

Programevaluering for Bachelor i pedagogikk, Institutt for pedagogikk, Universitetet i Bergen 2020

Innhold

Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene	2
Opptakskrav og opptakstall	2
Vurdering av læringsmiljø	2
Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon	3
Oversikt over studiepoengproduksjon	3
Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften	4
Kvalitetssikring	4
Studentinvolvering	5
Tilhørende forskrifter	5
Studieplan	5
Nivå på læringsutbyttet	5
Infrastruktur	6
Undervisnings- og vurderingsformer	6
Faglig innhold	6
Faglig oppdatert studietilbud	6
Relevans	7
Arbeidsomfang	8
Kobling til forskning	8
Internasjonalisering	9
Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften	9
Fagmiljøets størrelse	9
Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse	10
Faglig ledelse	10
Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse	10
Internasjonalt og nasjonalt samarbeid	11
Vedlegg	11

Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene

Opptakskrav og opptakstall

Søkertallene til bachelorprogrammet er svært gode og som tallene under viser har det vært nesten en dobling i antall 1. prioritetsøkere fra 1,3 i 2016 til 2,6 i 2020.

2016: 56
2017: 79
2018: 91
2019: 97
2020: 107

Tilbudstallene har vært relativt stabile, men andel registrerte som har fått tilbud har variert:

2015: 46,6%
2016: 55,4%
2017: 52,3%
2018: 56,8%
2019: 44,5%

Studieprogrammet fyller studieplassene sine og størrelsen på overbooking avhenger av kapasitet og størrelse på tidligere kull, men er likevel jevn.

Det er de siste årene gjort et rekrutteringsarbeid opp mot programmet. I 2016 ble det opprettet et årsstudium i pedagogikk som er svært populært og som også rekrutterer studenter til bachelor i pedagogikk.

Vurdering av læringsmiljø

Interne evalueringer og programsensorrapporter slår fast at det faglige læringsmiljøet på bachelorprogrammet fungerer godt, men at det sosiale miljøet kan styrkes. I den aktuelle femårsperioden har ulike tiltak vært gjennomført. For å styrke det faglig-sosiale miljøet og skape trygghet i programmets første semester, blir seminar- og oppgavegrupper i førstesemesteremnene organisert med utgangspunkt i faddergruppene som etableres ved studiestart. Siden BA-programmets oppstart har det vært et studentdrevet fagutvalg ved programmet og i 2018 ble fagutvalget utvidet til et felles fagutvalg for studenter ved BA i pedagogikk, spesialpedagogikk og logopedi. Fagutvalget har gjennom hele perioden fått økonomisk støtte til etablering og drift fra instituttet og faglig ansatte har deltatt i en rekke faglig-sosiale arrangement på kveldstid. Fagutvalgets arbeid har vært viktig i utviklingen av det sosiale miljøet ved studieprogrammet. Studieprogrammet har også jevnlig hatt studentfrokost/lunsj for tillitsvalgte studenter på BA-programmet hvor spørsmål knyttet til faglig og sosialt læringsmiljø blir diskutert. Høsten 2020 etablerte fakultetet en ordning med mentorgrupper hvor mentorer (mer erfarne studenter) skal følge opp førsteårsstudenter.

Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

En gjennomgang av individuell studieprogresjon hos studenter som har takket ja til studieplass på programmet viser at frafallet fra programmet ligger på mellom 56 – 59 % for studenter tatt opp i årene 2015 – 2017. For disse studentene ser det ut til at frafallet var størst etter første studieår (mellom 2. og 3. semester). Dette kan ha ulike årsaker, men en årsak kan være at studieprogresjonen i programmet førte til at disse studentkullene kun hadde tilbud om ett 15 studiepoengs emne i pedagogikk (PED200 «Education for a changing society») i løpet av 3., 4. og 5. semester. For å for å opprettholde kontakten mellom studenter og fagmiljø, gi studentene større tilhørighet til programmet og mulighet til å ta flere relevante pedagogikk-emner ved UiB også i 2. studieår ble det derfor f.o.m. studieåret 2018/2019 tilbudt to nye valg-emner i programmet:

- PED115 «Skolens læringsmiljø» (15 studiepoeng) som går parallelt med PED200 i 3. semester.
- PED116 «Pedagogisk kompetanse» (5 studiepoeng) som blir tilbudt i 4. semester og går parallelt med Ex.phil. (10 studiepoeng) og fakultetets metodeemne (15 studiepoeng) som er felles for alle fakultetets BA-program.

Studenter som er tatt opp i perioden 2018 – 2020 er fremdeles aktive i studieprogrammet og det er dermed for tidlig å si noe om frafall, men foreløpige tall viser at frafallet mellom 2. og 3. semester er markant mindre for disse studentkullene.

Frafall mellom 2. og 3 semester (antall studenter):

Kull 2015: 12

Kull 2016: 18

Kull 2017: 24

Kull 2018: 4

Kull 2019: 8

Vi håper at styrkingen av emneporteføljen på sikt vil bidra til at flere studenter gjennomfører BA-programmet.

Oversikt over studiepoengproduksjon

Oversikten under over studiepoeng per student (gjennomsnitt) per studieår viser at studiepoengproduksjonen har steget med ca. 10 studiepoeng fra 2015 til 2019.

2015: 38,5

2016: 46,7

2017: 42,1

2018: 47,6

2019: 49,4

Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften

Kvalitetssikring

De ulike formene for evalueringer, det være seg interne emneevalueringer av ulikt slag, evalueringer regulert av UiB sitt kvalitetssystem for utdanning eller eksterne fagfellerapporter, deles systematisk med lærergruppen som har jevnlig møter. Spørsmål, justeringer og endringer knyttet til innhold, mål og undervisnings- og vurderingsformer diskuteres jevnlig blant kolleger ved programmet. Større emne- og programevalueringer skal også godkjennes av undervisningsutvalget ved Institutt for pedagogikk.

Bachelorprogrammet i pedagogikk ble i 2016 komplettert med et årsstudium i pedagogikk. Begge disse studieprogrammene har 40 studieplasser og årsstudiet består av de samme emnene som første studieår i BA-programmet. Dette betyr at emnene som utgjør første år i BA-programmet har fått dobbelt så mange studenter. Da årstudiet ble etablert fikk fagmiljøet derfor tilført 2 x 20% midlertidige stillinger med fakultetsstyrevedtak på at dette skulle gjøres om til en fast stilling dersom rekrutteringsgrunnlaget for årstudiet viste seg å være bærekraftig. Årsstudiet har vist seg å være attraktivt og rekrutterer godt, men sittende fakultetsledelse har dessverre ikke fulgt opp fakultetsstyrevedtaket om å tilføre fagmiljøet en fast stilling.¹ De største utfordringene for kvaliteten på bachelorprogrammet henger dermed sammen med denne utvidelsen av virksomheten, fordi ressursituasjonen, med underbemanning av fast ansatte øker behovet for midlertidig ansatte. Dette går ikke direkte ut over den faglige kvaliteten i programmet, men det har over tid ført til økt arbeidspress og slitasje på fast ansatte som har emneansvar for flere emner parallelt og stadig må bruke tid på å rekruttere og følge opp nye midlertidig ansatte.²

Grunnet arbeidspress for fast ansatte (emneansvarlige) har arbeidet med å *dokumentere* pågående kvalitetsarbeid og deltakende evaluering måttet nedprioriteres i perioder. Det mangler derfor noen rapporter fra studieprogrammet i fakultetets studiekvalitetsbase. *Selve arbeidet* med kontinuerlig kvalitetsutvikling, evaluering og justering av undervisning og innhold i BA-programmet har imidlertid pågått fortløpende i hele perioden.

Et par eksempler på tiltak som har blitt iverksatt etter evalueringer:

Emnet PED114 Education in a Changing Society, ble i forbindelse med en større endring på bachelorprogrammet i 2016, flyttet til 2. semester. Dette viste seg å fungere dårlig da studentene trengte et bedre grunnlag i pedagogikk før de var klare for et engelskspråklig emne med utdanningspolitiske problemstillinger. På bakgrunn av disse erfaringene ble emnet PED114 flyttet til 3. semester og fikk emnekode 200 for å tilpasse navn og nivå til vanskelighetsgrad.

Emnene PED110, Innføring i pedagogikk, og PED112, Pedagogiske perspektiver på læring, er begge førstesemesteremner som går parallelt. Balansen mellom et bredere innføringsemne

¹ Se også punktet «Fagmiljøets størrelse» ang ressursituasjonen.

² Det er også svært krevende å rekruttere ansatte med relevant pedagogisk utdanning, da det for tiden er stort behov for denne type kompetanse nasjonalt i universiteter og høyskolars lærerutdanningstilbud. Konkurransen om kvalifisert faglig undervisningspersonale fører til at unødige mye tid blir brukt til arbeid med rekruttering av midlertidig ansatte både for fast ansatte, programansvarlig og instituttledelse.

(PED110) og et emne som går i dybden på ett av pedagogikkfagets grunnlagstema (PED112) kan være utfordrende, og med bakgrunn i erfaringer og evalueringer blir innholdet i disse emnene jevnlig justert i forhold til hverandre.

Konklusjonen er at kvaliteten på programmet er god, forutsatt at det kontinuerlige arbeidet med faglig utvikling basert på dialog med studenter og medarbeidere fortsetter. For å lette arbeidssituasjonen for de fast ansatte ved programmet er det imidlertid viktig å få på plass permanente undervisningsressurser i form av faste stillinger så snart som mulig.

Studentinvolvering

Studentene involveres i utvikling av programmet gjennom skriftlige studentevalueringer, dialog med emne- og programansvarlig, samt at oppsummeringer av evalueringer gjøres tilgjengelig for studentene. Tillitsvalgte for studentene har dessuten frokost- og lunsjmøter med ansatte for samtaler om programmet som helhet og ekstern fagfelle har som oftest også samtale med studenter i forbindelse med den årlige fagfellerapporten. Programansvarlig er også i jevnlig dialog med fagutvalget. Instituttet og Fakultetets utdanningsutvalg, hvor alle større endringer i emner og studieprogram godkjennes har også studentrepresentanter. På enkeltemner i Ba-programmet er det ulike praksiser, men de fleste emneansvarlige har ulike former for deltakende evaluering i form av løpende dialog med studenter og nødvendige justeringer underveis i semesteret.

Det er rom for forbedring ved at emne- og programansvarlige noe hyppigere kan gjøre oppsummeringer av evalueringer tilgjengelig for studentene, samt at skriftlige evalueringer midtveis i semesteret kan brukes mer aktivt. Dette må imidlertid balanseres opp mot evalueringstretthet blant studentene.

Tilhørende forskrifter

Studieplan

Studieplanen (vedlegg) holder forventet standard. Studieplanen for bachelorstudiet i pedagogikk som er tilgjengelig på UiB sine nettsider viser at BA-programmet består av 25 stp. innføringsemner, 90 stp. spesialisering og 65 stp. valgemner. Struktur og anbefalt progresjon vises også på nettsiden.

Informasjon om internasjonal studentutveksling er dessuten lett tilgjengelig. Det eksisterer ni utvekslingsavtaler for bachelorstudenter i pedagogikk: to Erasmus+-avtaler og sju åpne avtaler for studenter ved Det psykologiske fakultetet.

Nivå på læringsutbyttet

En gjennomgang av læringsutbyttet på programnivå viser at det er i tråd med nivå 6.2 *Bachelorgrad* fra nivåbeskrivelser i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Fagmiljøet går jevnlig gjennom emnebeskrivelsene for å kontrollere at det samsvar, og har ved flere anledninger brukt bruker programsensor/ekstern fagfelle i denne prosessen.

Infrastruktur

Når det gjelder infrastruktur har studiet tilfredsstillende forhold på de fleste arenaer. Alle emner bruker den digitale infrastrukturen MittUiB (Canvas) aktivt til undervisningsaktiviteter, emneprogresjon, dialog med studenter, oppgaveinnleveringer og informasjon. Det hadde vært formålstjenlig om MittUiB hadde hatt en bedre mulighet til å organisere studenter og emner på programnivå.

Studieprogrammet har et mangeårig og tett samarbeid med Universitetsbiblioteket (UB). UB sine kurs i akademisk redelighet, referansehåndtering, litteratursøk, EndNote o.l. er tilpasset og innpasset i bachelorprogrammets emner og utgjør også en viktig del av studieprogrammets gjennomgående opplegg med opplæring i akademisk skriving.

Den største utfordringen når det gjelder infrastruktur er egnede lokaler i første år av bachelorgraden. Fordi BA-kullet undervises sammen med årsstudium i pedagogikk (samt BA i spesialpedagogikk på ett av emnene) må undervisningen gjennomføres i auditorier. Auditorienes rigide arkitektur gjør det krevende å gjennomføre undervisning med studentaktive undervisningsformer og utstrakt dialog mellom underviser og studenter.

Undervisnings- og vurderingsformer

Bachelorprogrammet i pedagogikk legger vekt på å bruke et variert utvalg av undervisnings- og vurderingsformer. En gjennomgang av emnene i programmet viser at valg av arbeidsformer på emnenivå forholder seg til læringsutbyttene på programnivå, og at disse legger til rette for at studentene oppnår læringsutbyttet slik det er formulert.

Vurderingsformer i bruk er hjemme-eksamen, mappevurdering, semesteroppgave, skole-eksamen og muntlig eksamen. Mye brukte undervisningsformer er forelesninger i kombinasjon med seminarer, skriveøvelser inkludert skriftlig eller muntlig tilbakemelding, samt gruppearbeid. Sammenheng mellom undervisnings- og vurderingsformer er et viktig prinsipp for studieprogrammet, det vil si at vurderingsform står i forhold til undervisningsaktivitetene. Eksempler på dette er at PED112 har prosessorientert skriving og tilbakemelding på oppgaveutkast som sentral aktivitet, med mappevurdering der de bearbeidede oppgaveutkastene utgjør en vesentlig del. I PED200 står de obligatoriske skriveøvingene (som studentene får både student- og lærerfeedback på) i et direkte forhold til eksamensformen, en drøftingstekst med egenformulert problemstilling som kan bygge på deler av øvingstekstene.

Faglig innhold

Faglig oppdatert studietilbud

Bachelorprogrammet i pedagogikk er et lavere grads disiplinstudium og gir dermed innføring i basiskunnskap, klassiske teorier og begreper, utdannings- og faghistorie, samt grunnlagsspørsmål i faget.

I undervisningen knyttes imidlertid denne innføringen opp mot aktuelle faglige og samfunnsmessige endringer og problemstillinger og konkrete kontekster (for eksempel utdanningsinstitusjoner, arbeidsliv og organisasjoner). Emneansvarlige oppdaterer dessuten jevnlig innholdet i undervisningen slik at grunnleggende og historisk kunnskap balanseres opp mot nyere forskning. Anbefalt litteratur balanserer også lærebøker som tar opp klassiske teorier, grunnbegreper og utdannings- og faghistorie, med nyere forskningslitteratur og/eller litteratur som utfordrer og stiller kritiske spørsmål.

Relevans

Pedagogikk er et bredt fag som kan kombineres på konstruktive måter med en rekke fag og kunnskapsområder. Studieprogrammet anbefaler studentene å bruke frie studiepoeng til å bygge opp en unik faglig profil. I emnet PED116 får studentene også veiledning om dette. Den samlede kompetansen studentene opparbeider gjennom BA-programmet kan brukes i ulike organisasjoner, bedrifter og institusjoner hvor veiledning, opplæring, undervisning, kunnskapsutvikling, evaluering og formidling er relevant.

Bachelorgrad i pedagogikk kvalifiserer for opptak på masterprogram i pedagogikk/utdanningsvitenskap/spesialpedagogikk både ved UiB og andre institusjoner, samt opptak på fakultetets masterprogram i logopedi, helsefremmende arbeid, barnevern samt global utviklingsteori og -praksis.

Relevansen av den faglige kunnskapen som studentene opparbeider på programmet blir belyst i undervisningen i de ulike emnene gjennom eksempler, øvelser, oppgaveformuleringer og problemstillinger som diskuteres. Ut over dette er det tatt følgende grep for å synliggjøre og formidle programmets arbeidslivsrelevans og studentenes karrieremuligheter på en faglig og systematisk måte:

- I studieåret 2018/19 ble emnet PED116 «Pedagogisk kompetanse» (5 stp) opprettet som et samarbeid mellom studieprogrammet og karriereveiledere fra «Sammen» (Studentskipnaden på Vestlandet). Gjennom varierte studentaktive læringsformer, gruppeprosjekt og veiledning, hjelper emnet studentene til å få et bevisst forhold til sin egen faglige og erfaringsbaserte kunnskap og kompetanse, karrieremuligheter, samt faglig/teoretisk kunnskap om forholdet mellom utdanning og arbeidsliv. Gjennom gruppeprosjekt og mappevurdering i emnet får studentene dessuten arbeidsrelevant trening i faglig samarbeid, muntlig og skriftlig formidling, samt anvendelse av både teoretisk og praktisk pedagogisk kompetanse.
- Emnet PED113 «Læring i og for arbeidslivet» viser også arbeidslivsrelevansen pedagogisk kompetanse om læring, kunnskapsutvikling, identitet og samhandling har for bla arbeidet i politiske bevegelser, profesjonsutøvelse, samt opplærings- og innovasjonsarbeid i bedrifter.
- I arbeidet med å sikre studieprogrammenes relevans har Institutt for pedagogikk hatt en serie med møter mellom instituttet og en referansegruppe bestående av viktige samfunnsaktører og representanter for relevante institusjoner og organisasjoner (for eksempel Bergen kommune og Utdanningsforbundet). Instituttets studietilbud (inkludert BA i pedagogikk) er lagt frem for dette panelet og har fått positive tilbakemeldinger når det gjelder relevans og profil. Ansatte på programmet deltar også aktivt i DEKOMP³ - samarbeid med skoler i Bergen kommune.

