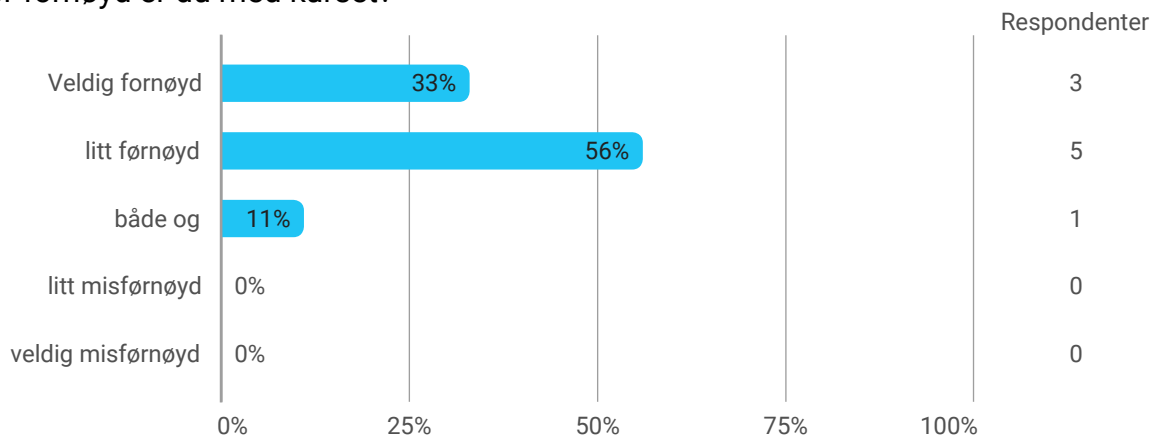
Hvilke andre emner tar du dette semesteret?

- peda 120, exphil
- Exphil og peda120
- PEDA120 og Ex.phil
- Jeg går lektor i sosiologi, og har Peda120, Kopra og exphil.
- exfac
- Ex.Phil, PEDA120, KOPRA
- Ex. Phil og PEDA120
- Grunnleggende arbeidsrett
- PEDA-120 KOPRA-101 og Ex.phil

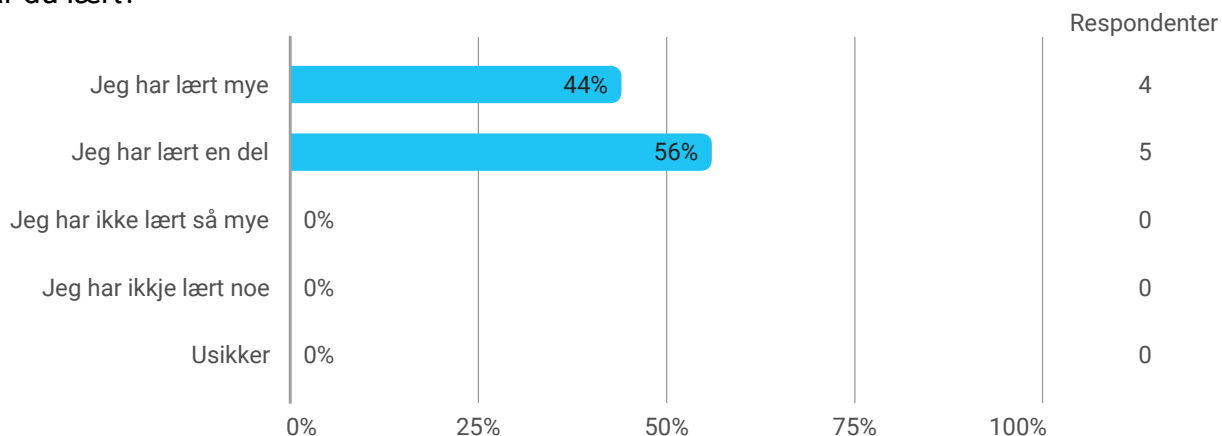
Planlegger du å ta bachelorgrad i sosiologi?



Generelt sett, hvor fornøyd er du med kurset?



Hvor mye har du lært?



