Innholdsfortegnelse

1 Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene 2
1.1 Opptakskrav og opptakstall 2
1.2 Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon 3
1.3 Vurdering av læringsmiljø 4
2 Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften 5
2.1 System for kvalitetssikring 5
2.2 Studentinvolvering 12
2.3 Studieplan 13
2.4 Nivå på læringsutbyttet 13
2.5 Læringsutbytte og infrastruktur 14
2.6 Undervisnings- og vurderingsformer 15
2.7 Faglig innhold 17
2.9 Arbeidsomfang 18
2.10 Kobling til forskning 18
2.11 Internasjonalisering 19
2.12 Praksis 19
3 Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften 19
3.1 Fagmiljøets størrelse 19
3.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse 21
3.3 Faglig ledelse 21
3.4 Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse 22
Vedlegg: 23

1 Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene

Denne evaluering omfatter masterprogrammet i barnevern ved Institutt for helse, miljø og likeverd (Hemil) i perioden 2017 til 2021. Den er strukturert i henhold til dokumentet 'Informasjon - og mal fra fakultetsadministrasjonen vedrørende kvalitetssikring av utdanningen ved UiB'.
Førsteamanuensis Ragnhild Hollekim har koordinert arbeidet og bidratt sammen med professor Ragnhild Bjørnes, førsteamanuensis Stine Lehmann og professor Anette Christine Iversen.
Det gjøres oppmerksom på at nåværende masterprogram i barnevern har høsten 2021 tatt imot sitt siste kull og at Fakultetsstyret i møte 20.10.2021 sak 91/21 vedtok å legge ned emnene MABARN 312, MABARN 314, MABARN 315, MABARN 316 og MABARN 351 fra høsten 2022. Samtidig ble det vedtatt å opprette nye emner samt endre opptaksgrunnlaget i samsvar med Forskrift om nasjonale retningslinjer for masterutdanning i barnevern gjeldende fra 01.07.2021. I desember 2021 ble Hemil tilført 25 nye studieplasser, slik at vi fra høsten 2022 har 60 (35 + 25) studieplasser ved nytt masterprogram i barnevern. Alle studieplassene er forbeholdt studenter som har bachelor i barnevern.

1.1 Opptakskrav og opptakstall

Masterstudiet i barnevern hadde fra 2006 20 studieplasser med opptak annet hvert år og ble tilbudt både som heltid og deltidsstudium. Opptakskrav var bachelor i sosialt arbeid, barnevernspedagog eller vernepleier. I årene 2011 og 2013 var det under 20 studenter registret ved oppstart og vi fikk ikke fylt opp studieplassene. Opptakskravet ble derfor utvidet til også studenter med annen type bakgrunn. Det var også et ønske fra fakultetsledelsen at masterprogrammet skulle være et alternativ for fakultetets studenter med bachelor i for eksempel psykologi og pedagogikk. Studieplassene ble delt i to kvoter hvorav den ene er forbeholdt søkere med sosialfaglig bakgrunn (sosionom, barnevernspedagog, vernepleier). Det ble innført årlig opptak fra 2016 og antall studieplasser ble økt til 25 fra 2017 og til 35 fra 2020.

Opptakskrav er bachelorgrad med 90 studiepoeng fagleg fordjuping barnevern, sosialt arbeid/sosionom, vernepleie, psykologi, pedagogikk, helsefag eller samfunnsvitskap eller tilsvarande fag. Se: https://www.uib.no/studier/MAPS-BARN/plan#opptakskrav

Etter at det ble innført et utvidet opptaksgrunnlag har det vært en jevn økning i antall søkere som vist i tabell 1.

Tabell 1.1 : Søkere og studenttall

Årstall	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
2017	25	103	4,1	86	33	28	65,1%
2018	25	113	4,5	73	33	28	50,9%
2019	25	169	6,8	78	35	23	57,5%
2020	35	224	6,4	110	56	46	85,2%
2021	35	262	7,5	76	39	35	77,8%

Kilde: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Sker-ogstudenttall?:iid=1

Det er vedtatt i fakultetsstyret å tilby det nye masterprogrammet i barnevern fra høsten 2022, det innebærer at opptaksgrunnlaget reduseres til kun bachelor i barnevernspedagogikk (Forskrift for nasjonal retningslinje for masterutdanning i barnevern) https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2021-04-09-1147)

1.2 Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

Tabell 1.2a viser andelen som fullfører per kull. Vi ser at for kullene som startet fra 2016 til 2019 fullfører mellom 61 til 69 prosent på normert tid (4.semester). I kullet fra 2017 var det flere som brukte ekstra tid og når det er gått tre semester på «overtid» har 82,8 prosent av kullet fullført. At flere bruker mer enn normert tid kan forklares med at en del studenter søker om permisjon/ekstra pga svangerskap, sykdom, omsorgsoppgaver eller andre forhold.

Tabell 1.2a. Andelen som fullfører (kvalifikasjoner) per kull.

År termin start	**4 semester (normert)**	**semester (+ 1)**	**6. semester (+2)**	**7. semester (+ 3)**
2016 HØST	63,0 %	63,0 %	63,0 %	
2017 HØST	69,0 %	79,3 %	79,3 %	82,8 %
2018 HØST	60,7 %	60,7 %	64,3 %	
2019 HØST	65,0 %	65,0 %		

Kilde: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/GST1Gjennomstrmminghovedprogram-fullfringogfrafall/EFlerestartrKvalifikasjoner?:iid=2

Tabell 1.2b viser andelen som faller fra og når de faller fra. Av de som ble tatt opp 2016 var 22,2 prosent falt fra i 3. semester som er masteroppgaven MABARN351, totalt er det 33,3 prosent som falt fra. Av kullet som ble tatt opp 2019 har 30% falt fra i 5. semester. Minst frafall og flest oppnådde kvalifikasjoner er det for 2017 kullet.

Tabell 1.2b Andelen som faller fra.

		semester								
År start	**Antall registrert**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
2016		0,0 %	18,5 %	22,2 %	22,2 %	25,9 %	25,9 %	29,6 %	29,6 %	33,3 %
2017	28	3,4 %	6,9%	6,9%	10,3 %	10,3 %	10,3 %	10,3 %	10,3 %	13,8 %
2018	28	3,6 %	14,3 %	17,9 %	17,9 %	21,4 %	17,9 %	21,4 %		
2019	23	0,0 %	5,0%	10,0 %	15,0 %	30,0 %				

Kilde: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Studenter-fullfringogfrafall?:iid=3

Tabell 1.2c viser resultater per emne, fordypningsemne i metode GLODE303/304 er ikke tatt med.

