

#88

Emnekode	SOS202(L)
Emnetittel	Bacheloroppgaven
Semester	Vår 2022
Institutt	Sosiologisk institutt
Emneansvarlig	Susanne Bygnes
Sist evaluert (semester/år)	Vår-21

Emnets undervisnings- og vurderingsform

Undervisningen i emnet er lagt opp med bolker.

Bolk 1: introduksjonsforelesning, tre seminarer der vi jobber med utarbeidelsen av Temabeskrivelse med litteraturgjennomgang, samt en biblioteksforelesning. Seminarene er basert på prinsipper fra studentaktiv læring. Det blir lagt ut undervisningsvideoer og annet informasjonsmaterieell på forhånd. Til hvert seminar får studentene en oppgave å løse knyttet til sin egen temabeskrivelse som de legger frem for resten av gruppen, dette arbeidet munner så ut i oppgaven til neste gang osv, frem til innleveringen av temabeskrivelsen.

Bolk 2: Etter innlevering av temabeskrivelsen i februar får studentene tildelt veileder og blir tilbudt fire veiledninger (tre i gruppe og en skriftlig og/eller muntlig individuell individuell . Undervisningen foregår i denne perioden gjennom veiledning med tildelt veileder (tre gruppeveiledninger og en individuell som norm), og blir supplert med tre arbeidsseminarer der studentene kan legge frem sin arbeidsprosess og diskutere denne. Også i denne perioden blir det lagt ut undervisningsmaterieell, for eksempel en instruksjonsvideo om koding og analyse av tekst basert på en konkret eksempeloppgave og metodelitteratur, som vi så diskuterer. Et av seminarene får studentene i oppgave å lese eksempeloppgavene og stille spørsmål til tidligere BA-studenter som kommer for å snakke om sin prosess og svare på spørsmål.

Bolk 3: Obligatorisk formidlingsseminar. Alle studenter må presentere sin egen ferdige oppgave foran resten av gruppen. Dette er en obligatorisk aktivitet.

Vurderingsform: Karakteren settes med bakgrunn i obligatorisk semesteroppgave (BA-oppgave) samt justerende muntlig eksamen. I tillegg må studentene levere inn Temabeskrivelse med litteraturgjennomgang og presentere på muntlig formidlingsseminar for å kunne gå opp til eksamen.

Oppfølging fra tidligere evalueringer

I forrige evaluering foreslo jeg noen endringer: legge innlevering av i temabeskrivelse tidligere semesteret slik at det blir mer tid til selve oppgaven, siden mange har problemet med å komme seg i gang. Innlevering ble dette semesteret lagt en uke tidligere (først uke i februar istedenfor andre). Siden vi tidligere har hatt problemet med at studentene drøyer med å ta kontakt med veileder, fikk studentene i tillegg dette semesteret en frist på en uke på å kontakte veileder. Tilsammen førte dette til at mange kom en del tidligere i gang. Fristen kan legges noen dager tidligere neste gang om det ses som formålstjenelig å hente inn enda litt mer tid her. Forrige evaluering pekte også på en del utfordringer knyttet til arbeidsseminarene (etter innlevering av tema), studentene ønsket disse lengre uti semesteret, dette ble gjennomført. Emneansvarlig påpekte at det førte til mye ekstraarbeid at studentene skulle sette seg på på lister til presentasjon og kommentarer som stadig måtte revideres fordi studentene ville bytte eller ikke dukket opp. Dette året ble listene lagt ut som google docs, men å legge dette ansvaret over på studentene førte til at oppmøte på disse seminarene desverre var nokså mye dårligere sammenliknet med det gode oppmøte i seminarene før innleveringen av temabeskrivelsen. Litt usikker på hvordan dette skal løses. Nytt av året er undervisningsvideoer/tutorials på video. Dette ser ut til å ha fungert bra, men selve seminaraktiviteten/studentinnvolvingen i bolk to av undervisningen bør revideres for å få studentene til å stille, ta ansvar og bidra. De møtte i liten grad opp og det var vanskelig å få dette til å fungere etter hensikten desverre.

Sammendrag av studentene sin evaluering

Av 101 oppmeldte studenter leverte 90 studenter BA-oppgaven og fikk bestått (gj.snitt C) Gruppediskusjonen tok utgangspunkt i ett av formidlingsseminarene ledet av emneansvarlig og spørreskjema ble sendt ut til alle etter eksamen var gjennomført, 20 svarte på alle spørsmålene,.