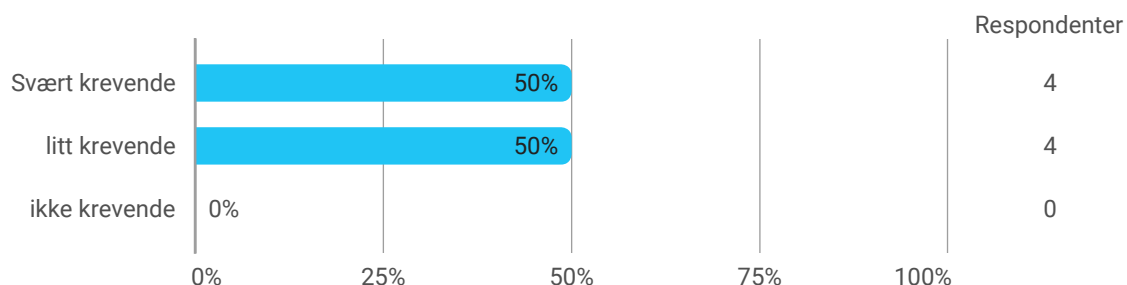
Hva har gitt best utbytte på pensum?

- kapitlene i giddens og sutton noen artikler
- En kombinasjon av lesing og seminarspørsmål og den obligatoriske innleveringsoppgaven
- Giddens og Sutton boken
- Sociology 9th edition
- Hovedboken Sociology og forelesningene er best. Det er tungvindt at boken er på engelsk.
- Forelesning
- Innsikt i en ny måte å tenke på, ny måte å forholde seg til problemstillinger både de som inkluderer selvet og de som ikke angår en selv.
- Feminisme, utdanning, arbeid og klasse

Hva har gitt minst utbytte på pensum?

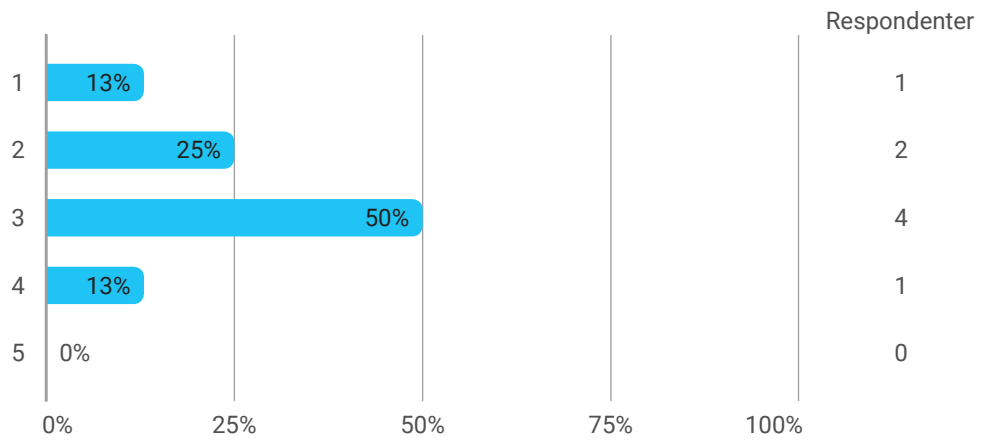
- berger boken noen av artiklene
- Av og til har pensum blitt litt tørrere av at pensumboken er på engelsk
- Noen av artiklene
- Artikler som var i tillegg med religion og stat, nasjon og klasse av rokkan.
- Noe av tilleggslitteraturen
- Pensum er veldig tungt og strukturen kan være forvirrende
- Store deler av historien er uinteressant. Etter min mening blir det veldig tørt og litt for vanskelig å se relevansen til slik det er i dag, og i pensumlitteraturen blir det historiske nesten utelukkende vektlagt noe som trekker faget litt ned. I tillegg står hovedboken på engelsk, og den er ganske tungt leselig som gjør det vanskelig å få med seg de viktige linjene, samt at det tidvis er demotiverende.
- Velferd og fattigdom.

Hvor krevende synes du pensum har vært?