³ Desentralisert kompetanseutvikling

Arbeidsomfang

Det er ingen emner i bachelorprogrammet som er uforholdsmessig belastende og samlet arbeidsbelastning er i tråd med forskrift.

Alle emner i programmet (med unntak av ett) er på 15 stp. De fleste av disse består av en forelesningsrekke (8-14 stk.), kombinert med *enten* seminargrupper (6-10 stk) *eller* innlevering av skriftlige oppgaver (3-5 stk). Alle parallelle emner samkjøres, ved at timeplaner, innleveringsfrister og undervisningsformer sees i sammenheng. Emner med skriftlige innleveringer går for eksempel parallelt med emner som har seminarvirksomhet med vekt på muntlige læreprosesser. Studenten opplever dermed en bredde av undervisningsformer uten at parallelle emner «går i veien» for hverandre.

Anbefalt litteratur består av mellom 600 og 1200 sider tekst pr emne, avhengig av språk (norsk/engelsk), sjanger og vanskelighetsgrad (lærebok eller forskningsartikler), hvordan denne litteraturen brukes og hva slags vurderingsform emnet har. Emne-litteraturens vanskelighetsgrad øker også trinnvis, fra 100 % norskspråklig i PED110 (1. semester) til innslag av engelskspråklige tekster i emner i andre semester, til 100 % engelskspråklig litteratur i PED200 (3. semester). Det er også et gjennomtenkt forhold til tekstsjangrene, studentene møter en utstrakt bruk av lærebøker i de to første semestrene, etter hvert øker betydnngen av forskningsartikler som kurslitteratur.

Kobling til forskning

Fagmiljøets seks ansatte med førstekompetanse innenfor pedagogikk/utdanningsvitenskap er aktive forskere som deltar i nasjonale og internasjonale forskningsnettverk og samarbeid, publiserer jevnlig nasjonalt og internasjonalt, bidrar som redaktører og fagfeller i nasjonale og internasjonale vitenskapelige tidsskrift og publikasjoner, og veileder stipendiater.

I studieprogrammet møter studentene forskning på ulike måter: gjennom at emneansvarlige eksplisitt forankrer undervisningsopplegg og -former i pedagogisk forskning, gjennom stadig oppdatert pedagogisk forskningslitteratur og gjennom undervisningen som er basert på forskningsbasert empirisk og teoretisk kunnskap. Undervisere inkluderer konkrete eksempler fra egen og andres forskning i forelesninger og seminar.

I emnet PED212 «Bacheloroppgave» prioriterer fagmiljøet studentaktiv forskning ved å fokusere på hele forskningsprosessen. Studenten skal, med støtte fra veiledere, bruke sin opparbeidede faglige og metodiske kompetanse til å utvikle problemstillinger, samt velge empirisk materiale, metodisk tilnærming og teoretisk perspektiv. Studentene utvikler altså under veiledning selv sine BA-prosjekter og må også formidle disse muntlig og skriftlig til medstudenter og veiledere.

Internasjonalisering

BA-programmet i pedagogikk har ordninger for internasjonalisering med en mulighet til å reise på utveksling i det 5. semesteret. Programmet har i dag 2 Erasmus+ avtaler, med Radboud University i Nederland og Regensburg Universitet i Tyskland. Det psykologiske fakultet (DPF) har også gode ordninger med universitet i Australia som studentene ved BA-programmet i pedagogikk benytte seg av. Studentene vil da slippe å betale skolepenger, og de kan ta kurs innenfor de fleste fagområder. Via avtalene som DPF har opprettet vises studentene i retning av aktuelle emner ved de utenlandske universitetene. Studenter fra BA-programmet i pedagogikk som har reist på utveksling tar kurs som er faglig relevant innen psykologi, pedagogikk, helse og sport.

Pedagogikk er et bredt fag som kan kombineres på konstruktive måter med en rekke andre fag. Dette gjør det mulig for studentene å bygge opp en bred og unik faglig kompetanse gjennom BA-utdanningen. Studieprogrammet ser det derfor som formålstjenlig at studentene bruker frie studiepoeng til å reise på utveksling, da dette gjør det mulig for studentene å bygge opp en unik faglig profil.

I tråd med retningslinjer ved UiB, er det en mulighet for internasjonalisering hjemme om studentene på studieprogrammet ikke ønsker å reise på utveksling. BA-programmet i pedagogikk tilbyr et engelskspråklig emne på 15 stp som bachelorstudentene tar sammen med internasjonale studenter som er på utveksling ved UiB.

I perioden 2015-2020 har kun 18 studenter fra BA-programmet i pedagogikk reist på utveksling. Erasmus +-avtalene er lite brukt. Fakultetet har årlig internasjonal dag, hvor BA-studenter kan møte studenter som har vært på utveksling og snakke med internasjonaliseringsansvarlig om hvilke muligheter som finnes. Studieadministrasjonen ved Det psykologiske fakultetet vil, i samarbeid med faglig ansatte ved BA-programmet i pedagogikk, se på hvordan andelen utvekslingsstudenter kan økes. Det kan se ut som om det nødvendig at studieprogrammet i større grad bringer internasjonal utveksling inn som tema på emnenivå, og forbereder bachelorstudentene på muligheter og forventninger til internasjonalisering fra første semester av.

Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften

Fagmiljøets størrelse

Ved bachelorprogrammet i pedagogikk utføres ca 70 % av arbeidet av fast ansatte med førstekompetanse, alle emneansvar tilhører ansatte med førstekompetanse. Det resterende utføres av stipendiater, post docs og timeansatte. Samlet sett har fagmiljøet både bred pedagogisk kompetanse og faglig spisskompetanse som dekker de emnene som tilbys i bachelorprogrammet.

Staben er stabil, 2 av 6 fast ansatte har vært med helt siden bachelorprogrammet startet opp, de fire andre kom til i 2008, 2010, 2017 og 2019.

Det samme fagmiljøet (6 fast ansatte) har også ansvar for et årsstudium i pedagogikk med 40 studieplasser, samt to masterprogram med henholdsvis 20 heltidsplasser og 20 deltidsplasser. Til sammen utgjør dette en emneportefølje på 18 emner (2 x 60 stp emner, ett 5 stp emne og 15 x 15 stp emner). Ett av BA-programmets emner (PED112) er i tillegg en del av instituttets BA-program i spesialpedagogikk, ett emne er åpent for internasjonale studenter (PED200) og ett emne er åpent for fakultetets BA-studenter (PED115). Til sammen gjør dette arbeidsbelastningen for de fast ansatte høy og det er svært ønskelig å få tilført ressurser i form av faste stillinger til fagmiljøet. Se også punktet Kvalitetssikring ang fagmiljøets ressurser.

Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Alle faste ansatte har relevant og godkjent utdanningsfaglig kompetanse. Midlertidige ansatte (stipendiater, post docs og timeansatte) har også solid utdanningsfaglig kompetanse, da disse har lærerutdanning, mastergrad i pedagogikk og/eller doktorgrad i pedagogikk/utdanningsvitenskap.

Faglig ledelse

Den faglige ledelsen ivaretas av programansvarlig (dette er et ansvarsområde som går på omgang blant de fast ansatte i fagmiljøet). Programansvarlig har ansvar for å legge til rette for jevnlig fagmøter, fordeling av ressurser på programmets emner, utvikling og kvalitetssikring.

Eventuelle større endringer i programmet er et resultat av de fast ansattes kollektive faglige vurderinger basert på for eksempel student-evalueringer og emneansvarliges erfaringer. Årlige programsensorrapporter/fagfellevurderinger er et annet eksempel på ressurser som ansatte ved studieprogrammet bruker i arbeidet med kvalitetssikring og kontinuerlig utvikling av studiet

Både instituttet og fakultetet har utdanningsutvalg hvor utdannings-saker blir diskutert og kvalitetssikret. Større endringer eller problemer blir også diskutert og kvalitetssikret i fakultetsstyret. Programansvarlig deltar i utdanningsutvalget for Institutt for pedagogikk, noe som sikrer informasjonsflyt og transparens i kvalitetssikringsprosessene.

Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

Fagmiljøets seks ansatte med førstekompetanse innenfor pedagogikk/utdanningsvitenskap er aktive forskere som publiserer jevnlig nasjonalt og internasjonalt. De ansatte har en solid fagspesifikk kompetanse som til sammen dekker den bredden i tema og perspektiver som BA-programmet tilbyr og som sikrer behovet for kvalifisert veiledning på bacheloroppgaver i PED212. Tematisk strekker kompetansen seg fra utdanningshistorie til aktuelle utdanningspolitiske tematikker, fra motivasjonsforskning til pedagogiske grunnlagsspørsmål og pedagogisk filosofi, og fra medborgerskap og dannelse til kunnskap og ledelse, for å trekke noen linjer. Ulike metodiske tilganger er også godt representert, fra kvalitative feltstudier, teksttolkning og dokumentanalyser til kvantitative forskningsmetoder. Videre representerer de ansattes fagspesifikke kompetanse ulike teoretiske perspektiver som er relevante i BA-programmet.

Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

Ansatte i fagmiljøet deltar i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for de ansattes kompetanse og dermed også for studietilbudet. Eksempler på nettverk er nasjonale og nordiske nettverk knyttet til kultur- og historiefag og nasjonale og nordiske nettverk knyttet til pedagogisk filosofi som har relevans for emnene PED110, PED111 og PED200, samt internasjonalt nettverk knyttet til utdanningspolitikk som har relevans for emnet PED200. Ansatte har dessuten, i samarbeid med kolleger nasjonalt, redigert/skrevet fagbøker som brukes bla i PED110 og sampublisert forskningsartikler med funn og perspektiver som er relevante for og brukes i en rekke av emnene i BA-programmet.

Vedlegg

Studieplan BAPS-PED

Fagfellerapport 2020

Fagfellerapport 2019

Fagfellerapport 2016

Fagfellerapport 2015

Emnebeskrivelse PED111

Emnebeskrivelse PED112

Emnebeskrivelse PED113

Emnebeskrivelse PED200

Emnebeskrivelse PED212

Emnebeskrivelse PSYK202

Studieplan for BAPS-PED Pedagogikk, bachelor, 3 år

[\(/nb/studier/BAPS-PED/\)](/nb/studier/BAPS-PED/), vår 2021

Namn på grad [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#namn-p--grad\)](/nb/studier/BAPS-PED/plan#namn-p--grad)

Bachelor i pedagogikk

Omfang og studiepoeng [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#omfang-og-studiepoeng\)](/nb/studier/BAPS-PED/plan#omfang-og-studiepoeng)

Bachelorprogrammet i pedagogikk har eit omfang på 180 studiepoeng og normert til 3 år.

Fulltid/deltid [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#fulltid-deltid\)](/nb/studier/BAPS-PED/plan#fulltid-deltid)

Fulltid

Undervisningsspråk [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#undervisningsspr-k\)](/nb/studier/BAPS-PED/plan#undervisningsspr-k)

Norsk

Studiestart - semester [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#studiestart---semester\)](/nb/studier/BAPS-PED/plan#studiestart---semester)

Haust

Mål og innhald [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#m-l-og-innhald\)](/nb/studier/BAPS-PED/plan#m-l-og-innhald)

Utdanning, kunnskap, læring og undervisning er sentrale tema i bachelorprogrammet i pedagogikk. Dette er tema som ikkje berre er viktige i tradisjonelle utdanningsinstitusjonar, men og i arbeids- og samfunnslivet generelt. Studiet tar opp desse tema og drøfter dei filosofisk, teoretisk og i lys av samfunnsendringar.

Målet med programmet er å fremje studentane sin kunnskap, forståing og handlingskompetanse knytt til pedagogiske utfordringar og praksisar. Det skal kvalifisere studentane til å organisere, gjennomføre og vurdere formidlings-, opplærings- og undervisningstiltak i utdanningsinstitusjonar, bedrifter og organisasjonar.

Læringsutbytte (</nb/studier/BAPS-PED/plan#laringsutbytte>)

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Kandidaten

- har kunnskap om og forståing for sentrale tema innan fagområdet pedagogikk.
- har kunnskap om og forståing for fagområdet sin eigenart og historie.
- ar kjennskap til relevante fag- og yrkesetiske problemstillingar.
- an halde seg oppdatert på fagområdet pedagogikk.

Ferdigheiter:

Kandidaten

- kan analysere og reflektere over spørsmål og tema knytt til læring og utdanning.
- kan nytte fagstoff i planlegging, implementering, vidareutvikling og vurdering av opplærings- og utdanningstiltak.
- kan søke, behandle og vurdere kunnskap og informasjon kritisk.

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan skrive ein resonnerande tekst og beherske fagområdet sine normer for dokumentasjon.
- kan arbeide både sjølvstendig og saman med andre i ei gruppe.
- kan utføre prosjektbasert arbeid og planlegge og gjennomføre arbeidsoppgåver som strekker seg over tid.
- kan kommunisere om og formidle faglege tema både skriftleg og munnleg.

Opptakskrav (</nb/studier/BAPS-PED/plan#opptakskrav>)

Generell studiekompetanse

Innføringsemne (</nb/studier/BAPS-PED/plan#innforingsemne>)

For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2016 eller seinare gjeld dette:

På bachelorprogrammet i pedagogikk er det innføringsemne på til saman 25 studiepoeng.

- [PED110 \(/nb/emne/PED110\)](#) Innføring i pedagogikk (15 studiepoeng) i 1. semester
- Examen Philosophicum (10 studiepoeng) i 4. semester

Etter søknad kan emna erstattast av tilsvarande emne frå andre fakultet ved Universitetet i Bergen eller andre lærestadar.

For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2015 eller tidlegare gjeld dette:

Førstesemesterstudiet er satt saman av ex.phil., EXFAC03P og PED100 Innføring i pedagogikk. Dette studiet skal gje deg ei innføring i ulike måtar å tenkje kring kunnskap og vitskap generelt, om fagspesifikk historie og vitskapsteori, samt gje ei innføring i faget psykologi.

- Ex.phil. (10 sp) gir eit overordna filosofisk perspektiv. Gjennom undervisning og pensumlesing får du ei innføring i sentrale, allmenne grunnlagsproblem i vestleg tenkjemåte, særskild i høve til psykologiske grunnlagsproblem.
- EXFAC03P: examen facultatum, psykologi (10 sp) tek føre seg psykologifaget sitt teoretiske fundament, psykologien sitt opphav og den historiske utviklinga av psykologi som vitskapeleg disiplin.
- PED100: innføring i pedagogikk (10 sp)

Etter søknad kan emna erstattast av tilsvarande emne frå andre fakultet ved Universitetet i Bergen eller andre lærestadar.

Obligatoriske emne [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#obligatoriske-emne\)](#)**For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2016 eller seinare gjeld dette:**

Spesialiseringa utgjer 90 studiepoeng og er satt saman av:

- [PED111 \(/nb/emne/PED111\)](#): Pedagogisk filosofi (15 sp) synleggjer dei grunnleggjande filosofiske føresetnadene som pedagogisk praksis byggjer på, og retter merksemda mot korleis pedagogiske retningar drøftar spørsmål om utdanning, danning, kunnskap, læring og undervisning.
- [PED112 \(/nb/emne/PED112\)](#): Pedagogiske perspektiv på læring (15 sp) gir ei grunnleggjande innføring i læring og læringsteori sett i eit pedagogisk perspektiv. Du vil også få kunnskap om, innsyn i og praktisk erfaring med ulike former for skriftleg og munnleg formidling.
- [PSYK202 \(/nb/emne/PSYK202\)](#): Metode (15 sp) gir eit grunnlag for å tileigne seg forskingsmessig kompetanse. Emnet gir ei generell innføring i grunnleggjande metodisk tenking og fokuserar på ulike

tradisjonar innanfor psykologisk og utdanningsvitskapleg forskning, kvalitative og kvantitative metodar.

- PED114: Utdanning i eit samfunn i endring (15 sp) retter merksemda mot utdanningsinstitusjonar si oppgåve og funksjon i samfunnet frå ulike perspektiv: historisk, sosiologisk, kulturelt og politisk. Emnet tek også opp korleis samfunnsendringar påverkar opplæringa, særleg i eit multikulturelt perspektiv.
- PED211: Læring og pedagogiske prosessar (15 sp) gir ei innføring i forholdet mellom kunnskap, læring og læringsprosessar i ulike kontekstar. Sentrale tema er samanhengen mellom ulike perspektiv på læring og den praktiske læreprosessen, forholdet mellom formell opplæring i etablerte institusjonar og uformell læring i daglegliv og arbeid, samt bruk av nye læringsmedier.
- [PED212 \(/nb/emne/PED212\)](#): Bacheloroppgåve i pedagogikk (15 sp). Gjennom arbeidet med bacheloroppgåva skal du lære korleis eit fagleg sjølvstendig arbeid vert bygd opp. Du skal utvikle ein vitskapeleg tenkje- og arbeidsmåte, lære kva for krav som vert stilte til eit større skriftleg produkt og kva som kan vere ein passende arbeidsmåte.
- Valfrie emne utgjer dei siste 65 studiepoenga i graden og kan i prinsippet fyllast med alle typer godkjend høgare utdanning som ikkje overlappar med det som er obligatorisk i graden. Det vert tilrådd emner innanfor psykologi, helsefag, sosiologi, sosialantropologi, administrasjon- og organisasjonsfag, informasjonsvitskap, kunst-kultur- og mediefag, filosofi.