Tabell 1.2c Antall studenter/antall bestått per emne 2017- 2021

	Antall registrert ved opptak	MABARN 314	MABARN 315	HABA301/ GLODE302[1]	MABARN 316[2]	MABARN 312	MABARN 351 VÅR	MABARN 351H
2017	28	30/30	30/29	30/27				
2018	28	29/26	33/29	30/27	26/26	28/26		
2019	23	22/21	21/21	20/19	24/23	28/28	24/21	4/4
2020	46	46/41	45/42	45/43	24/21	21/18	23/17	5/4
2021	35	34/31			39/38	42/41	17/15	

Kilde: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/Studieprogramledere_0/Karaktererogkarakterfordeling?:iid=2

[1]HABA301 var felles metodeemne t.o.m 2019 for Master i Helsefremmende arbeid og Master i Barnevern. Fra 2020 ble GLODE 302 opprettet som felles metodeemne for alle tre studieprogram, undervisningsspråket er engelsk.

[2]MABARN 316 er valgfritt kurs åpent for studenter i helsefremmende arbeid og utvekslingsstudenter, studentene har også mulighet til å velge HEFR342. Begge emnene undervises på engelsk.

1.3 Vurdering av læringsmiljø

Evalueringer fra studenter og undervisere gir et inntrykk er at læringsmiljøet er preget av en god dialog. Studentene velger to studentrepresentanter som har ansvar for faglig- sosiale aktiviteter gjennom studiet. Studentene blir også godt kjent både faglig og sosialt gjennom gruppeveiledning, og seminardrift. Instituttet arrangerer studentfrokost et par ganger i semesteret der studentene og de ansatte blant annet kan diskutere saker som er viktig for deres læringsmiljø. Ved Alrek har ikke studentene egne leseplasser, men muligheten for gruppearbeid og plasser for selvstudie er gode. De kan bruke alle åpne rom i hele bygget. De benytter seg av dette i stor grad.

Det var kun 13 studenter (30%) som besvarte studentundersøkelsen i Studiebarometeret for årene 2019 og 2020. På en skala fra Skala: 1-5 (1 = Ikke tilfreds - 5 = Svært tilfreds) var svarene under gjennomsnitt. Det sosiale miljøet blant studentene på studieprogrammet = 2.5. Det faglige miljøet blant studentene på studieprogrammet = 2.7. Miljøet mellom studentene og de faglig ansatte på studieprogrammet = 2.6. På grunn av svært lav svarprosent er det stor usikkerhet om dette resultatet, er representativt. Kullene har vært sammensatt av studenter med ulik type bakgrunn som kanskje kan forklare at de vurderer faglig og sosialt miljø blant studentene så pass lavt. Dette kan kanskje blir bedres i det nye masterprogrammet som starter høst 2022, der alle studentene vil ha bachelor i barnevernspedagogikk. Dersom Studiebarometeret gjennomføres etter studentene har fullført programmet, kan en forklaring være at det siste året har studentene skrevet masteroppgave og hatt lite faglig og sosialt felleskap. Det bør vurderes tiltak for å fremme et godt læringsmiljø. Et forslag kan være at programansvarlig inviterer studentrepresentanter og læringsassistenter til å se på dette sammen.

Kilde: Studiebarometeret

2 Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften

2.1 System for kvalitetssikring

§ 4-1 Krav til det systematiske kvalitetsarbeidet.

Ekstern fagfelle/ Programsensor rapporter 2017- 2021

	Ekstern fagfelle	
2017	Ingrid Højer	MABARN312, MABARN316, HABA301
2018	Ingrid Højer	Hele studieplanen
2020	Lennart Nygren	MABARN 351. Særlig masteroppgave som artikkel

Vi gjør oppmerksom på at alle disse emnene, med unntak av MABARN351, er nedlagt fra og med høstsemesteret 2022. Det ble ikke utarbeidet noe fagfellerapport for 2019. Rapporten for 2021 omhandler det nye reviderte programmet og er derfor ikke en del av denne rapporten.
(Vedlegg 1)

Kort oppsummering av Programsensorrapporter/svar fra fagmiljøet 2018 og 2020

Programsensor Ingrid Højer evaluerte i 2018 hele studieplanen. Rapporten er på ni sider og i det følgende er en kort oppsummering av noen av de viktigste punktene.

Studiplanens læringsutbyttebeskrivelsene er vel formulert og knyttet til sosialt arbeid praksis.
MABARN 314 Det kan reflekteres over hvor fokus på det sosialøkologiske perspektivet er i forelesninger og oppgaver. 1000 siders pensum vurderes som adekvat men foreslår mer

kursbøker isteden for mange artikler og mer internasjonal litteratur. Anbefaler: Welbourne, Penelope (2012) *Social Work With Children and Families. Developing Advanced Practice.*
MABARN315: Barnet som aktør. Emnet har en fin balanse mellom forelesninger, seminar og egen aktivitet. Positivt at studentene oppfordres til egenaktivitet for eksempel å gjøre videopptak av samtale med barn. Pensum/Litteratur er variert og oppdatert, det kan vurderes å ha flere bøker og mindre antall artikler.
MABARN312 Tiltak i barnevernet, implementering og evaluering. Læringsutbytte er relevant og velformulert. Hun peker på at hun tidligere har kommet med flere forslag og ser at kritisk refleksjon er kommet inn men at flere av forslagene hun har kommet med i tidligere rapporter ikke er kommet med og stiller derfor spørsmål om de er vurdert som ikke relevante? Pensum/litteratur hun skriver at hun i to tidligere rapporter har påpekt at pensum på 600 sider er for lite og at det bør økes til 1200 sider.
MABARN316 Childhood and parenting in diverse contexts. Læringsutbyttebeskrivelsene er velformulerte men kan forbedres, også her peker hun på flere forsalg hun har kommet med i tidligere rapporter.
HEFR342 Resource Approaches to Health and Wellbeing: Velformulerte læringsutbyttebeskrivelser men verken barn, ungdom eller familier nevnes og hun kan ikke se at dette emnet er relevant for master i barnevern.

I sin oppsummering skriver hun at læringsutbyttebeskrivelsene stort sett er tydelige men litt for deskriptive og hun savner mer om analyse og kritisk refleksjons. Hun peker på at hun i flere tidligere rapporter har kommet med forslag til læringsutbytte med fokus på analyse, kritisk refleksjon, etnisitet, kjønn og undersøkelser. Når det gjelder Pensum/litteratur peker hun på at mange artikler og lite bøker kan gi en studentene et fragmentert inntrykk og at dette er noe hun også har påpekt flere ganger. Vurderingsform for de fleste kurs er hjemmeeksamen 3000 ord, her kan det vurderes å variere eksamensformen, de obligatoriske oppgavene er bra. Videre stiller hun seg undrende til at masteroppgaven er 60 ects og mener de heller tilsvarer 30 ects, noen som også ville gi plass til flere kurs Når det gjelder kursene foreslår hun at MABARN316 Childhood and parenting in diverse contexts burde være obligatorisk og ikkje valgfritt kurs.

