

Emne PED 113 - emnerapport 2022 vår

Tittel: PED 113, Læring i og for arbeidslivet

Emneansvarlig: Gry Heggli

Vedlegg: FS-rapport emnestatistikk

Generelt

Retningslinjer for emneevalueringer er beskrevet i UiBs kvalitetshåndbok, og er tilgjengelig på UiBs nettsider for studiekvalitet:

<http://www.uib.no/studiekvalitet/kvalitetssystemet/evaluering/emneevaluering>

Emneevalueringer skal i følge UiBs kvalitetshåndbok minst omfatte studentevaluering(er) av emnet, faglærers vurderinger av emnet i forhold til målsetninger, og omtale av arbeid med oppfølging av tidligere evalueringer. Fakultetene står fritt i å utforme egne opplegg for evalueringer. Metoder og format på studentevalueringer kan variere, og er bl.a. avhengig av størrelsen på emnene. Resultat av evalueringen skal oppsummeres i en emnerapport, som skal legges fram for overordnet ledelse/styringsorgan. Emnerapportene skal registreres i UiBs studiekvalitetsbase:

<http://studiekvalitet.uib.no>

Emnerapport

Innledning

PED 113 inngår som obligatorisk emne i årsstudiet/bachelorgraden i pedagogikk. Emnet handler om forholdet mellom kunnskap, læring og opplæring i arbeidsliv og profesjoner, og har også et fokus på forholdet mellom høyere utdanning, yrkesutdanning og yrkesutøvelse. Tematisk er emnet strukturert i tre deler: Praksisfellesskap, læringslandskap og læringshorisont; Aktivitetsteori, system, handling, endring; Kunnskap, makt og identitet.

Faglærers vurdering av

Undervisnings- og vurderingsformer:

Undervisningen består av 11 undervisningsøkter med hele studentgruppen samt 3 seminargrupper som møtes 6 ganger. Fellesøktene består primært av forelesninger der forelesere arbeider med emnets tre tema (8 av fellesøktene). I tillegg inviteres 3 forskere med aktuelle prosjekter som gjester, der tema for forelesningene har relevans for de tre temaene inkludert mulige teoretiske perspektiv.

Eksamen er en hjemmeksamen over 8 dager der studentene kan velge en av to oppgitte oppgaver, og teksten som leveres skal ikke overskride 2500 ord. Eksamensformen fungerer godt, den gjør det mulig for studentene å vise analytiske ferdigheter og forståelse for kunnskapsfeltet. Det er også god sammenheng mellom innhold, undervisning-/arbeidsformer og vurderingsformen i emnet. Kombinasjonen av forelesning, seminar og skriving gir studentene mulighet til å bearbeide litteratur og tema i emnet på ulike måter.

Litteratur:

Anbefalt litteratur består av en bok, 11 bokkapitler fra fire ulike antologier samt seks forskningsartikler. Litteraturen spiller en sentral rolle i emnet og har fungert etter intensjonen.

Studentstatistikk

- Vurderings- og undervisningsmeldte
- Strykprosent og frafall
- Karakterfordeling

	Oppmeldt	Møtt	Bestått	Stryk
Antall	78	64	61	3 (5 %)

Karakter	Antall
F	3
E	4
D	5
C	24
B	18
A	10

Rammevilkår

MittUiB fungerer greit til kommunikasjon og informasjonutveksling. Gruppestørrelsen for dette emnet er mellomstor (ca 80 studenter), og det kan være vanskelig å få til studentaktivitet fordi emnet har fått tildelt auditorier for å kunne ha plass til alle oppmeldte. I praksis er det nærmere 40 som deltar på forelesninger, og det hadde vært mer ideelt med et mer fleksibelt rom.

Studentevalueringer

Årest studentevaluering ble foretatt i sammenheng med vårens siste undervisningsøkt, og dette året valgte emneansvarlig sammen med kollega som tok del i undervisningen å gjennomføre evaluering som ledd i oppsummerende seminaraktivitet. (Erfaringer med bruk av digitale spørreskjema fra tidligere år har gitt så lav svarprosent at det var nødvendig å forsøke alternative metoder.) Samtalen med de to studentgruppene var nyttig, og ga oss følgende innsikter:

- Studentene syntes emnet var interessant og aktuelt
- Studentene var fornøyd med forelesningene
- Studentene syntes emnet var litt krevende teoretisk
- Studentene ønsket seg akademisk skrivetrening

Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

PED113 har brukt noen semester på å finne sin form, og fungerer nå godt i forhold til emnets målsettinger. Gjennom de tre siste semesterne (2020-2022) har emnets kurslitteratur blitt spisset og «fornorsket» for å være bedre tilpasset førsteårsstudenter. I tillegg har forelesninger blitt utformet med vekt på å gjøre teoretiske perspektiver anvendbare og emnets problemstillinger aktuelle.

Seminarene (2 timers seminarer planlagt på egne/andre dager enn fellesøkten) har vært lite brukt, og dette har vært et mønster siden emnet ble opprettet. Derfor vil vi våren 2023 forsøke en ny struktur, der fellesøktene vil bestå av to timer forelesning og en time studentaktivitet integrert, og i tillegg to workshops a tre timer der akademisk skriving vil være tema.