Alle emna som er ein del av spesialiseringa er obligatorisk for graden, samt for vidare opptak til masterstudiar. [PSYK202 \(/nb/emne/PSYK202\)](#) kan etter søknad erstattast med metodeemne frå bachelorprogram på SV-fakultetet.

For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2015 eller tidlegare gjeld dette:

Spesialiseringa utgjer 90 studiepoeng og er satt saman av:

- [PED111 \(/nb/emne/PED111\)](#): Pedagogisk filosofi (15 sp) synleggjer dei grunnleggjande filosofiske føresetnadene som pedagogisk praksis byggjer på, og retter merksemda mot korleis pedagogiske retningar drøftar spørsmål om utdanning, danning, kunnskap, læring og undervisning.
- [PED112 \(/nb/emne/PED112\)](#): Pedagogiske perspektiv på læring (15 sp) gir ei grunnleggjande innføring i læring og læringsteori sett i eit pedagogisk perspektiv. Du vil også få kunnskap om, innsyn i og praktisk erfaring med ulike former for skriftleg og munnleg formidling.
- PSYK202A: Psykologiske forskingsmetodar A (15 sp) gir eit grunnlag for å tileigne seg forskingsmessig kompetanse. Emnet gir ei generell innføring i grunnleggjande metodisk tenking og fokuserar på ulike tradisjonar innanfor psykologisk og utdanningsvitskapleg forskning, kvalitative og kvantitative metodar. Dei som har PSYK102 frå før må ta PSYK202B.
- PED114: Utdanning i eit samfunn i endring (15 sp) retter merksemda mot utdanningsinstitusjonar si oppgåve og funksjon i samfunnet frå ulike perspektiv: historisk, sosiologisk, kulturelt og politisk. Emnet tek også opp korleis samfunnsendringar påverkar opplæringa, særleg i eit multikulturelt perspektiv.
- PED211: Læring og pedagogiske prosessar (15 sp) gir ei innføring i forholdet mellom kunnskap, læring og læringsprosessar i ulike kontekstar. Sentrale tema er samanhengen mellom ulike perspektiv på

læring og den praktiske læreprosessen, forholdet mellom formell opplæring i etablerte institusjonar og uformell læring i daglegliv og arbeid, samt bruk av nye læringsmedier.

- [PED212 \(/nb/emne/PED212\)](#): Bacheloroppgåve i pedagogikk (15 sp). Gjennom arbeidet med bacheloroppgåva skal du lære korleis eit fagleg sjølvstendig arbeid vert bygd opp. Du skal utvikle ein vitskapeleg tenkje- og arbeidsmåte, lære kva for krav som vert stilte til eit større skriftleg produkt og kva som kan vere ein passende arbeidsmåte.
- Valfrie emne utgjer dei siste 60 studiepoenga i graden og kan i prinsippet fyllast med alle typer godkjend høgare utdanning som ikkje overlappar med det som er obligatorisk i graden. Det vert tilrådd emner innanfor psykologi, helsefag, sosiologi, sosialantropologi, administrasjon- og organisasjonsfag, informasjonsvitskap, kunst-kultur- og mediefag, filosofi.

Alle emna som er ein del av spesialiseringa er obligatorisk for graden, samt for vidare opptak til masterstudiar. PSYK202A kan etter søknad erstattast med metodeemne frå bachelorprogram på SV-fakultetet.

Tilrådde valemne [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#tilr-dde-valemne\)](#)

Valfrie emne utgjer dei siste 60 (eventuelt 65) studiepoenga i graden og kan i prinsippet fyllast med alle typar godkjend høgare utdanning som ikkje overlappar med det som er obligatorisk i graden. Det vert tilrådd å velje emna [PED115 \(/nb/emne/PED115\)](#) (15 sp) i tredje semester og [PED116 \(/nb/emne/PED116\)](#) (5 sp) i fjerde semester. Studentar kan også velje emne innanfor psykologi, helsefag, sosiologi, sosialantropologi, administrasjon og organisasjonsfag, informasjonsvitskap, kunst-, kultur-, og mediefag og filosofi.

Rekkefølge for emne i studiet [\(/nb/studier/BAPS-PED/plan#rekkefolge-for-emne-i-studiet\)](#)

For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2017 eller seinare gjeld dette:

- 1. semester: [PED110 \(/nb/emne/PED110\)](#) *Innføring i pedagogikk* (15 sp) og [PED112 \(/nb/emne/PED112\)](#) *Pedagogiske perspektiv på læring* (15 sp)
- 2. semester: [PED111 \(/nb/emne/PED111\)](#) *Pedagogisk filosofi* (15 sp) og [PED113 \(/nb/emne/PED113\)](#) *Læring i og for arbeidslivet* (15 sp)
- 3. semester: [PED200 \(/nb/emne/PED200\)](#) *Education in a changing society* (15 sp) og valfritt emne (tilrådd [PED115 \(/nb/emne/PED115\)](#) *Skulens læringsmiljø*) (15 sp)
- 4. semester: [PSYK202 \(/nb/emne/PSYK202\)](#) *Metode* (15 sp), [EXPHIL-PSSEM \(/nb/emne/EXPHIL-PSSEM\)](#)/[EXPHIL-PSEKS \(/nb/emne/EXPHIL-PSEKS\)](#) *Examen philosophicum* (10 sp) og valfritt emne (tilrådd [PED116 \(/nb/emne/PED116\)](#) *Pedagogisk kompetanse*) (5 sp)
- 5. semester: 30 studiepoeng i valfrie emne
- 6. semester: Eit valfritt emne (15 sp) og [PED212 \(/nb/emne/PED212\)](#) *Bacheloroppgåve i pedagogikk* (15 sp)

For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2016 eller seinare gjeld dette:

- 1. semester: [PED110 \(/nb/emne/PED110\)](#) *Innføring i pedagogikk* (15 sp) og [PED112 \(/nb/emne/PED112\)](#) *Pedagogiske perspektiv på læring* (15 sp)
- 2. semester: [PED111 \(/nb/emne/PED111\)](#) *Pedagogisk filosofi* (15 sp) og PED114 *Education in a changing society* (15 sp)
- 3. semester: PED211 *Læring og pedagogiske prosessar* (15 sp) og valfritt emne (tilrådd [PED115 \(/nb/emne/PED115\)](#) *Skulens læringsmiljø*) (15 sp)
- 4. semester: [PSYK202 \(/nb/emne/PSYK202\)](#) *Metode* (15 sp), EXPHIL *Examen philosophicum* (10 sp) og valfritt emne (tilrådd [PED116 \(/nb/emne/PED116\)](#) *Pedagogisk kompetanse*) (5 sp)
- 5. semester: 30 studiepoeng i valfrie emne
- 6. semester: Eit valfritt emne (15 sp) og [PED212 \(/nb/emne/PED212\)](#) *Bacheloroppgåve i pedagogikk* (15 sp)

For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2015 eller tidlegare gjeld dette:**1. semester:**

- EXPHIL *Examen philosophicum* (10 sp)
- EXFAC03P *Examen facultatum, psykologi* (10 sp)
- PED100 *Innføring i pedagogikk* (10 sp)

2. semester:

- [PED112 \(/nb/emne/PED112\)](#) *Pedagogiske perspektiv på læring* (15 sp)
- PSYK202A *Psykologiske forskingsmetodar* (15 sp)

3. semester:

- [PED111 \(/nb/emne/PED111\)](#) *Pedagogisk filosofi* (15 sp)
- PED114 *Utdanning i eit samfunn i endring* (15 sp)

4. semester:

- Valfrie emne (30 sp)

5. semester:

- Valfrie emne (30 sp)

6. semester:

- PED211 *Læring og pedagogiske prosesser* (15 sp)
- [PED212 \(/nb/emne/PED212\)](#) *Bacheloroppgåve i pedagogikk* (15 sp)

Delstudium i utlandet (</nb/studier/BAPS-PED/plan#delstudium-i-utlandet>)

For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2016 eller seinare gjeld dette:

Det er mange alternativ for dei som ønskjer å ta deler av bachelorutdanninga i eit anna land. Det er lagt opp til at utveksling kan skje i 5. semester, som er det semesteret ein kan ta 30 studiepoeng i valfrie emne. Universitetet i Bergen har mange utvekslingsavtaler, både i og utafor Europa.

For studentar som vert tatt opp på bachelorprogrammet i pedagogikk i 2015 eller tidlegare gjeld dette:

Det er i dag mange alternativ for dei som ønskjer å ta deler av bachelorutdanninga i eit anna land. Det er lagt opp til at utveksling kan skje i 4. og/eller 5. semester, som er dei 2 semestera ein kan ta valfrie emne. Universitetet i Bergen har mange utvekslingsavtaler, både i og utafor Europa.

Undervisningsmetodar (</nb/studier/BAPS-PED/plan#undervisningsmetodar>)

Undervisninga på bachelorstudiet inneheld ei rekkje undervisningsformar, til dømes førelesingar, seminar, oppgåveskriving, rettleiing og litteraturstudium. Det blir lagt vekt på at studentane får erfaring med varierte arbeids- og vurderingsformer. Deler av skrive- og læringsaktiviteten vil skje i form av datastøtta samarbeidslæring. Det blir lagt opp til aktiv deltaking og kunnskapsdeling mellom studentar og lærarar.

Vurderingsformer (</nb/studier/BAPS-PED/plan#vurderingsformer>)

Det er eit mål at studentane skal få erfaring med ulike vurderingsformer. I løpet av studiet blir desse vurderingsformene brukt: skuleeksamen, faglig essay, mappevurdering, heimeeksamen, bacheloroppgåve og munnleg eksamen.

Karakterskala (</nb/studier/BAPS-PED/plan#karakterskala>)

Ved sensur av dei ulike emna nyttast A-F eller Greidd/Ikkje greidd.

Vitnemål og vitnemålstillegg (</nb/studier/BAPS-PED/plan#vitnem-l-og-vitnem-lstillegg>)

Vitnemål vil bli skriva ut etter at graden er fullført.

Grunnlag for vidare studium (</nb/studier/BAPS-PED/plan#grunnlag-for-vidare-studium>)

Fullført bachelorgrad i pedagogikk kvalifiserer for opptak til masterstudiet i pedagogikk (fulltidsstudium eller deltid).

Evaluering (</nb/studier/BAPS-PED/plan#evaluering>)

Bachelorprogrammet blir kontinuerlig evaluert i tråd med retningslinjene for kvalitetssikring ved UiB. Emne og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no

Programansvarleg ([/nb/studier/BAPS-PED/plan#programansvarleg](https://nb/studier/BAPS-PED/plan#programansvarleg))

Institutt for pedagogikk

Administrativt ansvarleg ([/nb/studier/BAPS-PED/plan#administrativt-ansvarleg](https://nb/studier/BAPS-PED/plan#administrativt-ansvarleg))

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon ([/nb/studier/BAPS-PED/plan#kontaktinformasjon](https://nb/studier/BAPS-PED/plan#kontaktinformasjon))

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet) (<https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet>)

1. desember 2020

PROGRAMSENSORRAPPORT FOR BACHELORPROGRAMMET I PEDAGOGIKK VED UNIVERSITETET I BERGEN (UiB)

Innledning

Oppdraget som programsensor er fireårig, med oppstart høsten 2019. Programsensorordningen skjer med utgangspunkt i retningslinjene for programsensor (Handbok for kvalitetssikring, UiB). I år skal Institutt for pedagogikk evaluere hele bachelorprogrammet og det leveres en femårig rapport ved årsskiftet. Oppdraget som programsensor er knyttet til dette arbeidet og formålet er å bidra til å se praksisen til instituttet med et blikk utenfra.

Dette er den andre rapporten som programsensor. Særlig fokus i rapporten er på praksiser og dokumenter fra 2020. Det kom frem i oppdragsbestillingen at det er ønskelig å vurdere følgende temaer innenfor bachelorprogrammet i pedagogikk:

- Læringsutbytte
- Undervisnings- og vurderingsformer

Bestillingen har i denne omgang vært særlig rettet mot forholdet mellom emnebeskrivelsene og læringsutbytte i tillegg til undervisnings-, lærings og vurderingsformer, begge deler sett opp mot programplanen. Sentrale dokumenter har inngått i materialet er emnebeskrivelsene¹ slik de fremgår på UiBs nettsider og et utvalg av sentrale dokumenter. Dette med bakgrunn kravene som fremkommer i studietilsynsforskriften, nærmere bestemt §2-2.

Følgende dokumenter har vært tilgjengelig for programsensor:

- Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia (mai 2013), UiB
- STRATEGI 2016–2022, Strategidokument ved Det psykologiske fakultet, UiB
- Studieplan for BAPS-PED Pedagogikk, bachelor, 3 år, haust 2020
- Mal for programevaluering, UiB
- Emneplan [PED110](#) Innføring i pedagogikk
- Emneplan [PED111](#) Pedagogisk filosofi
- Emneplan [PED112](#) Pedagogiske perspektiv på læring
- Emneplan [PED113](#) Læring i og for arbeidslivet
- Emneplan [PED115](#) Skulens læringsmiljø
- Emneplan [PED116](#) Pedagogisk kompetanse
- Emneplan [PED200](#) Education in a changing society

¹ De obligatoriske emnene Ex. Phil., Ex. Fac. (EXFAC03P) og PSYK202 (Metode) er ikke vurdert i rapporten.

- Emneplan [PED 212](#) (Bacheloroppgåve i pedagogikk)

Programsensor har også hatt tilgang til samtlige emner på Canvas (Mitt UiB) for vår og høst 2020. Emnene er vurdert med utgangspunkt i programmets overordnede nettsider, publiserte emner for 2020 (vår og høst) og emnene i Canvas. Dette danner til sammen et helhetlig bilde av programmet og sikrer innsyn i selve organiseringen av programmet. Konklusjonene i denne rapporten bør sees opp mot konklusjonen i rapporten for 2019 der intervjumateriale inngikk i grunnlagsmaterialet.

Nærmere fokus for evalueringen

I kravene til studietilbudet i Studietilsynsforskriften (§2-2 Krav til studietilbudet) fremgår følgende når det gjelder a) læringsutbytte og infrastruktur og b) undervisnings- og vurderingsformer:

a. Læringsutbytte og infrastruktur²

Pkt. 4 i Studieforskriften: «Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet».

Det første hovedspørsmål som besvares i denne rapporten er følgende: **Uttrykker læringsutbyttet på programnivå på en god måte de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse studenten har oppnådd i emnene som inngår i programmet?** Et mål i rapporten er å vurdere sammenhenger og forholdet mellom overordnet studieplan og innholdet i emnebeskrivelsene. I rapporten vil det gjøres rede for og diskuteres i hvilken grad emnene, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører fram til tilfredsstillende læringsutbytte for hele det treårige studieløpet.

b. Undervisnings- og vurderingsformer

Pkt. 5 i studieforskriften. «Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen».

Det andre hovedspørsmålet som vil besvares i denne rapporten er: **Hvordan er forholdet mellom undervisnings-, lærings- og vurderingsformer og mulig læringsutbytteoppnåelse for studentene?** Her vil det gjøres en nærmere vurdering av om disse i tilstrekkelig grad legger til rette for at studentene oppnår læringsutbyttet som er beskrevet for hele studieløpet.

Programprofil for BAPS-PED Pedagogikk, 3-årig, høst 2020³

Studieplanen for det 3-årige bachelorprogrammet i pedagogikk har følgende mål, innhold og læringsutbytte:

Mål og innhold

² Infrastruktur er ikke vurdert i denne rapporten.

³ <https://www.uib.no/studier/BAPS-PED/plan>

Utdanning, kunnskap, læring og undervisning er sentrale tema i bachelorprogrammet i pedagogikk. Dette er tema som ikkje berre er viktige i tradisjonelle utdanningsinstitusjonar, men og i arbeids- og samfunnslivet generelt. Studiet tar opp desse tema og drøfter dei filosofisk, teoretisk og i lys av samfunnsendringar.

Målet med programmet er å fremje studentane sin kunnskap, forståing og handlingskompetanse knytt til pedagogiske utfordringar og praksisar. Det skal kvalifisere studentane til å organisere, gjennomføre og vurdere formidlings-, opplærings- og undervisningstiltak i utdanningsinstitusjonar, bedrifter og organisasjonar.