Fagmiljøet v/ programansvarlig og undervisningsleder er positiv til de fleste forslag i Programsensors rapport og vil prøve å få gjort de foreslåtte endringer fra neste semester/ høsten 2019. MABARN 314 og MABARN 315 vi vil jobbe med å få tydeliggjort det sosial økologiske perspektivet i forelesninger og eksamen. Litteraturforslagene tas med inn i planleggingen, og vi skal prøve å legge inn flere internasjonale bøker.
MABARN 312 forslag om økt litteratur, og bedre kobling mellom læringsmålene og eksamensspørsmålet.
MABARN 316 forslag om å justere læringsmålene og legge inn begrepet analyse. tas til etterretning.

MABARN 342 Vi mener at dette kurset er egnet for masterstudenter i barnevern, da kurset har et sterkt ressurs perspektiv som er relevant for å jobbe forebyggende eller gi gode tjenester til familier i barnevernet.
MABARN 351 Masteroppgaven
Formuleringer som «kritisk vurdering» skal legges inn. Vi mener ellers at arbeidsmengden på masteroppgaven tilsvarer 60 ects, og ikke 30 og følger nasjonale og fakultets normer
GENERELL KOMMENTAR:
Vi tar med oss kommentaren om å gjennomgå læringsmålene med fokus på begreper som analyse, kritisk refleksjon, kjønn og etnisitet. Dette må vi se i sammenheng med Kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning.

Programsensor Lennart Nygren ble oppnevnt i 2019 for en periode på fire år. I 2020 har han evaluert MABARN 351 med fokus på masteroppgaven som artikkel. Han peker på at masteroppgave i form av vitenskapelig artikkel er mer og mer brukt internasjonalt og at når masteroppgaven er ett år gis det god mulighet for dette, noe som ville være vanskelig med en mindre oppgave (kortere tid). Han trekker frem at retningslinjene gir tydelige instruksjoner om form og innhold. Videre at metodekursene er nødvendig forberedelse, men at siden studentene må velge mellom kvalitativ og kvantitativ får de ganske smal metode kompetanse. Han oppsumerer med å skrive at programmet har en god struktur og godt innhold og gir følgende forslag som kan vurderes:

1. Flere muligheter for metodevalg i oppgaven enn kvant eller kval (for eksempel mixed-methods).
2. Gi tydeligere retningslinjer for diskusjons og konklusjon I masteroppgaven.
3. Tydeligere krav om å formulere oppgavens bidrag til forskningsfeltet.
4. Lære studentene til å bli tryggere på verdien av deres bidrag for praksis og politikk på barnevernfeltet.
5. Være mer spesifikk om at studentene skal kommentere hverandres arbeid i seminarene og at kommentarene bør være skriftlig for å også kunne bidra til bedre ferdigheter i akademisk skriving.

Programansvarlig har vurdert forslagene i samarbeid med emneansvarlig. Når det gjelder pkt 1, forslag om mixed methods, er metodekursene felles for alle tre studieprogram, vi finner det derfor vanskelig å gjøre endringer. Vi er enig i forslag 2, 3 og 4 og tenker at dette kan ivaretas i den nye masterprogrammet som følger av RETHOS. Vi er også enig i Pkt 5 men dette vil kreve at veiledere er tilstede på masterseminarene, da det er vanskelig for emneansvarlig å håndtere tilbakemelding på alle oppgavene. Studentene får veiledning og legger frem og gir hverandre tilbakemelding på prosjektplan i metodekursene
GLODE303/304

Kort oppsummering av de ulike emnene i masterprogrammet

MABARN315. Barnet som aktør (10 stp)
Barnet som rettighetsbærer/samtaler med barn

Dette kurset har hatt ett to-sidig formål; å gi inngående kunnskap om rettighetsspørsmål i forbindelse med barnevernets arbeid, samt øke samtalemetodiske ferdigheter med barn i en barnevernssammenheng. Kurset har vært gjennomgående godt evaluert, også fra programsensor, og innholdet har vært tett på utfordringer i det daglige arbeidet. På dette kurset har vi og hatt fast inne noen kapasiteter fra praksisfeltet. På emnet har vi forsøkt å være aktuelle mht alt som har skjedd på barnevernfeltet knyttet til dommer i EMD, f. eks. i forbindelse med seminarer og oppgaver. Den delen som går på samtaleøvelser med barn, har vi de tre siste årene hatt god nytte av plattformen Snakkemedbarn.no, utviklet av RVTS, der studentene får prøve ferdighetene sine på en både spennende og utfordrende måte. Det er generelt behov for å øke begge disse to undervisningstemaene i masteren. Elementer fra dette emnet vil bli bygget inn og utvidet i ny master fra høsten 2022 (se ny studieplan som er vedlagt).

MABARN316. Childhood and parenting in diverse contexts (10 stp)
Dette kurset har hatt som formål å gi inngående kunnskap om ulike forståelser av barn og foreldreskap, utfordringer knyttet til migrasjon og mobilitet i møte med den norske velferdsstaten og sikre evne til kritisk refleksjon knyttet til forskjellighet (diversity). Kurset har vært åpent for alle studentene ved Hemil. Kurset er også ett svar på ett behov for flere kurs på engelsk som fakultetet kan tilby internasjonale utvekslingsstudenter. Mellom 6-10 internasjonale studenter har tatt dette emnet hvert år, i tillegg til våre egne studenter. Kurset har hatt en viktig funksjon ift å reise problemstillinger knyttet til et stadig mer multikulturelt samfunn, og det det betyr for velferdsstatens tjenester. Kurset har og gitt anledning til kritisk refleksjon knyttet til hvordan vi forstår barn og foreldreskap, i en sammensatt studentgruppe. Det har vært en utfordring for en del studenter at kurset tilbys på engelsk, med en så sammensatt studentgruppe har det til tider og vært krevende å få det tett knyttet til barnevernets daglige utfordringer. I likhet med de fleste andre kursene, ble omlegging til 100% digital undervisning krevende både for stab og studenter. Dette kurset legges nå ned i forbindelse med at nytt studieprogram opprettes fra 2022.

GLODE303. Qualitative methods and research planning (10 stp).
Dette er ett fordypningskurs i kvalitativ metode som bygger på ett 10 stp. innføringskurs (GLODE302). GLODE303 går parallelt med ett fordypningskurs i kvantitativ metode (GLODE304). Disse kursene tilbys på tvers av alle tre studieprogrammene på Hemil. Når det gjelder GLODE302 og GLODE304, se re-akkrediteringsrapport fra hhv Master i helsefremmende arbeid og GLODE. Vi slo sammen metodekursene og laget ett felles for alle tre studieprogrammene for tre år siden.