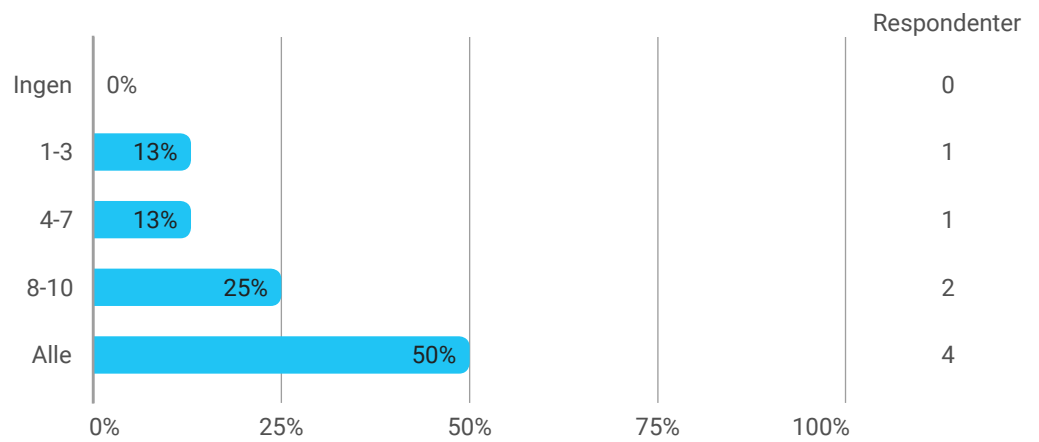


Hvordan opplever du dine forkunnskaper i sosiologi i forhold til det som kreves i dette kurset?

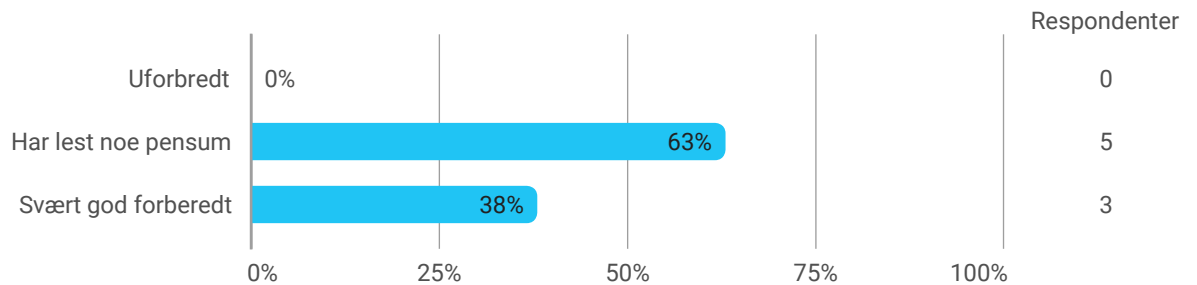
(1=Helt utilstrekkelige og 5 =Svært gode)



Hvor mange forelesninger har du vært på?

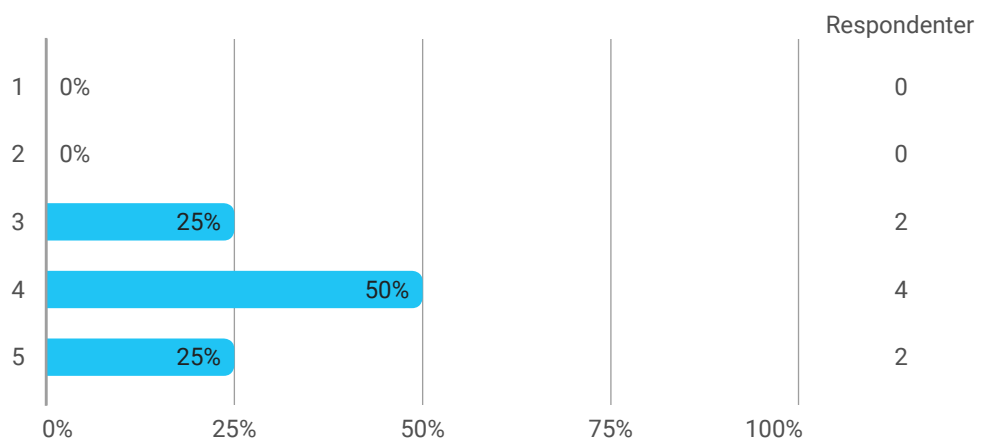


Hvor godt forberedt har du vært til forelesningene du har vært på?



Hvor fornøyd har du vært med forelesningene på emnet?