Læringsutbyte

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Kandidaten

- har kunnskap om og forståing for sentrale tema innan fagområdet pedagogikk.*
- har kunnskap om og forståing for fagområdet sin eigenart og historie.*
- har kjennskap til relevante fag- og yrkesetiske problemstillingar.*
- kan halde seg oppdatert på fagområdet pedagogikk.*

Ferdigheiter:

Kandidaten

- kan analysere og reflektere over spørsmål og tema knytt til læring og utdanning.*
- kan nytte fagstoff i planlegging, implementering, vidareutvikling og vurdering av opplærings- og utdanningstiltak.*
- kan søke, behandle og vurdere kunnskap og informasjon kritisk.*

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan skrive ein resonnerande tekst og beherske fagområdet sine normer for dokumentasjon.*
- kan arbeide både sjølvstendig og saman med andre i ei gruppe.*
- kan utføre prosjektbasert arbeid og planlegge og gjennomføre arbeidsoppgåver som strekker seg over tid.*
- kan kommunisere om og formidle faglege tema både skriftleg og munnleg.*

Vurdering av læringsutbyttebeskrivelsene på programnivå i forhold til emnebeskrivelser

I denne del av evalueringen vil det være fokus på læringsutbyttebeskrivelsene på programnivå sett opp mot læringsutbyttebeskrivelsene slik de kommer til uttrykk i publiserte emner på institusjonens nettsider. Nedenfor er emnene og læringsutbyttebeskrivelsene samlet i tabellform:

Emnekode/emne	Kunnskap	Ferdigheter	Generell kompetanse
	<i>Studenten</i>	<i>Studenten</i>	<i>Studenten</i>
PED110 Innføring i pedagogikk (15 st.p.)	-har <i>kjennskap</i> til grunnleggande pedagogiske omgrep og problemstillingar -har <i>kjennskap</i> til tradisjonar og historiske linjer innan skule -har <i>kjennskap</i> til utdanning og betydinga av sosiale og kulturelle faktorar for pedagogiske praksisar	-kan <i>reflektere</i> over kva som kjenneteiknar pedagogikk som fagområde, -kan <i>identifisere</i> sentrale pedagogiske problemstillingar i emnelitteraturen	-kan <i>lese og analysere</i> ein akademisk tekst og <i>gjengi</i> tekstane i sitt hovudinnhald
PED111 Pedagogisk filosofi (15 st.p.)	-har <i>tileigna seg kunnskap om og forståing</i> for sentrale pedagogisk-filosofiske perspektiv og arbeidsmåtar -har <i>kunnskap</i> om fagområdets eigenart og forhold til pedagogikkfaget generelt	-kan <i>anvende</i> eit pedagogisk-filosofisk kunnskapsgrunnlag i <i>drøfting</i> av utdanning, danning, kunnskap, læring og medborgarskap og kan <i>reflektere</i> over pedagogikkfaget, både i sin teoretiske og praktiske dimensjon	-kan <i>diskutere</i> grunnar og føresetnader for pedagogisk praksis -kan <i>kommunisere</i> pedagogisk-filosofisk fagstoff både munnleg og skriftleg
PED112 Pedagogiske perspektiv på læring (15 st.p.)	- har <i>kunnskap</i> om sentrale læringsteoriar og deira relevans for pedagogikk -har <i>forståing</i> for læringsprosessar sin relasjon til sosiale og kulturelle forhold -har <i>kjennskap</i> til historiske og kulturelle variasjonar i syn på sosialisering og oppseding -har <i>innsikt</i> i skriveprosessen si tyding som verktøy for læring	-kan <i>bruke</i> ulike teoretiske tilnærmingar for å <i>forstå</i> konkrete læringssituasjonar -kan <i>utvikle og vidareutvikle</i> faglege tekstar i lys av tilbakemelding -kan <i>meistre</i> relevante verktøy knytt til bruk av forskingslitteratur i egne skriftlege arbeid	-kan <i>gje og ta imot</i> konstruktiv tilbakemelding på skriftlege tekstar -kan <i>reflektere</i> over eigen skrive- og læringsprosess -kan <i>planlegge og gjennomføre</i> arbeidsoppgåver over tid
PED113 Læring i og for arbeidslivet (15 st.p.)	-kan <i>gjere greie</i> for ulike perspektiv på forholdet mellom kunnskap, læring og opplæring -kan <i>forstå</i> praktiske læringssituasjonar i lys av ulike teoretiske perspektiv -kan <i>diskutere</i> forholdet mellom formell og uformell læring og opplæring i arbeidslivet -kan <i>diskutere</i> forholdet mellom identitet, læring og arbeid	-kan <i>reflektere</i> over forholdet mellom opplæring, læring og syn på kunnskap -kan <i>diskutere</i> praktiske problemstillingar knytt til opplæring og læring	-kan <i>bruke</i> faglege omgrep og teori på ein relevant måte -kan <i>diskutere</i> faglege problemstillingar
PED115 Skulens læringsmiljø (15 st.p.)	-har <i>forståing</i> for psykososiale læringsmiljø -har <i>kunnskap</i> om forutsetningar for, samt utfordringar og problemstillingar knytta til skulen sitt arbeid med det psykososiale læringsmiljøet -har <i>kunnskap</i> om samanhengar mellom det psykososiale læringsmiljøet og barn og unge sin psykiske helse, trivsel og læring - <i>kjenner</i> til sentrale styringsdokument og utdanningspolitikk om det psykososiale læringsmiljøet og psykisk helse og trivsel -har <i>kunnskap</i> om forebyggjande og helsefremmande arbeid i skulen	-kan <i>bruke</i> pedagogiske, psykologiske og sosiologiske teoretiske tilnærmingar for å <i>forstå</i> samanhengar mellom det psykososiale læringsmiljøet og barn og unge sin psykiske helse, trivsel og læring -kan <i>drøfte</i> læraren og skulen si rolle i arbeidet med psykososialt læringsmiljø -kan <i>drøfte</i> læraren og skulens si rolle i det forebyggjande og helsefremmande psykiske helsearbeidet -kan <i>analysere</i> utfordringar og problemstillingar knytta til skulen sitt psykososiale læringsmiljø i ljøs av ulike teoretiske perspektiv -kan <i>reflektere</i> over forutsetningar og utfordringar knytta til psykososialt læringsmiljø i norsk skule	-kan <i>reflektere</i> over psykisk helse og frafallsproblematikk i norsk skule -kan <i>finne og bruke</i> relevante begrep, teoriar og perspektiv til å diskutere forutsetningar for og utfordringar knytta til psykososialt læringsmiljø i norsk skule -kan <i>diskutere</i> aktuell utdanningspolitikk relatert til grunnskule og vidaregåande opplæring
PED116 Pedagogisk kompetanse (5 st.p.)	-kan <i>gjere greie</i> for og drøfte innhaldet i pedagogisk kompetanse -kan <i>gjere greie</i> for og <i>drøfte</i> ulike perspektiv på koplinga mellom utdanning og arbeidsliv -kan <i>drøfte</i> aktuelle politiske og samfunnsmessige rammevilkår for høgare utdanning og arbeidsliv	- <i>meistrer å gjere greie</i> for og <i>begrunne</i> sin pedagogiske kompetanse -kan <i>finne, vurdere og referere</i> til relevant informasjon og bruke denne i arbeidet med å definere og diskutere eit problemområde.	-kan <i>planlegge og gjennomføre</i> arbeid i samarbeid med andre studentar -kan <i>planlegge og presentere</i> munnleg -kan <i>gi fagleg tilbakemelding</i> på medstudentars munnlege framlegg

PED200 Education in a changing society (15 st.p.)	-can <i>explain</i> the main traits of how the Norwegian educational system grew forth -can <i>discuss</i> the function of educational institutions in a modern knowledge and network society locally, nationally and globally -can <i>discuss</i> challenges for education in a complex, diverse society -can <i>keep up to date</i> on social educational research	-can <i>explain and use</i> relevant educational and social perspectives -can <i>find, assess and refer to</i> relevant information and use this when working on a problem for a paper	-can <i>plan and conduct</i> an independent written work -can <i>give scholarly feedback</i> to others' written work
Studenten skal ved avslutta emne ha følgende læringsutbytte definert i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse:			
PED212 Bachelor-oppgåve i pedagogikk (15 st.p.)	-har <i>tileigna seg</i> kunnskap innanfor eit valt fordjupingsområde -kan <i>gjere greie</i> for pedagogikkfaget si utvikling, fagtradisjonar og plass i akademia	-kan <i>tolke, analysere og vurdere</i> innhald og metode i pedagogisk forskning -kan <i>tenke og arbeide</i> vitskapeleg -kan <i>meistre</i> formelle og faglege krav til eit vitskapelig arbeid	-kan <i>planlegge og gjennomføre</i> eit større sjølvstendig arbeid -kan <i>kommunisere</i> i eigna former om faglege spørsmål -kan <i>identifisere og handtere</i> forskingsetiske spørsmål -kan <i>reflektere kritisk</i> over faglege problemstillingar

Læringsutbyttebeskrivelsene på programnivå skal uttrykke det totale læringsutbyttet som studenten skal ha oppnådd etter avsluttet studieløp. Vi kan også si at læringsutbytte «uttrykker mer eller mindre presise beskrivelser av hva studenter skal lære»ⁱ. Det er omfattende kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som dekkes over et treårig program. Samtidig er kan det være utfordrende å konkret måle disse gjennom ulike læringsaktiviteter og vurderingsformer.

Kunnskaper som studenten skal tilegne seg omhandler emnenes innholdsmål som de skal sitte igjen med etter gjennomført bachelorprogram. Dette dreier seg om deskriptorer som tar utgangspunkt i «å tilegne seg kunnskap», «gjøre rede for», «forklare», «diskutere», «kjenne til/ha kjennskap til» eller «ha forståelse for» bestemte temaer innenfor hvert emne. I forhold til de overordnede kunnskapsmålene er områdene totalt sett dekket i emnene som gjennomføres (slik de uttrykt i emnebeskrivelsene på nett). Samtidig benyttes det en rekke ulike kunnskapsbegreper som ikke er helt klargjørende for en som leser emnebeskrivelsene på tvers, eller for en potensiell søker.

Ferdigheter innenfor hvert emne handler om «evnen til å anvende kunnskap til å løse problemer og oppgaver»ⁱⁱ. Her skal studentene blant annet «reflektere over», «anvende», «bruke», «drøfte» og «analysere» en rekke teoretiske tilnærminger, utfordringer og problemstillinger knyttet til en rekke ulike temaer. De to første punktene i den overordnede programplanen synes å være godt dekket i læringsutbyttebeskrivelsene for ferdighetsmålene. Kritisk tilnærming til fagstoffet er et av de sentrale punktene for ferdighetstrening i den overordnede programplanen. Dette kommer lite frem i emneplanene, men er uttrykt noe under kompetansemål for bacheloroppgaven (PED212).

Generell kompetanse handler om evnen til å anvende kunnskap og ferdigheter på selvstendig måte i ulike (og på tvers av) situasjoner. I programplanen fremkommer det følgende mål: «*skrive ein resonnerande tekst og beherske fagområdet sine normer for dokumentasjon, arbeide både sjølvstendig og saman med andre i ei gruppe, utføre prosjektbasert arbeid og planlegge og gjennomføre arbeidsoppgåver som strekker seg over tid og til slutt kommunisere om og formidle faglege tema både*

skriftleg og munnleg». På bakgrunn av læringsutbytte beskrivelsene for de ulike emnene er den første og de to siste av disse godt formidlet i emnebeskrivelsene og emnene viser en bredde i ulike tilnærminger. Når det gjelder å arbeide selvstendig og i samarbeid med andre er samarbeidsaspektet i relativt liten grad et aspekt i emnene utenom PED116 og PED200. Det kan tolkes dithen at det å «diskutere» kan inneholde et element av samarbeid, men dette ser ikke ut til å være klart kommunisert.

Vurdering av forholdet mellom undervisnings-, lærings- og vurderingsformer og mulig læringsutbytteoppnåelse for studentene

Denne delen av rapporten vil se nærmere på forholdet mellom undervisning-, læringsformer sett opp mot emnebeskrivelsene på nett og presentasjoner av emnene på Canvas (Mitt UiB). Deretter følger en nærmere vurdering av disse.

Emnekode/emne	Undervisningsformer/ emneside	Undervisningsformer/ Canvas (Mitt UiB)	Lærings- og vurderingsformer (emneside og Canvas)
PED110 Innføring i pedagogikk (20H)	Førelesingar og seminar. Forventning at studentane les anbefalt litteratur og deltek i undervisninga.	Forelesninger og seminarrekke i grupper. Bibliotekskurs. Publiserte opptak av videoforelesninger.	*Emneside: Heimeeksamen over 8 dagar, ca 2500 ord. *Canvas: Hjemmeeksamen (orienteringsvideo)
PED111 Pedagogisk filosofi (20V)	Seminarundervisning i mindre grupper, oppgåveskriving og litteraturstudium. Gruppediskusjon vektlagt i seminarundervisninga.	Forelesninger og seminargrupper. Publiserte opptak av videoforelesninger. Skriveverksted. Nettleksjon.	*Emneside: Eksamen består av to komponentar: Eit <i>fagleg essay</i> og ein 4 timars skriftleg eksamen. Komponentane vektast likt. *Canvas: Semesteroppgave på selvvalgt problemstilling (maksimalt 3000 ord, (referanseliste kommer i tillegg). *Digital skoleeksamen: 4 timer over oppgitte oppgaver. Velge en av oppgavene.
PED112 Pedagogiske perspektiv på læring (20H)	Førelesingar, oppgåveskriving og litteraturstudium. Datastøtta samarbeidslæring. Aktiv deltaking og kunnskapsdeling mellom studentar og lærarar.	Forelesninger og kollokviegrupper. Publiserte videoforelesninger. Skrivekurs (videoer). Innlevering av tre oppgaver om inngår i mappeeksamen.	*Emneside: Vurderingsforma i emnet er mappevurdering. *Canvas: Eksamen består av en mappe med tekster som leveres (lenke til nærmere informasjon om eksamen)
PED113 Læring i og for arbeidslivet (20V)	Førelesingar, litteraturstudiar og seminar.	Forelesninger. Caseforelesninger. Seminargrupper. Arbeidsoppgaver (m/videolenke). Leseoppdrag før forelesninger.	*Emneside: Vurderingsforma i emnet er heimeeksamen over ei veke. *Canvas: En ukes hjemmeeksamen
PED115 Skulens læringsmiljø	Førelesingar og seminar.	Forelesninger og seminarer. Videoforelesninger (sanntid) Muntlige studentframlegg og tilbakemeldinger på seminarane knyttet til ulike temaer. Eget arbeid. Faglig-sosialt seminar.	*Emnesiden: Obligatoriske forhold: -Deltaking i minimum fire seminarer -Eit munnleg framlegg for resten av studentgruppa i seminar -Gje tilbakemelding på medstudentar sine framlegg

		med fysisk fremmøte i seminargruppen. Kort muntlig rapport fra hver seminargruppe i plenum.	-Alle dei obligatoriske undervisningsaktivitetene må vere godkjende før studentane kan fremstille seg til vurdering i emnet. Eksamen: - Digital skuleeksamen på 6 timar
PED116 Pedagogisk kompetanse	Studentaktive arbeidsformer som seminar og gruppeoppgåver kombinert med munnleg framlegg. Noen introduksjonsforelesingar.	Seminarer med korte introduksjonsforelesninger. Øve på sentrale pedagogiske kompetanser som å samarbeide faglig med andre. Skrivning av logg underveis. Muntlig gruppepresentasjon. Tilbakemelding til medstudenter.	*Emnesiden: Obligatoriske forhold: - Deltaking i alt organisert gruppearbeid -Eit munnleg framlegg for resten av studentgruppa -Gje tilbakemelding på medstudentar sine framlegg -Alle dei obligatoriske undervisningsaktivitetene må vere godkjende før studentane kan fremstille seg til vurdering i emnet. Eksamen: Ei mappe som inneheld: -Jobbsøknad -Skriftlege notatar og oppsummeringar knytt til gruppa sine presentasjonar -Eigenevaluering
PED200 Education in a changing society	Lectures, seminars and written assignments with feedback from course instructor and fellow students.	Forelesninger og seminarer. Nettbasert veiledning. Oppgaver (3) til innlevering i tillegg til problemformulering ifm. eksamensforberedelser. Bibliotekskurs. Eksamensseminar. Individuell Q&A før eksamen etter avtale.	*Emnesiden: Obligatoriske forhold: -It is compulsory to hand in assignments during the semester. Eksamen: The exam essay entails writing a paper of approximately 2500 words, based on a research question articulated by the student. To keep the topic and the discussion within the frames of the course the student must draw at least 60 % of the references from the reading list of the course. *Canvas: Informasjon på eksamensseminaret siste samling. Elles same informasjon som på emnesiden.
PED 212 Bacheloroppgåve i pedagogikk	Førelsingar, grupperettleing, individuell rettleing og tilbakemelding på oppgåveutkast.	Seminarrekke om oppgaveskriving. Det tilbys tre innleveringer med mulighet for tilbakemelding (frivillig). Bruk av diskusjonsforum. Moduler knyttet til skriveprosessen. Bibliotekskurs.	*Emnesiden: Eksamen består av to komponentar: Ei bacheloroppgåve og ein munnleg prøve. bacheloroppgåva skal ha eit omfang på ca. 7 000 ord, referansar og appendiks kjem i tillegg. Det blir gitt ein foreløpig karakter på bacheloroppgåva før

			munnleg prøve. Munnleg har ein justerande funksjon. *Canvas: Informasjon om skriveprosessen og krav underveis. Informasjon om gjennomføringen av muntlig eksamen. Lenke til generell side om eksamen.
--	--	--	---

Forelesninger og seminarer er gjennomgående vanlig i alle emnene på bachelorprogrammet. Mange av emnene har andre aktiviteter i tillegg, som for eksempel gruppeveiledning, studentpresentasjoner i grupper, oppgaveseminarer, leseoppdrag, bibliotekskurs m.m. På et av emnene organiseres kollokviegrupper (PED112). Det er uklart om dette erstatter seminarer eller er et supplement, men vurderes uansett som en positiv, studentrettet læringsaktivitet. Basert på vurdering av emnesidene og fagsidene i Canvas (Mitt UiB) legges det opp til en rekke andre studentaktive læringsaktiviteter utover i studieløpet, noen emner i større grad enn andre. Enkelte emner (for eksempel PED200) inneholder obligatoriske oppgaver som klart fremkommer på Canvassidene. Andre emner er det mer uklart om obligatoriske oppgaver er påkrevd eller ikke.