Vi har svært mange studenter på GLODE303, mellom 60 og 65. Det krever MYE administrasjon og logistikk. Samtidig har vi mer å spille på både kunnskaps- ressursmessig, siden alle studieprogrammene bidrar inn. Systemet med læringsassistenter har f. eks. vært

en god ressurs for oss på GLODE303. På GLODE303 har vi etterstrebet å være mest mulig «hands-on» ift ulike kvalitative analysetilnærminger, for å gi god forståelse og gode redskaper når de nå begynner på masteroppgaven.

Siden vi bare har tilbudt kurset i denne formen to ganger, har det egentlig vært en utprøvingsfase. Overordnet har kurset blitt godt evaluert, selv om vi pga covid på kort varsel måtte legge om til hel-digital undervisning (ihvertfall våren 2021). Det var selvsagt krevende både for staben og studentene, særlig og fordi vi her ønsket å jobbe tett på studentene, med mange seminarer.

Vi har gjort endringer og tilpasninger fortløpende, f. eks. ift hva som tilbys på GLODE302 og hva som tilbys på fordypningskursene. Våren 2020 var f. eks. utkast til prosjektplan eksamen på 303, dette er nå endret og vi vil våren 2022 ha en vanlig hjemmeeksamen. Denne løsningen ble veldig travel for studentene, og staben følte at vi ikke fikk prøvd studentene breitt nok. Vi har utvidet antall uker med undervisning (ikke utvidet timetallet), så studentene skal få bedre tid til å lese og fordøye stoffet. Studentene etterlyser fordypning i flere metoder, vi har forsøkt å tilpasse dette, men dette har og med antall undervisningstimer vi har til rådighet å gjøre. Vi prøver ellers å hente inn de i staben som er aller best på de ulike metodene vi underviser i, og jobber kontinuerlig for å få seminarene nyttige og hjelpsomme for studentene.

Det er satt ned en liten gruppe som skal se på metodeundervisningen på Hemil. Vi ønsker å lage ett kurs på 15 stp, i stedet for 10 stp + 10 stp. Planen er at dette skal gjelde for studieåret 2022 – 23. I ny studieplan for master i barnevern, vil felleskurset i metode bli klippet inn, i hvert fall foreløpig.

MABARN314 Omsorgsutøvelse, barns utvikling og beslutninger i barnevernet. 10 studiepoeng

MABARN 314 er det første emnet på Masterprogram i barnevern. Ved studentevaluering før 2020 fremkom det at forelesninger var teoretisk tunge og studentene etterlyste mer forklaring på begrepene underveis. Noen ønsket undervisningen tettere på hverandre (det var 2 uker mellom denne gangen). Det ble ytret ønske om forelesning om studieteknikk. Ved intern evaluering fremkom det at det var viktig å sørge for at tema for første oppgave dekkes godt på første samling. Dette ble fulgt opp ved gjennomføring av emnet høsten 2020. En del pensum ble skiftet ut både for oppdatering til nyere litteratur, men og for å gi mer plass til empiriske studier og oppdatert med nyere teoretisk rammeverk av relevans for emnets tema. Emnet ble gjennomført over tre sammenhengende uker. To timers forelesning om studieteknikk er nå inkludert i emnet. Oppgave 1 var direkte relatert til de 4 første forelesningstimene.

I studentevaluering 2020 ble læringsutbytte av forelesningene vurdert som bra til veldig bra. Læringsutbytte på seminarene var mer blandet: Behov for grundigere gjennomgang av hva man skulle gjøre i gruppene og forventninger til oppgavene på forhånd. Emneoppgaven ble vurdert som spennende, men noe bred. Studentene ønsket tilbakemelding på besvarelsen. Mange ba om begrunnelser etter sensur, dette kan henge sammen med manglende tilbakemelding på skriftlige oppgaver underveis.

Med noe revisjon i forkant av høstens gjennomføring, med bla oppdatert pensumliste, og nye forelesningsrekker, oppnådde man en tettere kobling mellom Luber og undervisning/læring. Men det var behov for videre revisjon, som også innbefatter endrede vurderingsformer som ivaretar studentenes behov for tilbakemelding på skriftlig arbeid underveis.
Høsten 2021 ble det derfor tatt i bruk Speedgrader med et standardisert vurderingsskjema med kriterier tilgjengelig for studentene. Studentene fikk og en kort skriftlig vurdering av sitt arbeid. Dette fikk svært god evaluering fra studentene. Emnet MABARN312 er gjennomført for siste gang i sin nåværende form høsten 2021. Etter dette blir emnet nedlagt, og erstattet med emnet MABARN328 Barns utvikling -risiko og beskyttelse i individ, familie og samfunn.

MABARN312. Tiltak og evaluering i barnevernet
Det overordnede læringsmålet for MABARN312 er at «Emnet skal gje studentane auka kunnskap om og refleksjon rundt barnevernet sine tiltak med hovudfokus på evaluering og implementering.»
Det er behov for undervisning som både i form og innhold er praksis-nær, og øker studentaktiviteten, slik at teoribasert undervisning kan suppleres med studentaktiv, praksisfokusert læring. Undervisningen bør møte ferdighetskravet: «kan bruke kunnskapsdatabasar og kunnskapsstatusar som er relevante for barnevernet sitt tiltaksarbeid», og «kan tolke resultat og vurdere validitet i konklusjonar frå studiar med evalueringsdesign, med særleg vekt på effektstudiar», og øke ferdigheter i å «kunne bruke evalueringsresultat i utviklinga av eigen praksis». Ved emneevaluering fra 2016, ble det trukket frem et ønsker om at man større grad snakket om ulike tiltak og hvordan disse er implementert og evaluert. Noen studenter trodde de ville få noe mer akkurat på tiltak i barnevernet. Våren 2021 ble det derfor prøvd ut en tilpasning for å gi studentene praksisnær undervisning i en tid undervisningen må skje digitalt. Undervisningen ble planlagt i samarbeid med Universitetslektor Helene Eng, ved Universitet i Tromsø. For å korte ned på tiden med passiv læring på selve undervisningsdagen, ble videoforelesning om grunnkunnskap om Ungsinn lagt ut 5 dager før undervisningsdagen. Videoen ble etterfulgt av en kunnskapsquiz som testet kunnskap studentene tilegnet seg gjennom videoen Vi delte dagen i en tre-timers undervisningsbolk, og et 4 timers studentaktivt seminar.
Evalueringen baserer seg på benytter studentrapporterte data samlet inn anonymt gjennom studentrepresentantene før og etter undervisningsdagen
Studentenes tilbakemelding:
Den generelle tilbakemeldingen, slik det ble formidlet fra studentrepresentantene, var at studentene ønsket seg noe mindre gruppearbeid og oppgaver, og at de ønsket mer fokus på teori. Studentenes svar på hvor mye de hadde lært i løpet av Ungsinn-dagen (Læringsskåre) varierte fra 2-8 på en skala fra 0-9. Gjennomsnittskåre var 5.4. På spørsmål om hvor mye de kunne lært med en ideell kursholder svarte studentene fra 3-9, med en gjennomsnittskåre på 6.2. Dette gir en læringstapskåre på 0.8. Forelesningen fikk en gjennomsnittvurdering på 3.2, mens seminaret fikk en gjennomsnittvurdering på 2.9. dette indikerer at sett under ett, synes studentene undervisningen var bra.