1 = svært misfornøyd, 5 = veldig fornøyd

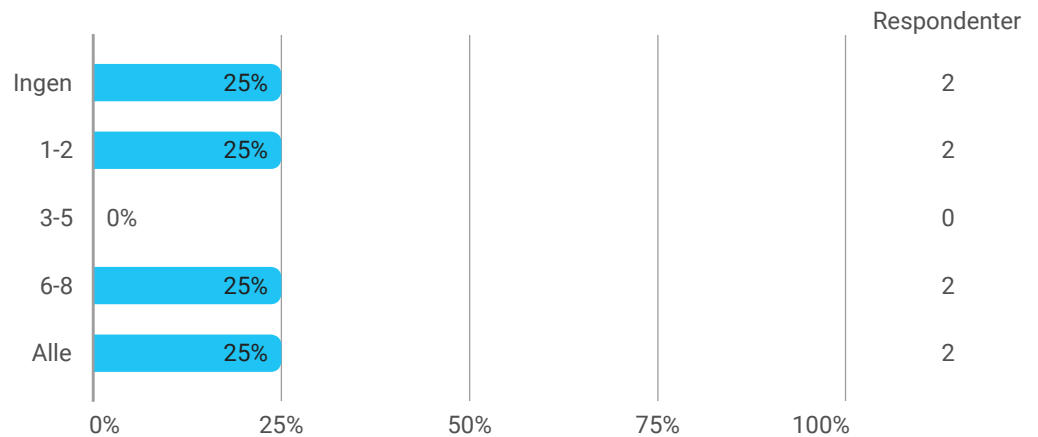


Utfyllende kommentarer: Hva er bra med forelesningene? Hva kan forbedres?

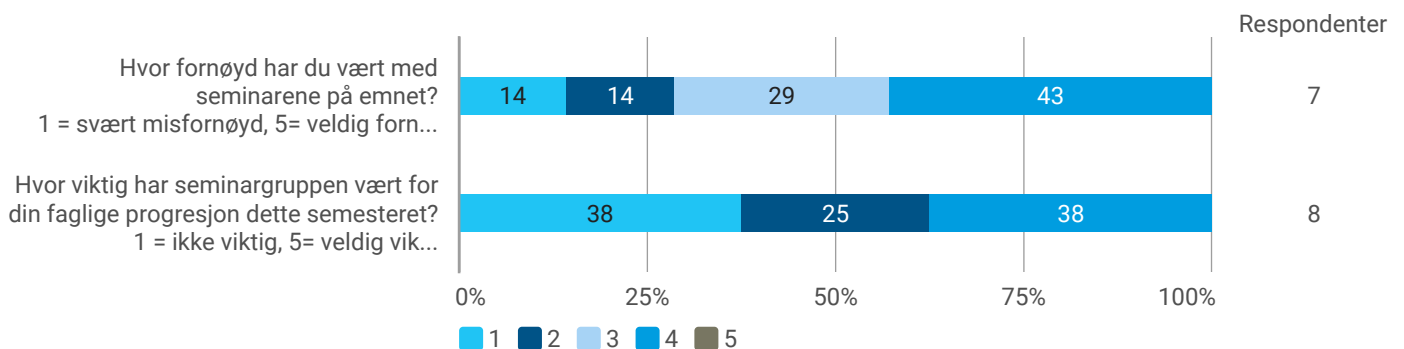
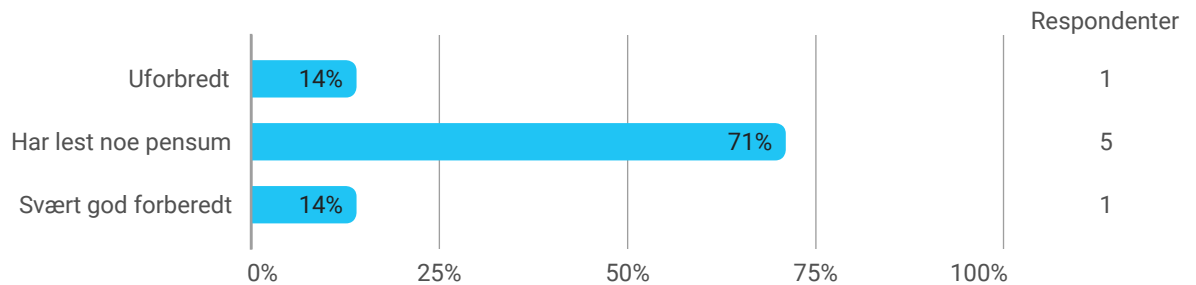
- synes temaene blir tatt opp på en god måte og powerpointene er veldig gode. Går noen ganger litt for fort, og det er veldig mye informasjon på en gang, men man får ofte svar på det man lurer på
- Polls under forelesningen er et godt redskap f.eks.
- De forelesningene som har vært av [redacted] har vært veldig bra, mens den som handlet om Religion var veldig dårlig.
- Spesielt [redacted] har vært flink til å engasjere studentene, dette har bidratt til engasjement og trolig større lyst til å komme på hennes forelesninger.