Tilbakemeldingene fra gruppediskusjonen var at mange hadde hatt utbytte av opplegget før innlevering av Temabeskrivelse, men at de som hadde deltatt ikke hadde fått like mye ut av seminarene underveis (parallelt med veiledningen) og at en del ikke hadde deltatt her fordi de opplevde å ligge bak der de burde vært ift progresjon og derfor ikke ønsket å presentere sin egen prosess eller få tilbakemelding på den i seminargruppe. Mange hadde opplevd å få svært god veiledning, men det ble påpekt at veiledere hadde ulik stil og engsjement, noe som gjorde at noen opplevde å få bedre hjelp enn andre. Det var delte meninger om gruppeveiledning, mange mente den hadde fungert, men mange ville heller foretrukket individuell dersom det var en mulighet. Mht det obligatoriske formidlingsseminaret virket det som om studentene i gruppediskusjonen jevnt over hadde en positiv opplevelse her og opplevde mestring. Av forbedring ble det påpekt at det burde vært litt mindre grupper og kortere sesjoner (fem timer og svært mange presentasjoner opplevdes som slitsomt). Det andre var at det burde gis en samlet beskjed om akkurat hvordan man forventer at studentene skal forberede seg og arbeide, mindre valgfrihet i hvordan dette skal foregå. Det var sprik i måten seminarene ble holdt, noen valgte et svært strukturert opplegg der alle måtte reise seg når de presenterte, presentasjonen ble timet og så en strukturert spørsmåls- og kommentarrunde, mens andre organiserte det mindre omfattende og mer uformelt. Studentene i gruppediskusjonen og spørreskjema hadde ulike preferanser knytta til hva de synes var best, men ga uttrykk for at beskjeden og innholdet burde være mer entydig og mindre opp til hver enkel gruppeleder.

Tilbakemeldingene fra spørreskjema var at de fleste opplevde forelesningene og seminarene i i første bolk av undervisningen som nyttig for å komme i gang, få informasjon, jobbe med sitt tema og stille spørsmål. Når det gjelder veiledningen sier 39% seg svært enig, 9% litt enig, mens 17% svarer hhv både og, litt uenig og svært uenig at har god erfaring med veiledningen de har fått på oppgaven. Tilsammen er altså 8 studenter ikke enig i at de har fått god veiledning og 5 synes ikke veiledningen har vært nyttig. Disse skriver utfyllende om hva de mener ikke har fungert, mens de som har opplevd veiledningen som god eller svært god har ikke skrevet mer utfyllende. Blant de som ikke har hatt så god utbytte av veiledningen, trekkes det frem at veiledning i gruppe har opplevdes som dødtid og vente på at det blir ens egen tur, at veileder ikke har vist engasjement eller svart på epost i tide, en student er misfornøyd med å ha fått skriftlig veiledning pga sykdom ifm siste veiledningstime, mens to påpeker at ikke alle har holdt seg til til hovedregelen om tre gruppeveiledninger og en individuell, at noen får mye individuell veiledning når de fleste ikke får det oppleves som urettferdig.

Vurderingen av arbeidsseminarene var litt delt, noen opplevde det som nyttig, mens andre trakk frem dårlig oppmøte og at det i mindre grad skulle blitt kommunisert at seminarene og presentasjonene var frivillige. En student skriver for eksempel: "Veldig fint med tilbud om seminar, men opplevde at mange av de som deltok ikke var så interessert i å snakke om egen oppgave eller diskutere. Så da gikk vinninga litt opp i spinninga på en måte". Tilbakemeldingen på det obligatoriske formidlingsseminaret var langt mer positive, selv om det her også ble påpekt at dt burde vært likere mellom gruppene hvordan gjennomføringen skjedde og at lengden/gruppestørrelse burde reduseres. 75% (av 20 respondenter) oppgir å ha hatt god erfaring med formidlingsseminaret. De fleste hadde positiv erfaring med muntlig eksamen, av de 18 som har svart på dette spørsmålet er det bare 4 som ikke har hatt en god erfaring. Med unntak av 1 student var resten enig eller svært enig i at videoene som ble lagt ut på mitt uib var nyttige. Oppsummert ser det ut til at studentene har mange positive erfaringer, de tydeligst negative tilbakemeldingene går på ulikheter i veiledning, oppsummert her ved en student: "Noen får ikke sende Mail med spørsmål engang mens andre får opp til 8 individuelle veiledninger".

Emneansvarlig sin evaluering

Særlig de utfyllende svarene i spørreskjemaet har en nokså negativ slagside og det er trolig at frustrerte eller skuffede studenter er overrepresentert blant de som har tatt seg tid til å skrive utfyllende svar.