Det er vanskelig å vite om svarene representerer hele gruppen studenters vurdering av undervisningen, da kun halvparten besvarte evalueringsspørsmålene. Men blant de som svarte, var gjennomsnittlig læringsskåre relativt høy men variasjonen var stor. Det er verd å

merke seg at læringstapskåren var lav, på 0.8. det indikerer at foreleser formidlet stoffet på en forståelig måte og at formen undervisningen ble gitt i fungerte godt for de fleste. Studentene rapporterte en evne til å vurdere tiltak noe under middels (4.0), før undervisningen. Snittverdien økte med noe over et poeng (5.1) etter forelesningen. Det ser ut til at de som er relativt trygge forblir tygge, mens de usikre beveger seg noe i tryggere retning, men forskjellene er små.
Integrering av denne utprøvingen basert på tilbakemeldingene, i neste års emne, tilsier at vi gjør noen justeringer for å forsøke å øke læringsutbyttet. Det kan synes som om det er selve ferdighetstreningen som må få noe mer plass. Da studentene oppgir at de synes det ble vel mye oppgaver og mindre teori, må vi kanskje bruke noe mer tid på undervisning om kunnskapsbasert praksis i en barnevernkontekst. Emnet MABARN312 gjennomføres siste gang i sin nåværende form våren 2022. Etter dette blir emnet nedlagt, og erstattet med emnet MABARN331 Kunnskapsbasert barnevernfaglig praksis på individ- og systemnivå.

MABARN351 Masteroppgave (60ects)
Hovudhensikta med mastergradsoppgåva er å kvalifisere til vitskapelege arbeidsformer. Studenten skal få erfaring med å nytte sentrale forskingsprinsipp og til systematisk og kritisk analyse av problemstillingar og datatilfang. Mastergradsoppgåva skal demonstrere at studenten evnar å gi ein sjølvstendig, nyansert, klar og presis framstilling av eit barnevernfagleg relevant tema. Avhengig av problemstillinga kan kvantitativ eller kvalitativ metode nyttas.

Hver student får tildelt en veileder og har rett på 40 timer veiledning, dersom to studenter skriver sammen har de rett på 50 timer. Forholdet mellom student og veileder er regulert i psyk fakultet sin standardkontrakt. Veiledningen foregår både i gruppe og individuelt, i gruppeveiledning må studentene levere tekstutkast og lese og gi hverandre tilbakemelding. I tillegg arrangeres det fire fellesseminar med fokus på de enkelte kapitlene i masteroppgaven. Det er obligatorisk deltagelse på to seminar.

Kravene til masteroppgaven fremgår av emnebeskrivelsen med læringsutbytte i tillegg er det et eget dokument Retningslinjer for masteroppgaven som gir utfyllende beskrivelse med krav til innhold. Det er også egen beskrivelse for masteroppgaven som artikkel.

De siste år har vi oppfordret studenter til å skrive sammen to og to og mange har benyttet den muligheten og gir uttrykk for at det er en god måte å arbeide på. Vi har også flere som har skrevet og publisert vitenskapelig artikkel basert på masteroppgaven. Siden 2012 er 11 vitenskapelige artikler basert på masteroppgave publisert.

2.2 Studentinvolvering

Evaluering
Kvalitetssikring og evaluering finner sted på ulike nivå.

Emnenivå: Hvert enkelt emne blir evaluert av studenter og emneansvarlig ved emnets slutt. Deretter videresendes dokumentet til undervisningsutvalget. Emneevalueringene blir fulgt opp ved at tiltak diskuteres i programmet, dokumenters i evalueringen og kan følges opp ved revidering eller mindre endringstiltak. Dette har vært justeringer i anbefalt litteratur, gjennomgang av - og enkelte endringer av læringsutbyttene på de ulike emnene, endringer i rekkefølgen på undervisning og endringer i antall forelesninger rundt spesifikke tema.

Programnivå; Programansvarlig skriver en egenvurdering av programmet basert på emnevurderingene og vurderer det totale programmet. Vurderingen sendes videresendes undervisningsutvalget. Denne vurderingen sammenstilles med de andre programmene ved instituttet og legges frem for fakultetet i årlige dialogmøter.

På programnivå har endringene i perioden 2016-2021 (nevnt ovenfor) bestått av en større tilpasning av metodeemnet med felles metodeundervisning på tvers av studieprogrammene (felles med master i barnevern fra 2019) og også med GLODE (fra 2020). Utover dette har det ikke vært behov for store justeringer av enkeltemner og innholdet på programmet.

Programsensor skriver hvert år en fagfellevurdering, legges fram for undervisningsutvalg ved instituttet og KUE ved fakultetet.

Studentinvolvering
Studentene involveres på ulike vis, både uformelle og formelle evalueringer og tilbakemeldinger. Ved studieoppstart orienteres studentene om at de fortløpende kan gi muntlige eller skriftlige tilbakemeldinger til faglærer rundt forhold av faglig karakter eller forhold knyttet til læringsmiljøet. Videre kan studentene ta kontakt med emneansvarlig. Hvert kull har to studentrepresentanter som fungerer som studentenes talerør. Disse inviteres til å delta jevnlig på uformelle frokostmøter med staben på instituttet. Det gjennomføres også en formell evaluering av alle emnene som studentene oppfordres til å delta i. Dette gjøres ved slutten av emnet, og det gjøres når studentene er samlet fysisk på studiestedet. Således er svarprosenten høy. Det er noe variasjon rundt hvordan evalueringen skjer, men vanligvis blir studentene inndelt i små grupper der studentrepresentantene leder en felles diskusjon og oppsummerer studentenes erfaringer. I evalueringen bes studentene om å ta utgangspunkt i læringsutbyttebeskrivelsene og vurdere emnet som helhet, innholdet i undervisningen, læringsmetodene og variasjon av læringsmetoder og eksamensform. Dette for å evaluere samsvaret mellom læringsmål, læringsaktiviteter og vurderingsformer. Videre etterspørres studentenes opplevelse av mulighet til medvirkning og å bli hørt, kva de har lært og egeninnsats, kva de tenker er viktig å videreføre, samt hvilke

forbedringer som de vil foreslå.
Den oppsummerende rapporten til studentrepresentantene står dermed sentral i utforming av endelig interne evalueringsrapport. I den ferdige emneevalueringen som emneansvarlig oversender undervisningsutvalget inngår også et eget punkt for endringer basert på stabens vurderinger. Emneevalueringen brukes systematisk og aktivt ved planleggingen av emnet i påfølgende år**.**
Den årlig egenvurdering av emnet som går til programstyret, gjenspeiler i stor grad internevalueringen av undervisningsopplegget. Det er også studentrepresentasjon i de utvalgene som gjennomgår og godkjenner de ulike evalueringsrapportene. Dette omfatter instituttets undervisningsutvalg (UU) og kvalitets- og undervisningsutvalget (KUE) ved fakultetet.