Det som blir sagt er så og si identisk med presentasjonene / forelesningsnotatene, der jeg heller skulle ønske det ble brukt i større grad aktuelle eksempler, og et større fokus på å trekke linjer fra det historiske og frem til dagens situasjon, eventuelt brukt det historiske og utviklingen frem til nå på å prøve å predikere fremover i tid. Poenget med forelesning forsvinner litt dersom det kun er en opplesning av notatene på presentasjonen ettersom at dette er like enkelt å gjøre på egenhånd.

Hvor mange seminargrupper har du deltatt på ?



Hvor godt forberedt har du vært til seminarene du har vært på?



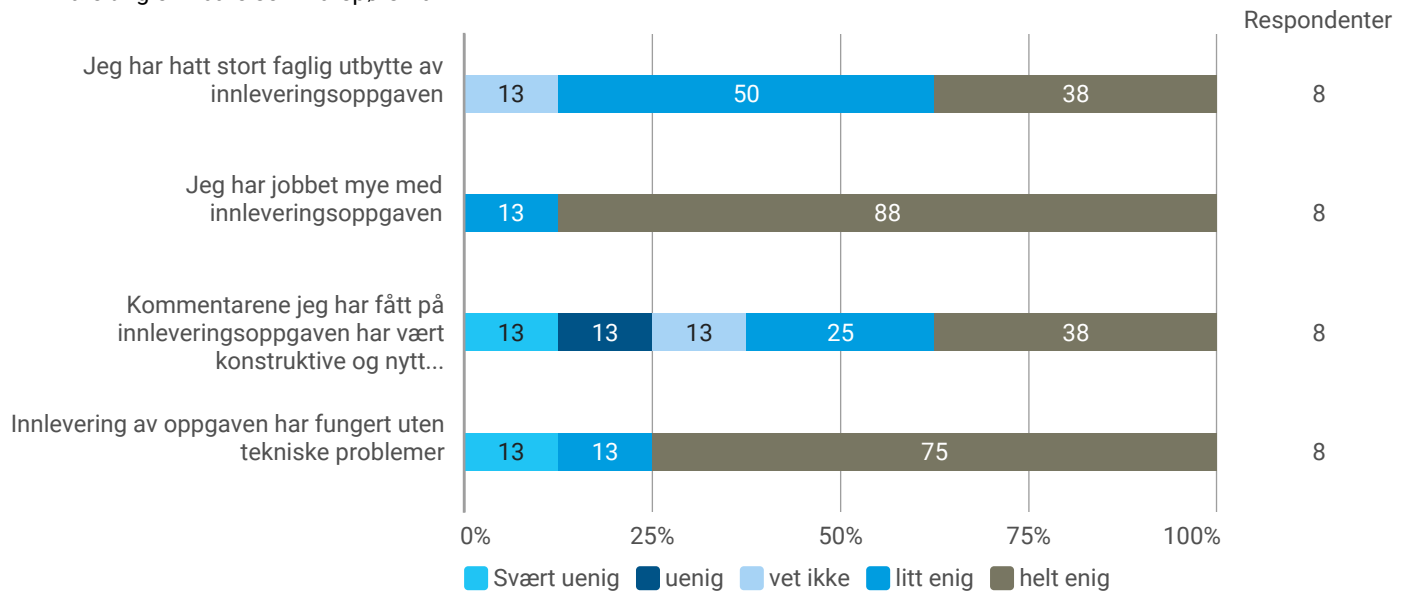
Hva har vært det beste med seminargruppene?