Det er interessant å observere at emnesidene til PED115, PED116 og PED120 inneholder en rekke obligatoriske forhold vedrørende aktiviteter underveis i emnet for at studentene skal kunne fremstille seg til eksamen. Det kan være at dette er noe som er gjort gjeldende fra inneværende semester, men det er uklart om det er tilfelle eller om de andre emnene ikke er oppdaterte på linje med emnene nevnt ovenfor. Det tydeliggjør uansett kravene som stilles til studentene på disse emnene og bidrar til transparens.

Muntlig eksamen tas ikke i bruk som en avsluttende vurdering av hele studieløpet før på PED212, der den har en justerende funksjon. Vanlig eksamensform er enten skriftlig eksamen (hjemmeeksamen eller skoleeksamen) eller mappeeksamen. Mappeeksamen gjennomføres i to av emnene (PED112 og PED116). I et av emnene inngår skriving av essay som eksamensform (PED200).

Oppsummering og anbefalinger

I pkt. 4 i Studieforskriften står det: «Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet». Studieforskriften (pkt. 5) påpeker videre at «Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen». Gjennom en vurdering av Programplanen for bachelorprogrammet i pedagogikk og læringsutbyttebeskrivelsene som er presentert på emnesidene er det hovedinntrykket at studietilbudets innhold og oppbygging er tilpasset læringsutbyttet i programmet. Samtidig er det enkelte områder der man kan se nærmere på hvordan en tydeliggjøring av emnene sett under etter er mulig.

Sett utenfra kan det for det første være verdt å diskutere om det er behov for å være mer stringente i valg av kunnskapsbegreper i de ulike emnenes beskrivelser av kunnskapsmålene på emnesidene. Dette kan gjøre det tydeligere ovenfor studentene hva som kreves av kunnskap i løpet av studieløpet.

Samtidig kan obligatoriske forhold ved hvert emnet kan med fordel tydeliggjøres i beskrivelsene, slik som er gjort for PED 115. Dette vil bidra til å skape et mer helhetlig bilde av hva som kreves av emnet før man er tatt opp og har tilgang til emnene på Canvas. Et område som er underkommunisert på tvers av emnebeskrivelsene er at ifølge programplanen skal studentene «ha kjennskap til relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger». Etiske problemstillinger kunne i større grad vært inkludert i emnebeskrivelsen i for eksempel PED111, PED115 eller PED116. Som nevnt er et av ferdighetsmålene i programplanen at studentene skal kunne «søke, behandle og vurdere kunnskap og informasjon kritisk». Utenom i PED212 (Bacheloroppgave i pedagogikk) er kritiske tilnærminger til fagstoffet i liten grad behandlet i emnebeskrivelsene. Dette er et punkt som fagmiljøet kan vurdere skal i større grad behandles underveis i studiet og innlemmes i ett eller flere emneplaner.

Når det gjelder undervisnings-, lærings- og vurderingsformer gjelder det å sikre at studentene får bredest mulig kunnskap, ferdigheter og grunnleggende kompetanse ved avsluttet program. Derfor bør et studieprogram inneholde ulike innholdskomponenter og studentaktiviteter, også i forhold til vurderingsformer. Totalt sett er det i stor grad hjemmeeksamen og skoleeksamen som gjennomføres i studieløpet. Det er grunn til å spørre seg om vurderingsformene i større grad kan varieres for å fange opp helheten i kunnskaper, ferdigheter og kompetanse som tilegnes underveis i bachelorprogrammet. Her kan vurderes større grad bruk av f.eks. muntlig eksamen, mappeeksamen, gruppeeksamen og andre vurderingsformer til sammen måler et bredere spekter av kunnskaps-, ferdighets- og kompetansemål.

Undervisningsformene som benyttes i programmet er allerede påpekt. Det er i stor grad kombinasjonen av seminar og forelesning som er gjennomgående i emneplanene, og i mindre grad andre typer undervisning. Med bakgrunn i emnesidene på Canvas (Mitt UiB) er bildet imidlertid mer heterogent. Her bør man uansett vurdere å diskutere hvilke studentaktive læringsformer som er i bruk og dele flere erfaringer på tvers av emner. Blant annet er gir de mange nettbaserte løsningene som er tatt i bruk siste året nye muligheter for utvikling også når studie- og undervisningshverdagen blir normalisert.

ⁱ Aamodt, P. O., Prøitz, T. S., Hovdhaugen, E., & Stensaker, B. (2007). *Læringsutbytte i høyere utdanning: En drøfting av definisjoner, utviklingstrekk og måleproblemer*.

ⁱⁱ Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (2011). *Kvalifikasjonsrammeverket redegjør for ulike typer ferdigheter – kognitive, praktiske, kreative og kommunikative ferdigheter*.

Jeffrey B. Hall, Universitetet i Oslo
Programsensor ved Institutt for pedagogikk,
Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen (UiB)

1. desember 2019

PROGRAMSENSORRAPPORT FOR BACHELORPROGRAMMET I PEDAGOGIKK VED UNIVERSITETET I BERGEN (UiB)

Innledning

Oppdraget som programsensor er fireårig, med oppstart høsten 2019. Programsensorordningen skjer med utgangspunkt i retningslinjene for programsensor (Handbok for kvalitetssikring, UiB).

I forkant av denne første rapporten i programsensorperioden ble ulike fokusområder diskutert med representant for kollegiet ved Institutt for pedagogikk (UiB). Det kom frem at det er ønskelig med fokus på følgende temaer:

- studentenes erfaringer med/opplevelser av å være student på studieprogrammene i pedagogikk, særlig lavere grad
- studentenes muligheter for medvirkning, tilhørighet, læringsmiljø osv.

Programsensoroppdraget har i denne omgang vært særlig rettet mot studentenes opplevelser av gjennomføringen av bachelorprogrammet i pedagogikk (BAPS-PED Pedagogikk). I tillegg er deres muligheter for medvirkning, følelse av tilhørighet og opplevelse av læringsmiljøet vurdert. De ansattes oppfatninger av de samme punktene er også tatt med i vurderingen. Studentenes og de ansattes oppfatninger er vurdert opp mot evalueringssystemene som er på plass sentralt ved UiB, ved fakultetet og i hvordan disse er iverksatt på de ulike emnene på programmet. Det faglige innholdet i studiet har ikke vært et fokusområde i denne omgang men danner en innramming av hele vurderingen. Hovedstrukturen og programprofil er derfor gjengitt i del 2 av rapporten.

Følgende dokumenter har vært tilgjengelig for programsensor:

- Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia (mai 2013), UiB
- STRATEGI 2016–2022, Strategidokument ved Det psykologiske fakultet, UiB
- Deltakende evaluering, Notat fra arbeidsgruppe 13. mars 2013, Det psykologiske fakultet, UiB
- Studieplan for BAPS-PED Pedagogikk, bachelor, 3 år, haust 2019
- Studentevalueringer PED111 (V2018, V2019) og PED113 (V2018)
- Emneplan og timeplan PED110, Innføring i pedagogikk, haust
- Emneplan PED111, Pedagogisk filosofi, vår

- Emneplan og timeplan PED112, Pedagogisk perspektiv på læring, haust
- Emneplan PED113, Læring i og for arbeidslivet, vår
- Emneplan og timeplan PED115*¹, Skulens læringsmiljø, haust
- Emneplan PED116*, Pedagogisk kompetanse, vår
- Emneplan og timeplan PED200, Education in a Changing Society, haust
- Emneplan PSYK202, Metode, vår
- Emneplan PED212, Bacheloroppgåve I pedagogikk, vår

Programsensor har også hatt tilgang til høstens emner på Canvas (Mitt UiB). Dette sikrer innsyn i selve organiseringen av programmet som et nødvendig supplement til emneplanene og øvrig skriftlig dokumentasjon.

I tillegg til den skriftlige dokumentasjonen som ble fremlagt ble det gjennomført intervjuer med et utvalg av ansatte og studenter ved instituttet. Nærmere bestemt gjennomførte programsensor individuelle intervjuer med fem ansatte samt to gruppeintervjuer med totalt fem studenter fra to ulike kull ved bachelorprogrammet. Intervjuene ble gjennomført 21. og 22. oktober ved UiB og hvert intervju varte ca. en time. Til sammen danner skriftlig dokumentasjon, intervjumaterialet og emnebeskrivelsene på nett og i Canvas grunnlaget for rapporten.

Programprofil for BAPS-PED Pedagogikk, 3-årig, høst 2019²

Studieplanen for det 3-årige bachelorprogrammet i pedagogikk har følgende mål, innhold og læringsutbytte:

Mål og innhold

Utdanning, kunnskap, læring og undervisning er sentrale tema i bachelorprogrammet i pedagogikk. Dette er tema som ikke berre er viktige i tradisjonelle utdanningsinstitusjonar, men og i arbeids- og samfunnslivet generelt. Studiet tar opp desse tema og drøfter dei filosofisk, teoretisk og i lys av samfunnsendringar.

Målet med programmet er å fremje studentane sin kunnskap, forståing og handlingskompetanse knytt til pedagogiske utfordringar og praksisar. Det skal kvalifisere studentane til å organisere, gjennomføre og vurdere formidlings-, opplærings- og undervisningstiltak i utdanningsinstitusjonar, bedrifter og organisasjonar.

Læringsutbytte

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:

¹ * PED115 og PED116 er valgemner

² <https://www.uib.no/studier/BAPS-PED/plan>

Kunnskapar:

Kandidaten

- har kunnskap om og forståing for sentrale tema innan fagområdet pedagogikk
- har kunnskap om og forståing for fagområdet sin eigenart og historie
- har kjennskap til relevante fag- og yrkesetiske problemstillingar
- kan halde seg oppdatert på fagområdet pedagogikk

Ferdigheiter:

Kandidaten

- kan analysere og reflektere over spørsmål og tema knytt til læring og utdanning
- kan nytte fagstoff i planlegging, implementering, vidareutvikling og vurdering av opplærings- og utdanningstiltak
- kan søke, behandle og vurdere kunnskap og informasjon kritisk

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan skrive ein resonnerande tekst og beherske fagområdet sine normer for dokumentasjon.
- kan arbeide både sjølvstendig og saman med andre i ei gruppe.
- kan utføre prosjektbasert arbeid og planlegge og gjennomføre arbeidsoppgåver som strekker seg over tid.
- kan kommunisere om og formidle faglege tema både skriftleg og munnleg.

Studentens deltakelse i evaluering av programmet og gjennomføringen av de enkelte emnene er avgjørende for en videreutvikling av studiekvaliteten. Det fremgår derfor av studieplanen for BAPS-PED Pedagogikk at «bachelorprogrammet blir kontinuerlig evaluert i tråd med retningslinjene for kvalitetssikring ved UiB. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no». Før vurdering av bachelorprogrammet blir presentert vil det i følgende del av rapporten bli redegjort for evalueringssystemet for studiekvalitet ved Fakultet for psykologi og Institutt for pedagogikk.

Evalueringssystemet for studiekvalitet ved Fakultetet i psykologi og Institutt for pedagogikk ved UiB

På bakgrunn av arbeidsgruppens notat ved Det psykologiske fakultet (mars 2013) ble et overordnet prinsipp om «deltakende evaluering» (DE) anbefalt som fremgangsmåte for å sikre god evalueringspraksis i utdanningen.

Hovedpunktene i notatet kan oppsummeres slik:

- For å kunne utvikle en intern kvalitetskultur rundt evalueringspraksis må prinsippet om DE få støtte på alle nivå
- I samarbeid med studentrepresentant legges dokumentasjon ut i studiekvalitetsdatabasen etter hver evaluering
- Alle emner evalueres hver gang de gjennomføres
- Informasjon om DE gis på alle informasjonsmøter for nye studenter
- Ved oppstart av emner orienteres det om sist gjennomførte evaluering og gjennomføringen av den
- PSU bør være en pådriver for implementering av DE
- Arbeidsdeling mellom emneansvarlig/administrativt personale må være klar og rutinene (for DE) fremgår av årshjul

Kvalitetsutvalget for utdanning og evaluering (KUE) anbefalte i møte oktober 2014 at DE legges til grunn som en overordnet praksis for fakultetets evalueringsarbeid. Videre fikk anbefalingene til KUE støtte i styremøte ved fakultetet november 2014.

I den følgende vurderingen av studentenes og de ansattes oppfatninger av gjennomføringen og kvaliteten ved bachelorprogrammet i pedagogikk studert. Vurderingen er basert på fremlagt skriftlig dokumentasjon, emnesider på nett og læringsplattformen Canvas, som sees opp mot de inntrykk som intervjumaterialet danner.

Studentevalueringer PED111 (V2018, 2019) og PED113 (V2018)

Det er av interesse for helheten i rapporten å se på tidligere gjennomførte studentevalueringer fra ulike emner i bachelorprogrammet. Evalueringer som var tilgjengelig for programsensor var for PED111 (V2018, V2019) og PED113 (V2018). Evalueringene gir innblikk i et hvordan et utvalg av tidligere studentkull har gitt tilbakemelding på følgende områder i disse emnene: forelesninger, seminarer, litteratur og læringsplattform Canvas (Mitt UiB).

I PED111 har totalt 140 studenter besvart evalueringsskjema. Hovedinntrykket her er at studentene var gjennomgående fornøyde med både forelesninger og seminarer. Screencast (videoforelesninger) trekker de frem som særlig positivt og som et nyttig supplement til de vanlige forelesningene. Seminarene har de et mer variert inntrykk av. Et poeng som flere trekker frem som kunne forbedres var å unngå skifte på seminarledere underveis i gjennomføringen av emnet. Andre er mer positive og ser på skifte av seminarledere som nyttig og at det skaper variasjon. Pensumlitteraturen oppfattes av de fleste som overkommelig selv om enkelte studenter mener at litteraturen på engelsk er noe utfordrende.

Når det gjelder PED113 er antall evalueringer noe begrenset i forhold til i PED111. Forelesningene får gjennomgående positiv respons fra studentene. De oppfatter også

seminarene som nyttige i forhold til å kunne få bearbeidet fagstoffet som tas opp på forelesningene. Studielitteraturen oppfattes som noe krevende, særlig når det gjelder fagartikler på engelsk. I denne forbindelse oppleves forelesninger på norsk som nødvendig og givende.

Vurdering av programmets gjennomføring, læringsmiljø, tilhørighet og muligheter for studentmedvirkning på bachelorprogrammet

Som en del av grunnlaget for denne rapporten ble det gjennomført intervjuer med et utvalg ansatte og studenter. Intervjuene med de ansatte og med studentene var rettet mot følgende temaer:

- generell oppfatning av bachelorprogrammet i pedagogikk
- oppfatning av undervisning i de ulike emnene
- bruk av læringsplattformen Canvas
- veiledningsprosessene i de ulike emnene
- oppfølging av studenter og bruk av kvalitetssystemer
- omleggingen av studiet til dagens program³

Det administrative og faglige personalet ved Institutt for pedagogikk er generelt fornøyd med gjennomføringen av bachelorprogrammet i pedagogikk. De rapporterer om gode søkertall til studiet, noe som nødvendigvis har ført til en betydelig omlegging av studiets oppbygning og gjennomføring. En utfordring som ble nevnt var å lage tydelig nok innramming av de ulike emnene slik at det ikke er for stor grad av overlapping. Dette gjelder særlig på det første året av bachelorløpet. Seminarene har noe lavt oppmøte blant studentene og er ikke obligatoriske. Dette er noe utfordrende rapporterer de ansatte, men oppfatter seminarene som viktige arenaer for å bearbeide fagstoffet fra forelesningene og legge til rette for arbeid med ulike studenttekster og oppgaver.

Basert på intervjuene er hovedinntrykket at også studentene har en positiv oppfatning av programmet og gjennomføringen av undervisningen. De føler seg godt ivaretatt og oppfatter de ansatte som faglig engasjerte og imøtekomende, både på samlingene og gjennom kontakt mellom forelesninger og seminarene. Det legges opp til stor grad av selvstudier slik at egeninnsats er en avgjørende faktor for å komme seg gjennom de ulike emnene. Abstraksjonsnivået på de ulike emnene oppfattes som noe ulikt av studentene, med andre ord at noen emner er mer krevende enn andre. Det gjelder både det faglige innholdet på forelesningene og studielitteraturen. De har god erfaring med tilrettelegging og gjennomføring av både skoleeksamen og hjemmeeksamen.

I likhet med de fagansatte nevner studentene at en av utfordringene er at det er stor forskjell på forelesninger og seminarer. De ser ut til å være tilfreds med det faglige utbyttet av forelesningene. Oppmøte på seminarene er lavt sammenliknet med forelesningene, noe

³ Dette spørsmålet ble stilt til de ansatte og ikke til studentrepresentantene.

som kan være utfordrende. Andre studenter mener at forelesningene og seminarene er godt samkjørte. Samtidig forteller flere av studentene at det er stor variasjon i hvor godt medstudenter er forberedt i forkant av seminarene, noe de opplever som problematisk når det legges opp til aktiviteter som krever samarbeid. Utbyttet av seminarene vurderes derfor som noe begrenset etter noen av studentenes oppfatning. Dette gjelder i større grad for studentene som er tidlig i programløpet enn de som nylig har gjennomført studiet.

Studiet oppfattes som fleksibelt slik at det kan gjennomføres av studenter som er i ulike livssituasjoner. Samtidig er studentene åpne for å innføre større grad av obligatorisk deltakelse på ulike samlinger på programmet. Det har likevel vært noe uklart for studentene hva som er obligatoriske og hva som ikke er obligatoriske studieaktiviteter.