Tilhørende forskrifter
§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (1): Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med
tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Ikke relevant.

2.3 Studieplan

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (2): Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets
innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

Oppbygging av Barnevern, master, 2 år | Universitetet i Bergen (uib.no)
Barnevern, master, 2 år | Universitetet i Bergen (uib.no)

Studieplanen har vært gjennomgått av den faglige staben ved flere anledninger de siste fem årene. Vi vurderer at studieplanen oppfyller punktene i forskriften. Denne vurderingen bygger på tilbakemeldinger fra studentene, programsensorrapportene, tilbakemeldinger fra UU og KUE, samt faste møter med ansatte på master i barnevern.

2.4 Nivå på læringsutbyttet

§ 2-2 Krav til studietilbudet (1): Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med
Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.
Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

Læringsutbyttet står i samsvar med NKR nivåbeskrivelse for master.

Studiets navn er svært dekkende for programmet. Ingen endringer er gjort.

2.5 Læringsutbytte og infrastruktur

§ 2-2 Krav til studietilbudet (4): Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.
Innhold og oppbygging

Programmet utrykker på en god måte kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse gjennom alle emner og har en oppbygd progresjon som fører frem til studies formål.

Programmet har i første semester emnene; Omsorgsutøving, barn si utvikling og avgjersler i barnevernet og Barnet som aktør. Emnene gir studentene kunnskap om forskning og teori knyttet til barns utvikling og behov for omsorg. Samt beslutninger i barnevernet. I emnet Barnet som aktør dekkes tema knyttet til barn og rettigheter og ferdigheter i samtaler med barn og unge. Emnene gir også ferdigheter til å oppgaveskriving.

Programmet har to metode- emner som tilbys sammen med Master in Global Development theory and practice (GLODE) og Master i helsefremmende arbeid. GLODE 302 er en introduksjon til metode i høst semesteret og GLODE 303/ 304 er fordypningsemne i vår semesteret hvor studentene må velge mellom kvalitativ (303) eller kvantitativ metode.

Programmet tilbyr to valgfire emner i vår semesteret.
Resource approaches to health and well-being, som har forelesning/ seminar som læringsform hvor studentene lærer om teori, begrep eller tilnærming og så jobber de med hvordan den har blitt brukt i forskning eller praksis. Som vurderingsform bruker vi en skriftlig oppgave vi kaller 'term paper' hvor de fordyper seg i en teori eller tilnærming i faget. De jobber også med annoteringer som en måte å aktivt lese relevant litteratur.

Det andre valgfrie emnet er: Childhood and parenting in diverse contexts. Her får de en innføring i ulike begreper knyttet til, og ulik forståelse av/ulike perspektiver på barndom og foreldreskap. Vi ser på betydningen av migrasjon for barndom og foreldreskap og problematiserer/diskuterer møtet med det norske velferdssamfunnet (barnevernet). Evalueringsform er en skriftlig hjemmeoppgave knyttet til kursets tema.

Det siste emnet i første år er, Tiltak i barnevernet, evaluering og implementering. Emnet gir studentene økt kunnskap om og refleksjon rundt barnevernet sine tiltak med hovudfokus på evaluering og implementering. De får generell kompetanse i vurdering av kvaliteten av tiltak ulike praksisfelt i barnevernet. Videre gir skal emnet studentene kunnskap om å planlegge og å gjennomføre evaluering av tiltak, kunnskaper om tema som kartleggingsverktøy, implementeringsdrivarar og tverrfagleg samarbeid er sentralt.

I andre år av studiet skriver studentene en masteroppgave i et tema med relevans for barnevern. Studentene får her individuell og gruppeveiledning. I tillegg arrangeres det en seminarrekke. Studentene får ferdigheter både på skriftlig arbeid, muntlig presentasjoner, samt studentfagfelle vurderinger.

Infrastruktur

Infrastrukturen har blitt mye bedre etter at programmet flyttet inn i nye lokaler på Alrek.

2.6 Undervisnings- og vurderingsformer

§ 2-2 Krav til studietilbudet (5): Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Alle emner i studieprogrammet benytter undervisningsformerer som veksler mellom forelesninger og seminarer. Vekting mellom ulike former for undervisningsformer, og antall forelesninger og seminarer er lagt opp slik at læringsmålene blir nådd i de ulike emnene, og er og styrt av antall studiepoeng i hvert emne.

I seminarene har en rekke ulike aktiviteter blitt benyttet for å fremme studentaktiv læring. For eksempel arbeider studentene i gruppe med ulike oppgaver som case, litteraturgjennomgang, praktiske øvelser ved hjelp av digitale ressurser (Snakkesim/Ungsinn), og presenterer et felles produkt for medstudenter som drøftes i plenum. Gjennom studentaktivitet i seminarene skal studentene få erfaring med å samarbeide med andre, fremføre presentasjoner skriftlig og muntlig, og delta aktivt i faglige drøftinger, samt jobbe med ulike skriveprosesser.

Studiet benytter en kombinasjon av formative og summative vurderingsformer. Behovet for formativ vurdering underveis i emnet må balanseres med svært knappe undervisningsressurser, da vi siste år har tatt inn nær førti studenter på 35 studieplasser. Eksempler på formative vurderingsformer er å legge opp til aktiv involvering av medstudenter i vurderingen av emneoppgaver, utfra tanken om at studenter kan lære både av å gi og få tilbakemeldinger fra medstudenter. Dette krever at undervisningen struktureres slik at det blir tydelig for studentene hva og hvordan de skal gi tilbakemelding til hverandre. Et annet eksempel på formativ vurdering av emneoppgaver er bruk av Standards and Criteria for grading, hvor studentene får en vurdering av måloppnåelse jmf fastsatte og delte kriterier, som er forhåndsdefinerte, og vist i speedgrader.

I tillegg benytter studiet summative vurderingsformer i form av 5 dagers hjemmeeksamen, og sensur av masteroppgaver med karakterskala A-F.

Oversikt over planlagte forelesninger og seminarer for obligatoriske kurs for studieåret 2021-2022

EMNE	Studiepoeng	Forelesninger	Seminarer
MABARN314	10	18	6
MABARN315	10	13	11
GLODE 302			
MABARN316	10	12	11

HEFR342			
MABARN312	10	15	4
GLODE 303/304	10	15	15
MABARN351*	60	6	6

Det gis 40 timer veiledning per oppgave

Oversikt over vurderingsformer for studieåret 2021-22 i obligatoriske emner.