- får diskutert ting høyt, og får litt andre perspektiver på ting
- Å få forklart ting man ikke forstår
- At det ikke var obligatorisk :)
- Får snakke høyt med noen som kan faget godt
- Diskusjon

Hva kan bli bedre med seminargruppene?

- kanskje noen andre oppgaver enn bare seminarspørsmål

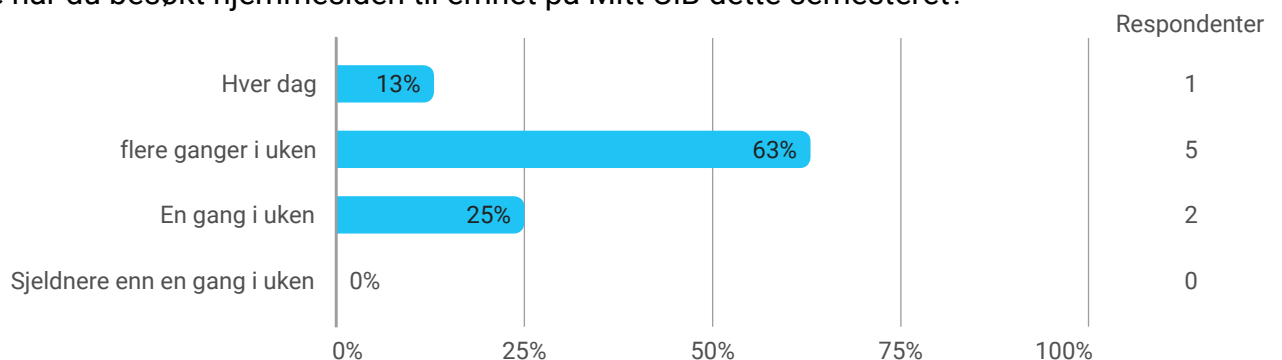
- Om alle har gjort spørsmålene på forhånd slik at de som har gjort de slipper å bruke tid på å gå gjennom de
- Andre ting enn bare seminarspørsmål



Kom gjerne med konkrete råd om hvordan tilbakemeldingene og den praktiske organiseringen kan gjøres bedre.

- Min oppgave ble ikke godkjent på grunn av at jeg leverte i pdf (som er standard på uib) og i kommentaren fikk jeg som melding at min oppgaven var kjempe bra, men at jeg måtte levere inn på nytt i word. Jeg sjekket i alle filene, sjekket i alle powerpointene, sjekket i oppgaven selv, og det stod ingenting om at den måtte leveres i word. Etter jeg sendte en epost med spørsmål om, så fikk jeg oppgaven min likevel godkjent, etter at Kristin i tillegg svarte på at de ikke var obligatorisk å levere inn word. Hvis dere vil ha den levert i word, skriv det ned i beskrivelse!

Hvor ofte har du besøkt hjemmesiden til emnet på Mitt UiB dette semesteret?



Hvor tilgjengelig og informativ synes du den praktiske informasjonen i forbindelse med kurset har vært? (informasjon om frister, undervisningsopplegg osv.)

- veldig oversiktlig fillager på mitt usb
- Informasjonen har vært god
- Det var passende, kunne vært litt mer informasjon om for eksempel hvem vi som er uten seminar skulle kontakte når vi har spørsmål angående for eksempel pensum eller oppgaven

Er det andre tilbakemeldinger du ønsker å gi oss?

- Litteraturlisten var både overkommelig og oversiktlig - ikke for lite og ikke for mye pensum
- For en 10 poeng emne, er pensum alt for mye. Jeg måtte droppe en emne pga at sos100b var alt for krevende. Jeg har tatt emne med 15 poeng som hadde mye mindre å lese.

Berger boken er veldig uforståelig for en som ikke er norsk som morsmål. Veldig gammeldags i tillegg. Jeg lærte mer fra Sociology 9th edition boken en fra Berger.

Religion artikkelen og stein rokkan artikkelen var veldig tørr å lese. Jeg leste Stein Rokkan i dag igjen og forstår fortsatt ikke hva poenget er med artikkelen.

Sociology 9th edition boken er veldig tungt, og stort, veldig vanskelig å lese fra mens du skriver notater. Hadde vært lettere om

den var tilgjengelig på nettet.

E-post

Samlet status