Canvas (Mitt UiB) er et sentralt verktøy i den pedagogiske og praktiske tilretteleggingen av bachelorprogrammet. En gjennomgang av de ulike emnene som ligger på læringsplattformen viser at det anvendes svært forskjellig fra emne til emne. Dette bekrefter også intervjuene med både de faglige ansatte og med studentene. Noen av emnene struktureres i moduler mens andre anvendes ved bruk av filopplasting uten at det knyttes til sider eller moduler. Samlet sett er emnesidene blitt innholdsmessig bedre de siste semestrene, både med hensyn til oppbygning og pedagogisk tilrettelegging av emneinnhold. Studentene mener at Canvas fungerer godt og det er oversiktlig å finne frem. Diskusjonsfunksjonen blir også fremhevet som positiv selv om det ikke anvendes så aktivt ifølge studentene.

Det bør vurderes om emnesidene i Canvas skal struktureres i forhold til for eksempel standardiserte modul-/sideoppsett, noe som kan gjøre det lettere for studenter å navigere i på tvers av emner og semestre.

Når det gjelder skriftlig og muntlig veiledning på de ulike emnene er det generelle inntrykket at både de faglige ansatte og studentene er tilfreds med dagens ordning. Veiledningen gis via Office 365 og studentbesvarelsene og tilbakemelding fra både fagansatte og medstudenter er tilgjengelig for hele studentgruppen i hvert emne der det gis skriftlige oppgaver. Denne formen for åpen og studentaktiv veiledning er de ansatte fornøyd med.

Studentene mener at det gis konkret og god tilbakemelding på innleverte tekster av de faglige ansatte. Omfang av den konkrete tilbakemeldingen i tekst oppfattes likevel som noe varierende. Noen av studentene er mindre fornøyd med måten veiledningen gjennomføres på. De oppfatter det som lite hensiktsmessig at samtlige studentene på et emne har tilgang til å lese hverandres tekster og kommentarer fra fagansatte og medstudenter. En annen grunn er at ikke alle medstudentene leverer inn tekst til veiledning, selv når det i utgangspunktet er et krav. De foreslår derfor at denne prosessen anonymiseres i større grad, i den utstrekning det er mulig i Office 365. Samtidig innser de nødvendigheten av å bearbeide fagstoff i form av skriftlige tekster der de får tilbakemelding på hvordan de ligger an underveis i studiet.

Flere emner inneholder innlevering av arbeidskrav (obligatoriske oppgaver). Studentene nevner at en noe større grad av obligatoriske oppgaver i hvert emne vil kunne bidra til

studenter som ikke er så aktivt deltagende på forelesningene og seminarer opprettholder kontakt med emnet underveis i programmet utenom i forbindelse med eksamen.

For å sikre evaluering av de ulike emnene ved bachelorprogrammet er det avgjørende at prinsippet om deltagende evaluering (DE), følges i tråd med anbefalingene til KUE (Kvalitetsutvalget for utdanning og evaluering) og med støtte i Fakultetsstyret. Gjennom enkelt søk i studiekvalitetsdatabasen⁴ ble det funnet få emneevalueringer fra Institutt for pedagogikk de siste tre årene (2016-2018). For å sikre innsyn, informasjon og dokumentasjon fremgår det som et av punktene i DE er at de årlige emneevalueringene skal legges ut i studiekvalitetsdatabasen. Siden jevnlig tilbakemelding fra studentene er viktig for kvalitetsutvikling av programmet bør det vurderes om denne praksisen skal gjenopptas.

På bakgrunn av intervjuer med fagansatte og studenter fremstår det som uklart hvorvidt prinsippet om DE er fullt ut innført ved alle emner og hvert semester i tråd med anbefalingene til KUE. Særlig gjelder dette i forhold til punktet om at evaluering skal finne sted hver gang emnet gjennomføres. Studentene rapporterte om at sluttevaluering gjennomføres på noen men ikke alle emner. De forteller om at når slik evaluering har funnet sted skriftlig på seminar/forelesning er det ikke slik at hele studentgruppen var tilstede da evalueringen ble gjennomført. Når evalueringen er gjennomført melder de samtidig om at det ikke nødvendigvis blir gitt tilbakemelding i etterkant i forhold til emneevalueringen. Som et positivt moment ble det nevnt at noen av studentene fra de ulike kullene på bachelorprogrammet ble invitert til et møte der de fikk komme med innspill til faglige ansvarlige ved instituttet. Dette er noe som med fordel kan videreføres.

Når det gjelder læringsmiljø, tilhørighet og studentmedvirkning uttrykker noen av studentene at det gjøres for lite for å engasjere studentene til delta aktivt i arbeid knyttet til studenttilværelsen utenom undervisningen på campus. Sosialt sett er deres oppfatning at det er relativt lite som binder studiet sammen mellom samlingene. Siden det er en oppfatning om noe manglende følelse av tilhørighet på instituttet etterlyser studentene støtte til å sette i gang studentdrevne tiltak på dette området. Dette vil kunne føre til en styrking av det faglige og sosiale engasjement rundt studentene på bachelorprogrammet i pedagogikk.

Siden omleggingen av bachelorprogrammet i pedagogikk ved UiB gir de ansatte uttrykk for at studiekvalitet og gjennomføringen av de ulike emnene er mer tilfredsstillende enn tidligere. Studentene er også for en stor del fornøyde med programmet de siste to til tre årene selv om det er noe variasjon mellom oppfatningene avhengig av hvor lenge de har vært aktive i studiet.

⁴ <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/>

Forslag til videreutvikling av bachelorprogrammet i pedagogikk

- bedre strukturering av de ulike emnene i Canvas (Mitt UiB)
- øke deltakelsen på seminardelen av hvert emne
- alle emner evalueres hver gang de gjennomføres
- arbeide for en styrking av det sosiale engasjementet i studentmiljøet

PROGRAMSENSORRAPPORT FOR BACHELOR OG MASTER-PROGRAMMENE I PEDAGOGIKK VED UIB

INNLEDNING

Dette dokumentet utgjør min første programsensorrapport for bachelor og masterprogrammene i pedagogikk ved UiB.

Oppdraget fra programansvarlig var å foreta en gjennomgang av emnebeskrivelser og pensumlister på bachelor- og masterprogrammet og å vurdere den faglige profilen og sammenhengen i bachelor- og masterprogrammet. Oppdraget ble konkretisert gjennom følgende nøkkelspørsmål:

- Er det en viss sammenheng i programmet eller spriker det i alle retninger?
- Er det noen ting det legges for mye vekt på eller for lite vekt på, eventuelt sammenlignet med tilsvarende program andre steder i Norge?
- Er det noen opplagte mangler eller ting som bør forbedres, f.eks. viktige tema som ikke behandles?

For å foreta denne gjennomgangen har jeg hatt tilgang til følgende dokumenter:

- Kvalitetshandboka
- Studieplan for MAPS-PED Masterprogram i pedagogikk
- Studieplan for BAPS-PED Bachelorprogram i pedagogikk
- Emnebeskrivelser og litteraturlister for følgende emner:
 - PED110: Innføring i pedagogikk
 - PED111: Pedagogisk filosofi (15 sp)
 - PED112: Pedagogiske perspektiv på læring (15 sp)
 - PED114: Utdanning i eit samfunn i endring (15 sp)
 - PED115: Skulens læringsmiljø
 - PED211: Læring og pedagogiske prosessar (15 sp)
 - PED212: Bacheloroppgåve i pedagogikk (15 sp)
 - PED311 Pedagogisk filosofi (15 sp)
 - PED312 Forskingsmetode (15 sp)
 - PED313 Kunnskap og kunnskapsprosessar (15 sp)
 - PED314 Fordjuping og prosjektplan (15 sp) (kun emnebeskrivelse)
 - PED321: Pedagogisk filosofi, IKT
 - PED322: Forskingsmetode, IKT
 - PED323: Kunnskap og kunnskapsprosessar, IKT
 - PED324: Fordjuping og prosjektplan, IKT

- PED395 Masteroppgåve i pedagogikk (60 sp)
- PED396: Masteroppgåve i pedagogikk, IKT
- PSYK202: Metode (15 sp)

Jeg har i det følgende tatt utgangspunkt i at et studium i disiplinfaget pedagogikk skal gi flere former for kompetanse. Disse kan for eksempel systematiseres i forhold til overskriftene *substanskompetanse*, dvs. innsikt om pedagogiske tema og problemstillinger på pedagogikkfeltet, *analytisk kompetanse*, som blant annet handler om å ha innsikt i begreper og teoretiske tilnærminger og å kunne anvende dette for å analysere problemstillinger på pedagogikkfeltet, *metodekompetanse*, altså innsikt i hvordan man kan finne svar på slike problemstillinger gjennom empiriske undersøkelser og som også gjør en i stand til å vurdere og forstå forskningslitteratur, og til slutt, *formidlingskompetanse*. Jeg har brukt dette som 'mål' når jeg har lest gjennom studieplanene og pensumlistene for bachelorprogrammet og masterprogrammet i pedagogikk.

BACHELORPROGRAMMET OG MASTERPROGRAMMET I PEDAGOGIKK

I en studieplan skal det fremgå hvilke kunnskaper, ferdigheter og kompetanse studentene skal ha ved sluttført studium og hva slags kompetanse utdanningen gir i forhold til videre studier og/eller yrkesutførelse. Studieplanen for bachelorprogrammet og masterprogrammet i pedagogikk er delt inn i en rekke avsnitt (se tabellen nedenfor), og i denne rapporten fokuseres det spesielt på "Mål og innhold" og "Læringsutbyte".

BACHELORPROGRAMMET	MASTERPROGRAMMET
- Namn på grad - Omfang og studiepoeng - Fulltid/deltid - Undervisningsspråk - Studiestart - semester - Mål og innhold - Læringsutbyte - Opptakskrav - Innføringsemne - Obligatoriske emne - Tilrådte valemne - Rekkefølge for emne i studiet - Delstudium i utlandet - Undervisningsmetodar - Vurderingsformer - Karakterskala - Vitnemål og vitnemålstillegg - Grunnlag for videre studium - Evaluering - Programansvarleg - Administrativt ansvarleg - Kontaktinformasjon	- Namn på grad - Omfang og studiepoeng - Fulltid/deltid - Undervisningsspråk - Studiestart - semester - Mål og innhold - Læringsutbyte - Opptakskrav - Obligatoriske emne - Rekkefølge for emne i studiet - Undervisningsmetodar - Vurderingsformer - Karakterskala - Vitnemål og vitnemålstillegg - Grunnlag for videre studium - Relevans for arbeidsliv - Evaluering - Programansvarleg - Administrativt ansvarleg - Kontaktinformasjon

FRA STUDIEPLANEN FOR BACHELORPROGRAMMET I PEDAGOGIKK, UNIVERSITETET I BERGEN:

Mål og innhald

Utdanning, kunnskap, læring og undervisning er sentrale tema i bachelorprogrammet i pedagogikk. Dette er tema som ikkje berre er viktige i tradisjonelle utdanningsinstitusjonar, men og i arbeids- og samfunnslivet generelt. Studiet tar opp desse tema og drøfter dei filosofisk, teoretisk og i lys av samfunnsendringar.

Målet med programmet er å fremje studentane sin kunnskap, forståing og handlingskompetanse knytt til pedagogiske utfordringar og praksisar. Det skal kvalifisere studentane til å organisere, gjennomføre og vurdere formidlings-, opplærings- og undervisningstiltak i utdanningsinstitusjonar, bedrifter og organisasjonar.

Læringsutbyte

Kandidaten skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, dugleikar/ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Kandidaten

- har kunnskap om og forståing for sentrale tema innan fagområdet pedagogikk.
- har kunnskap om og forståing for fagområdet sin eigenart og historie.
- har kjennskap til relevante fag- og yrkesetiske problemstillingar.
- kan halde seg oppdatert på fagområdet pedagogikk.

Ferdigheiter:

Kandidaten

- kan analysere og reflektere over spørsmål og tema knytt til læring og utdanning.
- kan nytte fagstoff i planlegging, implementering, vidareutvikling og vurdering av opplærings- og utdanningstiltak.
- kan søke, behandle og vurdere kunnskap og informasjon kritisk.

Generell kompetanse:

Kandidaten

- kan skrive ein resonnerande tekst og beherske fagområdet sine normer for dokumentasjon.
- kan arbeide både sjølvstendig og saman med andre i ei gruppe.
- kan utføre prosjektbasert arbeid og planlegge og gjennomføre arbeidsoppgåver som strekker seg over tid.
- kan kommunisere om og formidle faglege tema både skriftleg og munnleg.

FRA STUDIEPLANEN FOR MASTERPROGRAMMET I PEDAGOGIKK, UNIVERSITETET I BERGEN:

Mål og innhald

Målet med masterprogrammet er at studentane skal få inngåande kunnskap om og sjølv utvikle forskingsbasert pedagogisk kunnskap. Innhaldet i programmet er knytt til forskingsområda ved Institutt for pedagogikk.

I den første delen av studiet står samanhengen og spenninga mellom ulike kunnskapsformer, læringssyn, utdanningspolitikk og pedagogiske praksisar sentralt. Desse samanhengane og spenningane vil bli belyst og drøfta både som aktuelle samfunnsfenomen og som grunnleggjande pedagogisk-filosofiske problemstillingar. Sentrale pedagogiske tema som læring, kunnskap og utdanning, blir belyst og drøfta i ulike kontekstar som for eksempel utdanningsinstitusjonar, forvaltning, bedrifter og organisasjonar. Studiets andre del skal kvalifisere studentane til å planlegge og gjennomføre eit sjølvstendig vitskapleg arbeid (masteroppgåve tilsvarande 60 studiepoeng). Dette inneber og kompetanse til å vurdere pedagogisk forskings- og utviklingsarbeid.

Samla sett skal studiet kvalifisere studentane til pedagogisk forskingsarbeid, samt å planlegge, vurdere, analysere og lede pedagogiske prosessar i utdanningsinstitusjonar, forvaltning, bedrifter og organisasjonar.

Læringsutbyte

Ein kandidat som har fullført utdanninga forventast å ha oppnådd følgjande læringsutbytte, definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap:

- Kandidaten har avansert kunnskap innan fagområdet pedagogikk, og spesialisert innsikt i det området som masteroppgåva omhandlar
- Kandidaten har avansert kunnskap om fagets historie, tradisjon, eigenart og plass i samfunnet
- Kandidaten har inngåande kunnskap om fagområdets vitskaplege teoriar og metodar

Ferdigheiter:

- Kandidaten kan analysere pedagogiske spørsmål og problemstillingar
- Kandidaten kan nytte pedagogisk kunnskap på nye område der pedagogikk er relevant
- Kandidaten kan formidle faglege problemstillingar, analysar og konklusjonar innanfor fagområdet både skriftleg og munnleg
- Kandidaten kan gjennomføre eit sjølvstendig avgrensa forskingsprosjekt under rettleiing, og i tråd med gjeldande forskningsetiske normer

Generell kompetanse:

- Kandidaten kan bruke relevante metodar for forskning på ein sjølvstendig måte
- Kandidaten kan arbeide sjølvstendig med praktisk og teoretisk problemløysing
- Kandidaten kan medverke til nytenking og innovasjonsprosessar

VURDERING

Mål- og innholdsbeskrivelsene i studieplanene for bachelorprogrammet og masterprogrammet i pedagogikk viser både at det er en sammenheng mellom studieprogrammene og at programmene sammen vil gi en progresjon i forhold til nivå og fokus, spesielt gjennom vektleggingen av forskningsorienteringen i masterprogrammet. I studieplanene framstår vektleggingen av den filosofiske eller pedagogisk-filosofiske synsvinkelen som sterkere i disse programmene enn tilfellet er ved tilsvarende programmer ved UiT, UiO og NTNU – i alle fall slik dette kan leses av programmenes overordnede studieplaner, og sånn sett framstår bachelorprogrammet og masterprogrammet i pedagogikk ved UiB med en relativt klar faglig profil.

I studieplanene for bachelorprogrammet og masterprogrammet i pedagogikk er læringsutbyttet som skal oppnås etter gjennomført utdanningsprogram systematisert i forhold til kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. I studieplanene er 'kunnskaper' og 'ferdigheter' relativt knapt beskrevet, spesielt i bachelorprogrammet, mens punktet om generell kompetanse er noe mer utfyllende og også konkretisert i større grad.

Når det gjelder punktet om kunnskaper, kan det være en mulighet å konkretisere dette noe mer, for eksempel gjennom å presisere at det er snakk om kunnskap om og forståelse av sentrale temaer innen fagområdet pedagogikk knyttet til de prosessene vi er mest opptatte av i pedagogikkfaget – oppdragelse, undervisning, sosialisering, læring, danning.

I studieplanen for bachelorprogrammet kan det med fordel tas med i teksten at kandidaten skal ha kunnskap om sentrale begreper og teorier innenfor det pedagogiske fagfeltet. Det samme gjelder for kunnskap om metode/metodiske tilnærminger i pedagogikkfeltet. I studieplanene for masterprogrammet, som er langt mer forskningsorientert, er begge punktene inkludert.

Når det gjelder ferdigheter, så kan det første punktet som omhandler at kandidaten skal kunne analysere og reflektere over spørsmål og tema knyttet til læring og utdanning, konkretiseres/tydeliggjøres noe mer gjennom å ta med at analyse og refleksjon tar utgangspunkt i anvendelse av sentrale begreper og teorier. I studieplanen for bachelorprogrammet nevnes ikke ferdigheter i metode eksplisitt, så det mener jeg også bør inn.