Emne	Studiepoeng	Obligatorisk Aktivitet	Eksamen
MABARN314	10	• Seminar Presentasjon og drøfting av pensumartikler i gruppe • Oppgave: gruppearbeid og skriftlig innlevering	Fem dagers hjemmeeksamen
MABARN315	10	• Deltakelse på seminarer med oppgaver (innleveringer) og fremlegg • Seminar- «Snakkesim»	Emneoppgave, 3000 ord, med tema knyttet til læringsmål. Jobbes med gjennom hele kurset.
GLODE 303	10	• Deltakelse på seminarer med oppgaver/ fremlegg • Fremlegg av utkast prosjektplan	Fem dagers hjemmeeksamen
MABARN316	10	• Deltakelse på seminarer med oppgaver og fremlegg	Emneoppgave, 3000 ord, med tema knyttet til læringsmål. Jobbes med gjennom hele kurset
MABARN312	10	• 2 x Seminar: Gruppearbeid med to oppgaver, refleksjon og	Fem dagers hjemmeeksamen

		tilbakemelding i grupper	
MABARN351	60	Deltagelse på to seminar	Masteroppgave

Programsensor har påpekt at eksamensformene er noe ensformige, og et er det enighet om i staben. Vi vil i revidert masterprogram planlegge for et bredere spekter av vurderingsformer, som fks Multiple Choice.

2.7 Faglig innhold

§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Masterprogrammets innhold er revidert flere ganger siden oppstart med formål om å møte samfunnets behov for kunnskap.

Eksempelvis ble emnet MABARN316 opprettet for både å legge til rette for utveksling og for å imøtekomme behov for kunnskap om barndom og foreldreskap i ulike kulturer ettersom familier med innvandrerbakgrunn utgjør en stor andel av klientene i barneverntjenesten. I MABARN315 får studentene undervisning i samtaler med barn og unge, samt om menneskerettigheter og barnekonvensjonen, nå og med ett særskilt fokus på EMD, og betydningen det har hatt for det norske barnevernet. I MABARN 312 har vi prøvd å imøtekomme et økende behov for å kunne kritisk evaluere tiltak i barnevernet, og hvordan kvalitetssikre barnevernets tiltak.

Relevans

2.8 Programmet arbeidslivsrelevans presenteres på UiB sine nettsider.

Etter fullført mastergrad kan du:

- få stillingar som krev utvida og spesialisert kompetanse innan barnevernfeltet.
- få faglege og administrative stillingar der kompetanse om og tiltak for utsette barn og familiar står sentralt.
- Søke deg vidare til ph.d-programmet

Vi publiserer «hva kan du bli» intervjuer av studenter med ulik type bachelor bakgrunn som har ulike typer stillinger etter fullført studium. Eksempelvis fra lærer til stilling som barnets kontaktperson i kommunalt barnevern, fra bachelor i psykologi til miljøterapaut i barneverninstitusjon, fra barnevernspedagog til stipendiat, seniorådgiver i Bufetat. I emnet MABARN312 har vi hatt praksisbesøk der studentene har besøkt arbeidssteder som kan være relevant etter fullført master i barnevern. Her har studentene og fått møte tidligere masterstudenter i barnevern som er ansatt i de ulike virksomhetene (Statsforvalteren, Barneverninstitusjon, Utekontakten, RVTS, kommunalt barnevern)
https://www.uib.no/studier/MAPS-BARN

For mastergradsstudier

Studentene blir presentert for studiet på UiB sine nettsider:

Masterprogrammet i barnevern er eit fulltids- og tverrfagleg studium på eit tverrfagleg institutt som held til på Institutt for helse, miljø og likeverd (HEMIL) ved Det psykologiske fakultet. Grunnlaget for studiet er forelesningar og arbeid i seminargrupper. Du har fem obligatoriske emne, og du kan velje eitt emne fritt. Emna leier fram til arbeidet med masteroppgåva, som du kan finne tema for i samarbeid med fagmiljøet.
https://www.uib.no/studier/MAPS-BARN

2.9 Arbeidsomfang

§ 2-2 Krav til studietilbudet (3): Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer
per år for heltidsstudier.

Samordning av rekkefølge og varighet i de ulike emnene i ett semester skjer ved drøfting i stabsmøter og timeplanlegging semesteret før, ihht frister. Ifølge studiebarometeret har studentene siste 5 år oppgitt å bruke mellom 22.8-38.0 timer ukentlig på studiet. Studentene oppgir jevnt over at hoveddelen av tidsbruken var ikke-organisert. Det har vært et uttalt mål over de siste år å redusere omfang av forelesninger noe, for å gi studentene mer tid til egenstudier. Her har programmet benyttet normkalkulator basert på normer tatt fra A. Karjalainen, K. Alha, S. Jutila 2006 (Give me time to think), for å fremme en økt balanse mellom ulike læringsaktiviteter som forelesninger, seminarer og egenstudier for studentene. Denne kalkulatoren er forankret i Universitets- og høyskoleloven.

2.10 Kobling til forskning

§ 2-2 Krav til studietilbudet (6): Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Alle forelesninger blir i hovedsak gitt av personell med doktorgrad, og alle vitenskaplig ansatte ved programmet har doktorgrad. De ansatte er aktive forskere og de fleste publiserer forskning av relevans for programmets emner. Det har vært lagt vekt på å formidle egen forskning for studentene både fra de ansatte og fra stipendiater tilknyttet programmet. Dette, sammen med læringsutbyttebeskivelser og pensum bidrar til at undervisnigen er forsknigsbasert, i tillegg har studentene 20 studiepoeng metodeundervining iløpet av programmet. Studentene får presentert forskningsgruppene som er tilknyttet masterprogrammet og forskningsprosjekter med eventuelle muligheter for masteroppgaver. Vi oppfordrer studentene til å skrive masteroppgave i tilknytning til et forskningsprosjekt dersom mulig. Studentene fordyper seg i eget forskningsprosjekt med 60 studiepoeng masteroppgave i 3-4 semester. Masteroppgaven skal være et selvstendig forskningsarbeid under veiledning, hvor studentene kan benytte kvalitative eller kvantitative metoder for å undersøke et forskningsspørsmål med relevans for barnevern.

2.11 Internasjonalisering

§ 2-2 Krav til studietilbudet (7): Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

§ 2-2 Krav til studietilbudet (8): *Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.*

Vi har ikke lykkes med å etablere tilbud om utveksling for våre studenter grunnet at de fleste emner er obligatoriske og det har vært vanskelig å finne løsninger som passer med studieplanen. Vi har derfor lagt til rette for «internasjonalisering hjemme» ved at det valgfrie emnet MABARN316 Childhood and Parenting in Diverse Contexts (https://www.uib.no/emne/MABARN316) er et av UiB sine utvekslingsemner åpen for studenter fra andre land. Også Metodeemnene GLODE 302, 303/304 undervises på engelsk og er felles for studenter på Masterprogram i helsefremmende arbeid og helsepsykologi og Global development, theory and praktice (GLODE). GLODE er åpent for søkere fra andre land.