Studieplanene for masterprogrammet er langt mer spesifisert og konkretisert. Her legges det stor vekt på forskningsorienteringen.

Det er positivt at handlingskompetanse i forhold til problemstillinger i praksis-feltet trekkes fram, siden mange av de som rekrutteres til disse fagene ikke kommer til å jobbe med forskning.

Med ganske få unntak er kjønn som forskjellskategori dårlig dekket opp i pensumlistene. Utdanningssystemet er en arena hvor kjønn spilles ut og hvor kjønnsforskjeller trer tydelig fram, også i kombinasjon med andre forskjellskategorier, og det er derfor av stor betydning

at studenter i pedagogikk gis tilgang til forskningsbasert kunnskap om dette gjennom studiene.

Årsrapport fra programsensor

Janicke Heldal Stray, programsensor ved det psykologiske fakultetet, Universitetet i Bergen, Institutt for utdanning og helse.

Rapporten gjelder for høst 2014 og vår 2015.

Programmets helhet og profil pr i dag

Programmet har hovedvekt på pedagogisk filosofi, læring og lærings/kunnskapsprosesser og globalisering/internasjonalisering. I sensorrapporten fra 2012 påpekes det at dette gir bachelorprogrammet en klar samfunnsrettet profil og et alternativ til mer pedagogisk praktiske utdanninger, med en utdanning som retter seg mot utdanningsinstitusjoner og ulike pedagogiske oppgaver i bedrifter og organisasjoner. Programmet kan kanskje forsterkes med tanke på pedagogikkemner, særlig bachelorgraden som i stor grad støtter seg på psykologi og andre fag (valgfrie emner).

På grunnlag av pensumlistene ser det ut til at noen relevante og sentrale pedagogiske emner kan forsterkes ved instituttet. Eksempler på disse er didaktikk, evaluering/vurdering, arbeidslivspedagogikk/organisasjonslæring, læreplanteori, sosiale teorier og motivasjon. Dette er relevante emner med henvisning til programmets målsetting som blant annet formuleres dithen at studentene skal kvalifiseres til å vurdere, organisere og gjennomføre formidlings-, opplærings- og undervisningstiltak i utdanningsinstitusjoner, bedrifter og organisasjoner (hentet fra programevalueringen, side 3.) Andre emner er godt dekket, som for eksempel pedagogisk filosofi, læring og psykologi.

Kommentarer til BA-graden (struktur og innhold)

Det første året på bachelor har studentene forholdsvis lite pedagogikk første semesteret. Først til våren får de ett emne som er rent pedagogisk (PED112). Det kan være interessant å diskutere om det er mulig å tilby studentene en exfac som er pedagogisk/utdanningsvitenskapelig (inkludert studenter fra spesialpedagogikk og PPU) og at PSYK202A kan erstattes med et metodekurs som i enda større grad retter seg mot pedagogiske/utdanningsvitenskapelige problemstillinger. Riktig nok får studentene en del

metode senere i studieløpet, men den tunge psykologiske orienteringen er muligens ikke ideell.

Andre året er pr i dag pedagogisk filosofi og et samfunn i endring. Særlig et samfunn i endring er stort, og her kan det være mulig å se for seg at dette deles opp i et hovedemne og noen valgfrie. IKT i utdanningen og Utdanningspolitikk og utdanningsreformer kan være aktuelle, ettersom de allerede ligger i et samfunn i endring. Andre aktuelle emner som ikke eksplisitt tilbys i dag, men som muligens instituttet har kompetanse på er organisasjon og ledelse/arbeidslivspedagogikk, flerkulturell pedagogikk, utdanningshistorie, barne- og ungdomskunnskap og komparativ/internasjonale pedagogikk. Alle disse er emner som passer inn i instituttets profil.

Tredjeåret vårsemester er rendyrket pedagogikk- Pensumlistene er greie, men også her har de valgfrie emner fra andre institutter i høstsemesteret. Her er det kanskje hensiktsmessig å veilede studentene i større grad, eller å utvikle mer avanserte pedagogiske emner bygget de har kunne tatt tidligere. Dette er nødvendigvis et ressursproblem, men dog noe det kan være verdt å legge opp til på litt lengre sikt.

I februar 2015 utarbeidet en arbeidsgruppe ved instituttet et forslag til studieløp som ser slik ut:

Tid	Studieløp/emner	Studieløp/emner		Vitenskapelig allmenndanning
6 sem vår	PED11? «Psykisk helse i skolen/ Psyko-sosialt læringsmiljø» (Valgemne Bapsped og Årpsyk)	PED212 (15 sp) Bacheloroppgave i pedagogikk		Akademisk skriving 3 Dig: Litteratursøk 3 Dig: Læringsplattform Refleksivitet Mestre formelle og faglige krav til et vitenskapelig arbeid
5 sem høst	Valgemne (15 sp)	Valgemne (15 sp)		
4 sem vår	PSYK202A/B (15 sp) Metode A eller B	Ped tema? (5 sp)	EXPHIL PSSEM (10 sp)	Forskningsetikk Metodisk grunn- kompetanse
3 sem høst	PED211 (15 sp) Pedagogiske prosesser i arbeidsliv og institusjon	Valgemne 15(sp)		Muntlig akademisk praksis Kritisk tenkning Litteratur forskningsartikler
2 sem vår	PED111 (15 sp) Pedagogisk filosofi	PED 114 (15 sp) Education in a changing society		Akademisk skriving 2 Dig: Litteratursøk 1 og 2 Dig: Læringsplattform Arg. og analytisk tenkning
1 sem høst	PED100 (15 sp) Innføring i pedagogikk	PED112 (15 sp) Pedagogiske perspektiver på læring		Akademisk skriving 1 Dig: Inform. kompetanse 1 Dig: Læringsplattform

Målsettingen for arbeidsgruppen var å foreslå en struktur som kan muliggjøres innenfor den kompetansen som allerede eksisterer på instituttet. I tillegg skulle det tas hensyn til samarbeidet med psykologi. Pedagogikkens helhet gjennom 6 semestre skulle styrkes, slik at studentene a) opplevde tilhørighet til pedagogikkfaget b) fikk faglig grunnlag for å ta et masterstudium og c) fikk en renere pedagogisk bachelor grad.

Emner og studieløp/danning

Det er en målsetting for universiteter og høyskoler at studentene tilegner seg det arbeidsgruppen kaller vitenskapelig allmenndanning. Hovedelementene i en slik dannelsingsdimensjon er at studentene tilegner seg metodisk kompetanse, forskningsetisk forståelse, informasjonsteknologiske kunnskaper (typisk litteratursøk, kildevurdering) og blir kyndige innenfor akademisk skriving. Ved å ha et grundig opplegg for å lære studentene disse kompetansene er studentene bedre rustet for å ta bachelor- (og master) oppgave, og det avhjelper veiledningssituasjonen for veiledere hvis studenten har dette grunnlaget fra studiene.

Arbeidsgruppen har lagt opp til et suksessivt læringsforløp – altså at studentene starter på trinnet akademisk skriving 1, og får elementære redskaper for å tilegne seg god informasjonskompetanse. Her er kan UB spille en rolle, og det kan antageligvis avtales med biblioteket at de gir (obligatoriske?) søkekurs til studentene som gruppe. Vitenskapelig allmenndannelse er koordinert med emner. Første semester består av to 15 studiepoengsemner (innføring i pedagogikk og pedagogiske perspektiver på læring). Dette gir studentene grunnleggende innføring i pedagogikk som disiplin (PED100) og læringsteorier (PED112), viktige grunnlagsemner i faget. Samtidig lærer de grunnleggende litteratursøk

I semester 2 utvikles dette videre med et fortsatt fokus på søking, samt argumentativ og analytisk tenkning. I dette semesteret er det foreslått å ha et emne på 15 studiepoeng som heter pedagogisk filosofi (PED111) Dette emnet bygger på PED110 og kan ses i sammenheng med argumentativ og analytisk tenkning. Semesteret etter (3) utvikles dette videre og hovedvekten blir lagt på muntlig akademisk praksis, kritisk tenkning og fagartikler. I tredje semester kan studentene velge et emne på 15 studiepoeng (her er det nærliggende at de velger

et psykologisk emne), og ped seksjonen tilbyr ett 15 studiepoengsemne i pedagogiske prosesser i arbeidsliv og institusjon (PED211).

I fjerde semester blir forskningsetikk vektlagt, noe som fremstår som fornuftig med tanke på at studentene snart skal begynne å forberede en bacheloroppgave. I semester 4 skal studentene ha 15 studiepoeng metode (PSYK202A), et fem studiepoengs pedagogisk emne (kanskje det er mulig å tenke seg et emne som går spesifikt på metode for lærere/utdanningsproblematikk), og exphil. Det hadde vært en fordel hvis instituttet kunne tilbudt en utdanningsvitenskapelig exphil, men det er ikke lagt opp til det. 5. semester kan studentene velge valgemner (totalt 30 studiepoeng), noe som kan kobles mot bacheloroppgaven semesteret etter. I 6 semester skriver de bachelor oppgave (PED212), noe som gjenspeiles i det som heter akademisk skriving 3. Her peker undervisningen direkte inn mot arbeidet med bacheloroppgaven. I tillegg er det foreslått et nytt pedemne som heter Psykisk helse i skole/psyko-sosialt læringsmiljø, som er koblet opp mot Bapsped og arspsyk.

Evaluering

Progresjonen i studieløpet som foreslår fremstår som gjennomtenkt og helhetlig sammenlignet med det som er nå. Studentene får en pedagogisk bachelor som både dekker grunnleggende emner i pedagogikkfaget samtidig som pedagogikk-faget ved UiB beholder sin egenart (særlig gjennom PED112 og PED114). I tillegg er emnene i samsvar med instituttets kompetanse, noe som gjør at dette ser ut til å la seg gjennomføre på en grei måte.

Studentsider

LAVEREGRADSEMNE

Pedagogisk filosofi

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
15	Vår	PED111	1	Norsk

Ressursar[Timeplan \(https://tp.uio.no/uiib/timeplan/timeplan.php?id=PED111&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no\)](https://tp.uio.no/uiib/timeplan/timeplan.php?id=PED111&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no)[Litteraturliste \(https://bibsys-d.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBB/lists/7496910830002207?auth=SAML\)](https://bibsys-d.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBB/lists/7496910830002207?auth=SAML)[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/PED111?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info\)](#)

Studiepoeng, omfang

15 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Fulltid/deltid

Fulltid

Undervisningssemester

Vår

Mål og innhald

Emnet er ein grunnleggjande innføring i pedagogisk filosofi og idéhistorie, der omgrepa kunnskap, danning og medborgarskap utgjer sentrale kategoriar. Studentane sitt arbeid med dette emnet skal utvikle deira forståing for korleis ein kan diskutere pedagogisk-filosofiske spørsmål i pedagogikk. Arbeidsmåten utgjer ein vesentleg del av studiet sitt innhald.

Eit mål er å gje studentane innsikt i korleis pedagogisk filosofi og idéhistorie kan bidra til å problematisere ulike grunngjevnader for pedagogisk praksis. Eit anna mål er å gjera studentane i stand til å drøfte spørsmål knytte til pedagogiske fenomen som undervisning, læring, kunnskap, oppseding, danning og medborgarskap. Eit tredje mål er å tilby studentane eit grunnlag for å forstå forholdet mellom pedagogikkfaget sine praktiske og teoretiske dimensjonar ved at det blir lagt særleg vekt på dei kunnskapsteoretiske sidene ved pedagogisk praksis.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Studenten...

- har tileigna seg kunnskap om og forståing for sentrale pedagogisk-filosofiske perspektiv og arbeidsmåtar
- har kunnskap om fagområdet eigenart og forhold til pedagogikkfaget generelt

Ferdigheiter:

Studenten...

- kan anvende eit pedagogisk-filosofisk kunnskapsgrunnlag i drøfting av utdanning, danning, kunnskap, læring og medborgarskap
- kan reflektere over pedagogikkfaget, både i sin teoretiske og praktiske dimensjon

Generell kompetanse:

Studenten...

- kan diskutere grunnar og føresetnader for pedagogisk praksis
- kan kommunisere pedagogisk-filosofisk fagstoff både munnleg og skriftleg

Krav til forkunnskapar

Ingen

Krav til studierett

Emnet er ope for alle med studierett ved UiB.

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Undervisninga vert normalt sett saman av førelesingar, seminarundervisning i mindre grupper, oppgåveskriving og litteraturstudium. I seminarundervisninga blir det lagt vekt på gruppediskusjon.

Vurderingsformer

Eksamen består av to komponentar: Eit fagleg essay og ein 4 timars skriftleg eksamen. Komponentane vektast likt.

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Vår

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12. for vårsemesteret.

Emneevaluering

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for pedagogikk

Emneansvarleg

Institutt for pedagogikk

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

KONTAKT



Kontaktinformasjon

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet \(https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet\)](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

EKSAMENSINFORMASJON



Klokkeslett for oppstart av skriftlig eksamen kan endre seg fra kl 09.00 til 15.00 eller vice versa inntil 14 dager før eksamen.

Vurderingsordning: Semesteroppgåve og ein skriftleg prøve

Trekkfrist

25.05.2021

Eksamenssystem

Inspira

Digital eksamen

Eksamensdel: Semesteroppgåve**Innleveringsfrist**

08.06.2021, 13:00

Eksamenssystem

Inspira

Digital eksamen

Eksamensdel: Skuleeksamen - heime**Dato**

15.06.2021, 09:00

Varighet

4 timer

Eksamenssystem

Inspira

Digital eksamen

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen/\)](/nb/eksamen/)

VEL SEMESTER

[Haust 2020 \(Sist semester\) \(?sem=2020h\)](#)[Vår 2021 \(Inneverande semester\) \(?sem=2021v\)](#)[Haust 2021 \(Neste semester\) \(?sem=2021h\)](#)[Institutt for pedagogikk \(/nb/iped/\)](/nb/iped/)**AKTUELLE STUDIEPROGRAM**[Pedagogikk, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-PED/\)](/nb/studier/BAPS-PED/)

LAVEREGRADSEMNE

Pedagogiske perspektiv på læring

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
15	Haust	PED112	1	Norsk

Ressursar

[Timeplan \(https://tp.uio.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=PED112&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no\)](https://tp.uio.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=PED112&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no)

Studiepoeng, omfang

15 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Fulltid/deltid

Fulltid

Undervisningssemester

Haust

Undervisningsstad

Bergen

Mål og innhald

Emnet gjev ei grunnleggjande innføring i læring og læringsteori sett i eit pedagogisk perspektiv. Spørsmål omkring kunnskapsoverføring og kunnskapsutvikling blir tematisert og problematisert frå ulike teoretiske vinklar. Det blir lagt særleg vekt på å sjå læring i eit sosialt og kulturelt perspektiv. Emnet drøftar også historiske og kulturelle variasjonar i synet på sosialisering og oppseding. Læring blir også relatert til verktøy som me nyttar oss av når me lærer, primært skriving.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Studenten...

- har kunnskap om sentrale læringsteoriar og deira relevans for pedagogikk
- har forståing for læringsprosessar sin relasjon til sosiale og kulturelle forhold
- har kjennskap til historiske og kulturelle variasjonar i syn på sosialisering og oppseding
- har innsikt i skriveprosessen si tyding som verktøy for læring

Ferdigheiter:

Studenten...

- kan bruke ulike teoretiske tilnærmingar for å forstå konkrete læringssituasjonar
- kan utvikle og vidareutvikle faglege tekstar i lys av tilbakemelding
- kan meistre relevante verktøy knytt til bruk av forskingslitteratur i eigne skriftlege arbeid

Generell kompetanse:

Studenten...

- kan gje og ta imot konstruktiv tilbakemelding på skriftlege tekstar
- kan reflektere over eigen skrive- og læringsprosess
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgåver over tid

Krav til forkunnskapar

Ingen

Krav til studierett

Emnet er ope for studentar med studierett på årsstudiet i pedagogikk, bachelorprogrammet i pedagogikk og bachelorprogrammet i spesialpedagogikk ved UiB.

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Undervisninga er lagt opp som ein kombinasjon av førelesingar, oppgåveskriving og litteraturstudium. Deler av skrive- og læringsaktiviteten vil skje i form av datastøtta samarbeidslæring. Det blir lagt opp til aktiv deltaking og kunnskapsdeling mellom studentar og lærarar.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ingen

Vurderingsformer

Vurderingsforma i emnet er mappevurdering.

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Haust

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12. for vårsemesteret.

Emneevaluering

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for pedagogikk

Emneansvarleg

Institutt for pedagogikk

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

KONTAKT



Kontaktinformasjon

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet \(https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet\)](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

VEL SEMESTER

[Haust 2020 \(Sist semester\) \(?sem=2020h\)](#)

[Vår 2021 \(Inneverande semester\) \(?sem=2021v\)](#)

[Haust 2021 \(Neste semester\) \(?sem=2021h\)](#)

[Institutt for pedagogikk \(/nb/iped\)](#)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Pedagogikk, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-PED\)](#)

[Spesialpedagogikk, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-SPED\)](#)

Studentsider

LAVEREGRADSEMNE

Læring i og for arbeidslivet

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
15	Vår	PED113	1	Norsk

Ressursar[Timeplan \(https://tp.uio.no/uiib/timeplan/timeplan.php?id=PED113&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no\)](https://tp.uio.no/uiib/timeplan/timeplan.php?id=PED113&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no)[Litteraturliste \(https://bibsys-d.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBB/lists/7701772750002207?auth=SAML\)](https://bibsys-d.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBB/lists/7701772750002207?auth=SAML)[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/PED113?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info\)](/nb/emne/PED113?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info)

Studiepoeng, omfang

15 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Fulltid/deltid

Fulltid

Undervisningssemester

Vår

Undervisningsstad

UiB

Mål og innhald

Studiet har som mål å utvikle grunnleggjande forståing for forholdet mellom kunnskap, læring og opplæring i arbeidsliv og profesjonar. Dette inneber eit fokus på læring- og opplæringssituasjonar for, og på, arbeidsplassen. Emnet introduserer ulike teoretiske perspektiv på kunnskapsprosessar og læring som sosial praksis, og viser korleis perspektiva kan bidra til å forstå vilkår for læring og utvikling. Emnet vil gje ei innføring i omgrep som uformell læring, taus kunnskap, artefakter og identitet.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Studenten...

- kan gjere greie for ulike perspektiv på forholdet mellom kunnskap, læring og opplæring
- kan forstå praktiske læringssituasjonar i lys av ulike teoretiske perseptiv
- kan diskutere forholdet mellom formell og uformell læring og opplæring i arbeidslivet
- kan diskutere forholdet mellom identitet, læring og arbeid

Ferdigheiter:

Studenten...

- kan reflektere over forholdet mellom opplæring, læring og syn på kunnskap
- kan diskutere praktiske problemstillingar knytt til opplæring og læring

Generell kompetanse:

Studenten...

- kan bruke faglege omgrep og teori på ein relevant måte
- kan diskutere faglege problemstillingar

Krav til forkunnskapar

Ingen

Krav til studierett

Emnet er ope for studentar på årsstudiet og bachelorprogrammet i pedagogikk

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Undervisninga er lagt opp som ein kombinasjon av førelesingar, litteraturstudiar og seminar.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ingen

Vurderingsformer

Vurderingsforma i emnet er heimeeksamen over ei veke.

Karakterskala

A-F

Fagleg overlapp

PED211 = 15 studiepoeng i reduksjon

Vurderingssemester

Vår og haust

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12. for vårsemesteret.

Emneevaluering

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for pedagogikk

Emneansvarleg

Institutt for pedagogikk

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

KONTAKT



Kontaktinformasjon

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet \(https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonssenteret-ved-det-psykologiske-fakultet\)](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonssenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

EKSAMENSINFORMASJON



Vurderingsordning: Heimeeksamen

Oppgave utleveres

26.05.2021, 09:00

Innleveringsfrist

02.06.2021, 13:00

Trekkfrist

12.05.2021

Eksamenssystem

Inspira

Digital eksamen

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen/\)](/nb/eksamen/)

VEL SEMESTER

[Haust 2020 \(Sist semester\) \(?sem=2020h\)](?sem=2020h)

[Vår 2021 \(Inneverande semester\) \(?sem=2021v\)](?sem=2021v)

[Haust 2021 \(Neste semester\) \(?sem=2021h\)](?sem=2021h)

[Institutt for pedagogikk \(/nb/iped/\)](/nb/iped/)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Pedagogikk, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-PED/\)](/nb/studier/BAPS-PED/)

Studentsider

LAVEREGRADSEMNE

Education in a Changing Society

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
15	Haut	PED200	1	English

Ressursar

[Timeplan \(https://tp.uio.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=PED200&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no\)](https://tp.uio.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=PED200&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no)
[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/PED200?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info\)](/nb/emne/PED200?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info)

Studiepoeng, omfang

15 ECTS

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Fulltid/deltid

Full-time

Undervisningssemester

Autumn

Mål og innhald

With a basis in social theories and educational research this course is concerned with global challenges facing the current educational system and consequential developments of the Norwegian/Nordic educational institutions.

Through topics such as the history of education, education and inequality, education and globalisation, the politics of inclusion, and challenges tied to digitalization, the course deals with the possibilities and limitations offered to people and societies at local, national and global levels by educational institutions. The tension between international economic and political trends on the one hand and culturally and historical distinct approaches to national educational policies on the other will be scrutinized.

Students will learn to identify the objects and functions of educational institutions and educational policies and to develop a critical understanding of what characterizes democratic, diverse and inclusive education.

Læringsutbyte

On completion of this course the students should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student..

- can explain the main traits of how the Norwegian educational system grew forth
- can discuss the function of educational institutions in a modern knowledge and network society locally, nationally and globally
- can discuss challenges for education in a complex, diverse society
- can keep up to date on social educational research

Skills

The student ..

- can explain and use relevant educational and social perspectives
- can find, assess and refer to relevant information and use this when working on a problem for a paper

General competence

The student ..

- can plan and conduct an independent written work
- can give scholarly feedback to others' written work

Krav til forkunnskaper

None

Krav til studierett

The course is open for students admitted to the one year programme in Education and for students admitted to the Bachelor's Programme in Education, and for exchange students.

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Organised teaching consists of lectures, seminars and written assignments with feedback from course instructor and fellow students.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

It is compulsory to hand in assignments during the semester.

Vurderingsformer

The exam essay entails writing a paper of approximately 2500 words, based on a research question articulated by the student. To keep the topic and the discussion within the frames of the course the student must draw at least 60 % of the references from the reading list of the course.

Karakterskala

A-F

Fagleg overlapp

5 ECTS credits reduction when combined with [SOS108 \(/nb/emne/SOS108\)](https://www.uib.no/emne/SOS108)

Vurderingssemester

Autumn and spring

Litteraturliste

The reading list will be available 01.06. for the autumn semester and 01.12. for the spring semester.

Emneevaluering

The course will be evaluated in accordance with the routines for participatory evaluation of the Faculty of Psychology

and the Quality Assurance System of the University of Bergen.

Programansvarleg

Departement of Education

Emneansvarleg

Department of Education

Administrativt ansvarleg

KONTAKT



Kontaktinformasjon

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet \(https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonsenteret-ved-det-psykologiske-fakultet\)](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonsenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

EKSAMENSINFORMASJON



Vurderingsordning: Essay

Innleveringsfrist

17.02.2021, 13:00

Trekkfrist

03.02.2021

Eksamenssystem

Inspira

Digital eksamen

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen\)](#)

VEL SEMESTER

[Haust 2020 \(Sist semester\) \(?sem=2020h\)](#)

[Vår 2021 \(Inneverande semester\) \(?sem=2021v\)](#)

[Haust 2021 \(Neste semester\) \(?sem=2021h\)](#)

[Institutt for pedagogikk \(/nb/iped\)](#)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Pedagogikk, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-PED\)](#)

Studentsider

LAVEREGRADSEMNE

Bacheloroppgåve i pedagogikk

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
15	Vår	PED212	1	Norsk

Ressursar[Timeplan \(https://tp.uio.no/uiib/timeplan/timeplan.php?id=PED212&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no\)](https://tp.uio.no/uiib/timeplan/timeplan.php?id=PED212&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no)[Litteraturliste \(https://bibsys-d.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBB/lists/7496904540002207?auth=SAML\)](https://bibsys-d.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBB/lists/7496904540002207?auth=SAML)[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/PED212?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info\)](/nb/emne/PED212?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info)

Studiepoeng, omfang

15 studiepoeng

Studienivå (studiesyklus)

Bachelor

Fulltid/deltid

Fulltid

Undervisningssemester

Vår

Undervisningsstad

Bergen

Mål og innhald

Bacheloroppgåve-emnet legg vekt på at studentane skal utvikle ein vitskapeleg tenkje- og arbeidsmåte. Dei skal lære kva slags krav som vert stilt til eit større skriftleg produkt og kva som kan vere ein føremålstenleg arbeidsmåte. Gjennom innsamling og drøfting av relevant empirisk og/eller teoretisk materiale skal studentane lære å arbeide med ei problemstilling. Prosjektoppgåva kan leggje eit metodisk grunnlag for framtidig arbeid med ei masteroppgåve, og kan også tematisk danne opptakta til ei slik vidareføring innanfor det temaområdet som vert valt.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar:

Studenten...

- har tileigna seg kunnskap innanfor eit valt fordjupingsområde
- kan gjere greie for pedagogikkfaget si utvikling, fagtradisjonar og plass i akademia

Ferdigheiter:

Studenten...

- kan tolke, analysere og vurdere innhald og metode i pedagogisk forskning
- kan tenke og arbeide vitskapeleg
- kan meistre formelle og faglege krav til eit vitskapelig arbeid

Generell kompetanse:

Studenten...

- kan planlegge og gjennomføre eit større sjølvstendig arbeid
- kan kommunisere i eigna former om faglege spørsmål
- kan identifisere og handtere forskningsetiske spørsmål
- kan reflektere kritisk over faglege problemstillingar

Krav til forkunnskapar

Det ein føresetnad at studentane har [PED111 \(/nb/emne/PED111\)](#), [PED112 \(/nb/emne/PED112\)](#), og [PED114/PED200 \(/nb/emne/PED200\)](#), eller tilsvarande, samt 15 studiepoeng metode ([PSYK202 \(/nb/emne/PSYK202\)](#) eller tilsvarande) for å ta dette emnet.

Krav til studierett

Emnet er ope for alle med studierett som er tatt opp på bachelorprogram i pedagogikk.

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Undervisninga blir gitt i form av førelesingar, grupperettleiing, individuell rettleiing og tilbagemelding på oppgåveutkast.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ingen

Vurderingsformer

Eksamen består av to komponentar: Ei bacheloroppgåve og ein munnleg prøve. bacheloroppgåva skal ha eit omfang på ca. 7 000 ord, referansar og appendiks kjem i tillegg. Det blir gitt ein foreløpig karakter på bacheloroppgåva før munnleg prøve. Munnleg har ein justerande funksjon.

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Vår

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12. for vårsemesteret.

Emneevaluering

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Insittutt for pedagogikk

Emneansvarleg

Institutt for pedagogikk

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

KONTAKT



Kontaktinformasjon

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet \(https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet\)](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

EKSAMENSINFORMASJON



Vurderingsordning: Bacheloroppgåve med justerende munnleg prøve

Trekkfrist

30.04.2021

· Eksamensdel: Bacheloroppgåve

Innleveringsfrist

14.05.2021, 13:00

Eksamenssystem

Inspira

Digital eksamen

· Eksamensdel: Justerende munnleg prøve

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen/\)](/nb/eksamen/)

VEL SEMESTER

[Haust 2020 \(Sist semester\) \(?sem=2020h\)](?sem=2020h)

[Vår 2021 \(Inneverande semester\) \(?sem=2021v\)](?sem=2021v)

[Haust 2021 \(Neste semester\) \(?sem=2021h\)](?sem=2021h)

[Institutt for pedagogikk \(/nb/iped/\)](/nb/iped/)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Pedagogikk, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-PED/\)](/nb/studier/BAPS-PED/)

Studentsider

LAVEREGRADSEMNE

Metode

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
15	Vår	PSYK202	1	Norsk

Ressursar[Timeplan \(https://tp.uio.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=PSYK202&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no\)](https://tp.uio.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=PSYK202&type=course&sort=week&sem=21v&lang=no)[Litteraturliste \(https://bibsys-d.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBB/lists/7497058540002207?auth=SAML\)](https://bibsys-d.alma.exlibrisgroup.com/leganto/public/47BIBSYS_UBB/lists/7497058540002207?auth=SAML)[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/PSYK202?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info\)](/nb/emne/PSYK202?sem=2021v#block-uib-study-study-exam-info)

Undervisningssemester

Vår. Emnet tilbys første gang Vår 2018.

Mål og innhald

Forskingsmetodekurset er sett saman av tre delar: kvantitativ metode, kvalitativ metode og data-analyse/øvinger (der ein kan velja mellom øving i statistiske analysar og øving i kvalitative analysar). Innanfor kvantitativ metode vil emnet i hovudsak ta for seg anvending av den generelle lineære modellen, som blant anna omfattar regresjon og variansanalyse. Hovudfokuset i emnet er på parametrisk statistikk, men vil òg omfatte døme på ikkje-parametriske metodar. Innanfor kvalitativ metode vil kurset gje ei innføring i sentrale kvalitative tilnærmingar til designar, datainnsamling og analyse, og dessutan vitenskapsteoretisk forankring for desse. Hovudfokuset i kurset er på tre sentrale analytiske tilnærmingar: Fenomenologi, Grounded theory og diskursanalyse.

Studentane som vel øvinger i statistiske analysar, vil få trening i organiseringa av eit statistikkprogram, og kompetanse til å utføra ulike typar statistiske analysar ved hjelp av slike program. Studentane som vel øvinger i kvalitative analysar vil få trening i datainnsamling (intervju/observasjon), kvalitativ analyse, og dessutan nytta relevant programvare for å organisera og analysera kvalitativt forskingsmaterial.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Ved fullført emne kan studenten:

- gjere greie for mål på sentraltendens, variasjon og samvariasjon
- gjere greie for sannsynsomgrepet og relatere dette til signifikantstesting
- gjere greie for H_0 , H_1 , type I og type II feil
- gjere greie for ulike metodar for å samanlikne grupper (som t.d. t-test og ANOVA)
- gjere greie for ulike metodar for å undersøke samanhengen mellom variabler (f.eks. korrelasjon og regresjon)
- gjere greie for den vitenskapsteoretiske forankringa til ulike kvalitative tilnærmingar
- gjere greie for kjenneteikn ved kvalitative design og innsamlingsmetodar (som t.d. observasjon og intervju) og kva for eit bruksområde desse passar til
- gjere greie for sentrale kvalitative analysemetodar (som t.d. fenomenologi og diskursanalyse)
- gjere greie for underliggende antagelser og føresetnader for lineære modellar, og dessutan konsekvenser av brot på desse antagelsene
- vise kjennskap til omgrepet og idéen bak effektstyrke innan kvantitativ metode

Ferdigheiter

Ved fullført emne kan studenten:

- foreslå relevante design, datainnsamling og analysar innan kvantitativ eller kvalitativ metode som er egna til å svare på forskingsspørsmål
- gjennomføre relevante analysar med standard programvare innan eit av hovdområdene for dataanalyse (kvalitativ/kvantitativ)
- tolke resultat frå dataanalyser i samanheng med forskingsspørsmål

Generell kompetanse

Emnet vil overordna gje studentane kompetanse til å kritisk vurdera eigne og andres resonnement ut frå vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiv. Studentane vil få kjennskap til vanlege feilkjelder, etiske problemstillingar og avgrensingar knytt til både kvantitative og kvalitative metodar. Studentane skal vere i stand til å nytte metodiske omgrep i analysar av spørsmål som stammar frå ulike kjelder, som til dømes avisar og sosiale medium i tillegg til faglitteratur.

Krav til forkunnskapar

Ingen

Krav til studierett

Emnet krev studierett ved eit av følgjande studieprogram:

- Bachelorprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi

- Bachelorprogrammet i generell psykologi
- Bachelorprogrammet i pedagogikk
- Bachelor i spesialpedagogikk

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

- Førellesingar i kvantitativ metode, totalt 12 timar.
- Førellesingar i kvalitativ metode, totalt 12 timar.
- Dataøvingar i statistikk i grupper eller øvingar i kvalitative analysar, totalt 12 timar

Obligatorisk undervisningsaktivitet

- Obligatorisk gjennomføring av to fleirvalsprøvar.
- Obligatorisk innlevering av ei oppgåve innan anten kvalitativ analyse eller kvantitativ analyse. Oppgåva kan skrivast i grupper på inntil tre studenter. Vert godkjent av faglærar.
- Obligatoriske krav må vere godkjent før ein kan ta eksamen i emnet. Dei obligatoriske aktivitetane er gyldige i tre semester (det semesteret ein gjennomfører aktivitetane og dei to påfølgjande semstera).

Vurderingsformer

I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:

- 4 timar skuleeksamen der ein skal svare på både ei kvalitativ og ei kvantitativ oppgåve.

Karakterskala

Ved sensur av emnet nyttast karakterskalaen A-F.

Fagleg overlapp

- [PSYK202 \(/nb/emne/PSYK202\)](#) B = 15 studiepoeng i reduksjon
- [PSYK202 \(/nb/emne/PSYK202\)](#) A = 10 studiepoeng i reduksjon.
- [PSYK202 \(/nb/emne/PSYK202\)](#) C = 5 studiepoeng i reduksjon.

Vurderingssemester

Vår

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12 for vårsemesteret.

Emneevaluering

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Institutt

Institutt for samfunnspsykologi

KONTAKT



Kontaktinformasjon

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet \(https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonssenteret-ved-det-psykologiske-fakultet\)](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonssenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

EKSAMENSINFORMASJON



Klokkeslett for oppstart av skriftlig eksamen kan endre seg fra kl 09.00 til 15.00 eller vice versa inntil 14 dager før eksamen.

Vurderingsordning: Skuleeksamen - heime

Dato

15.04.2021, 09:00

Varighet

4 timer

Trekkfrist

01.04.2021

Eksamenssystem

Inspira

Digital eksamen

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen/\)](/nb/eksamen/)

VEL SEMESTER

[Haust 2020 \(Sist semester\) \(?sem=2020h\)](?sem=2020h)

[Vår 2021 \(Inneverande semester\) \(?sem=2021v\)](?sem=2021v)

[Haust 2021 \(Neste semester\) \(?sem=2021h\)](?sem=2021h)

[Institutt for samfunnspsykologi \(/nb/isp/\)](/nb/isp/)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Arbeids- og organisasjonspsykologi, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-AOP/\)](/nb/studier/BAPS-AOP/)

[Pedagogikk, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-PED\)](#)

[Generell psykologi, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-PSYK\)](#)

[Spesialpedagogikk, bachelor, 3 år \(/nb/studier/BAPS-SPED\)](#)