2.12 Praksis

§ 2-2 Krav til studietilbudet (9): For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

§2-3 Krav til fagmiljø (7): For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Det er ingen praksisrelatert aktivitet programfestet ved mester i barnevern.

3 Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften

Studietilsynsforskriften kapittel 2. Akkreditering av studietilbud, § 2-3. Krav til fagmiljø

3.1 Fagmiljøets størrelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (1): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

Ved master i barnevern har vi over noen år nå økt antall studieplasser, først fra 20 til 25, og for to år siden til **35** studieplasser. Pga over-booking, hadde vi ved fjorårets opptak (studieåret 20-22) over 40 studenter.

Vi har pt 5 faste heltidsstillinger og en fast stilling i 60%. I tillegg har vi tidvis hatt en eller to tidsavgrensede 20 % stillinger, avhengig av vakanser o.l. Stipendiater har og bidratt inn i undervisningen, og ved noen tilfeller, eksterne timelærere.

Alle fast ansatte og de 20% stillingene vi tidvis har hatt inne de siste årene har hatt førstestillingskompetanse.

Knapt 1/3 del av staben har professorkompetanse (1.6 stilling).

I forbindelse med at UiB er tildelt 25 nye studieplasser fra høsten 2022 (ny Master i barnevern forbeholdt barnevernspedagoger), har vi foreløpig fått anledning til å lyse ut en ny stilling + en 20% stilling for jurist.

§ 2-3 Krav til fagmiljø (4): Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:
a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.
b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.
c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

For mastergradsstudier: § 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning
(2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.
(3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

Slik vi vurderer det, er antall økte studieplasser på master i barnevern ikke tilstrekkelig kompensert med nødvendige stillinger. Ofte kommer også stillingsressursene lenge etter at studentene faktisk er tatt opp og begynt på studieløpet sitt.

Om staben er tilstrekkelig stor, vil avhenge av hvilket endelig antall studieplasser UiB lander på fra 2022 (i dag har vi som nevnt 35 studieplasser og er blitt tildelt 25 nye fra høsten 2022), og antall søkere.

Staben har gjennomgående faglig høy kompetanse. Det er -og har vært mer utfordrende å sikre tilstrekkelig relevant kompetanse knyttet til studiets egenart, og alle emnene som inngår i studiet. Barnevernsfeltet trenger bred og forskjellig kompetanse, men det er og en fagspesifikk utdanning som betyr at det er viktig med god kjennskap til norsk barnevern, den konteksten dette arbeidet skjer innenfor, og hva det er vi utdanner studentene til. Problemene skyldes nok både rekrutteringspraksis og at det er rift om søkere med førstestillingskompetanse **og** godt kjennskap til/erfaring fra det norske barnevernfeltet. I forbindelse med at det nå opprettes mange flere masterprogram i barnevern/barnevernsarbeid rundt om i landet, vil dette med rekruttering av ansatte med tilstrekkelig relevant kompetanse bli krevende, og særlig viktig å jobbe godt med framover.

3.2 Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (2): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Fagmiljøet har godkjent utdanningsfaglig kompetanse ihht UiB sitt regelverk. Alle i den faste staben, 5.6 stillinger, har førstestillingskompetanse (mens kravet er 50%).

Fagmiljøet prøver så langt som mulig å legge til rette for å ivareta den utdanningsfaglige kompetansen gjennom 1) å prøve og påvirke i forbindelse med utlysningstekst ved nye stillinger, mht hvilken kompetanse som trengs, 2) oppfordre ansatte til å lese seg opp/delta på seminarer/konferanser o.l. for å bli kjent med det norske barnevernet, tilrettelegge for norskopplæring for de som trenger det, fordeling av undervisningsoppgaver ift hvor de enkelte i staben anses å ha tilstrekkelig kompetanse, o.l. tiltak.

3.3 Faglig ledelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (3): Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Undervisningsopplegget ved master i barnevern følger UiB sitt kvalitetssystem for utdanning. For hvert emne har vi en emneansvarlig, studiet har en programansvarlig og nestleder ved instituttet har overordnet ansvar for undervisningsdelen ved instituttet.

Emnene evalueres i tråd med regelverket, og vi har ekstern programsensor som årlig evaluerer utvalgte deler av programmet. Endringer og justeringer i emner/studieprogram tas opp i de fora, og gjennomføres i tråd med det regelverket UiB skisserer for dette arbeidet.

3.4 Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

§ 2-3 (5): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Siden hele fagmiljøet (alle fast ansatte) har førstestillingskompetanse, mener vi at det drives undervisning som er forskningsbasert og av god kvalitet. I staben har vi nå to psykologer, en sosionom, en barnevernspedagog og to med bakgrunn innen helsefremmende arbeid. Flere av de ansatte leder større forskningsprosjekter. Se ellers det som står under p. 3.1.

Det forskes innenfor en rekke felt av relevans for barnevern; innvandrerforeldre i barnevernet/etniske minoritetsbarn i barnevernet, migrasjon og integrering, forskning på tiltak og tjenester i barnevernet, oppfølging av fosterbarn, ungdom og helse, seksuelle overgrep/pedofili, covid og utsatte grupper, barn og rettigheter, foreldreskap.

I tillegg til arbeidet med å sikre tilstrekkelig barnevernfaglig undervisnings- og forskningskompetanse i staben, vil det fremover være nødvendig å sikre god kompetanse i kvalitativ metode. Mens nesten hele studentgruppen på master i barnevern velger kvalitativ metode, har kvantitativ metode vært gitt prioritet ved ansettelser de siste årene.

Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

§ 2-3 (6): Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og
internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

➢ Veiledning: Gi en kort vurdering av internasjonalt og nasjonalt samarbeid og nettverk som er
relevante for programmet.

På master i barnevern har vi ikke hatt utvekslingstilbud for våre studenter – så langt.

Vi har derimot hatt ett emne i masterprogrammet som har vært åpent for internasjonale studenter ved Det psykologiske fakultet; «Childhood and parenting in diverse contexts», tilbudt på engelsk. Dette har og vært for å imøtekomme ett sterkt ønske fra fakultetet om flere tilbud til våre internasjonale utvekslingsstudenter. I forbindelse med ny master i barnevern fra høsten 2022, legges dette ned, i likhet med de andre emnene på gjeldende masterprogram.

På forskningssiden derimot har de ansatte en rekke nasjonale og internasjonale samarbeidsnettverk innenfor sitt felt, som selvsagt, når en driver forskningsbasert undervisning, også er relevant for studieprogrammet og undervisningen som tilbys her.

Vedlegg:

Fagfellerapporter for 2017, 2018og 2020 (separat vedlegg)