Min vurdering er at studentene har fått tett og god oppfølging (eller tilbud om dette) både gjennom mittuib, på epost, gjennom seminarer og veiledning. Dette semesteret hadde vi et uvanlig stort kull og gjorde en stor jobb med å forsøke å organisere og strømlinjeforme veiledningen og tilbakemeldingene studentene har fått. Både fast stab og eksterne

veiledere har jobbet svært godt for å gi studentene et godt (og relativt likt) tilbud. Vi la også ut en rekke små filmer for å forsøke å nå ut så bredt som mulig til alle med informasjon og undervisning, også dem som ikke deltok på seminar eller fikk mindre ut av veiledning.

Min erfaring med gruppeveiledning er god, studentene legger frem for hverandre og deler utfordringer og erfaringer, deler littearturtips og får en gruppe å kontakte når de har spørsmål. Jeg ga gruppene små delmål og oppgaver til hver gang for å forsøke å holde dem så likt som mulig i løypa. Jeg opplever dessuten at det er økonomiserende i forhold til tid, noe det var stort behov for når gruppen var så stor som i år.

Allikevel opplever en del studenter å ha fått mindre enn andre eller mindre enn forventet (en student oppgir for eksempel å bli sjokkert og opplevde det som uprofesjonelt å få skriftlig veiledning og oppfølging på eposy når veileder ble syk selv om det har blitt informert om at veiledning kan være muntlig og/eller skriftlig) og det blir en stor kilde til uro dersom antallet timer blir for ulikt. Det ser også ut til at studenter klart foretrekker individuell veiledning, selv om jeg også har fått tilbakemeldinger fra både veiledere og egne studenter at gruppeveiledning har mange fordeler. Det koker ned til ressurser og hva man sammenlikner med. Sammenliknet med svært mye individuell oppfølging kan 3+1 virker lite, eller dårligere, men sammenliknet med den ene individuelle veiledningstimen sosiologi på UiO gir for å avklare tema og problemstilling får våre studenter svært mye veiledning og oppfølging. Vi kunne fulgt UiO sin modell og kjørt veiledningen i seminarbaserte og obligatoriske seminar og kuttet veiledning til beinet, men jeg tror ikke det vil øke studentenes læring og samlede opplevelse av dette kurset.

Evt. kommentar til karakterfordeling

Snitt C.

Mål for neste evalueringsperiode- Forbedringstiltak

En utfordring er at studentenes ønske om likebehandling står i spenn mot stabens ønske om frihet i egen yrkesutøvelse. Min vurdering er at vi bør fortsette med en viss standardisering, men selv om vi får noen klager på at studentenes forventinger ikke blir møtt, vil jeg ikke anbefale en sterkere standardisering av veiledningen. Vi bør allikevel unngå at forskjellene i studentenes tilbud blir svært store og at vi forholder oss til et felles minimumskrav mht veiledning.

Det bør gjøres noe endring i seminaropplegget i undervisningsbolk 2 (arbeidsseminar) for å øke deltakelse og studentaktivitet.

Formidlingsseminaret bør ha mindre grupper (maks to timer per gruppe) og vi bør bli enige om en felles ramme for seminaret slik at opplegget og forvetningene er litt likere på tvers av lederne.

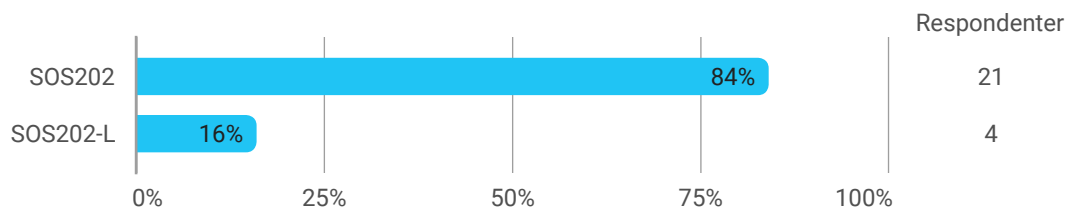
Hvor lenge har du studert?

- 3 år
- 3 år
- 3 år
- 3 år
- Ferdig med bachelorgrad
- 3 år
- 3 år
- 3 år
- 3 år
- 3 år
- 3 år
- To år
- 3 år
- 3 år
- 3 år
- 3 år
- 3 år
- 5 år
- 3 år
- 3 år
- August 2019 - juni 2022
- 3 år
- 3 år

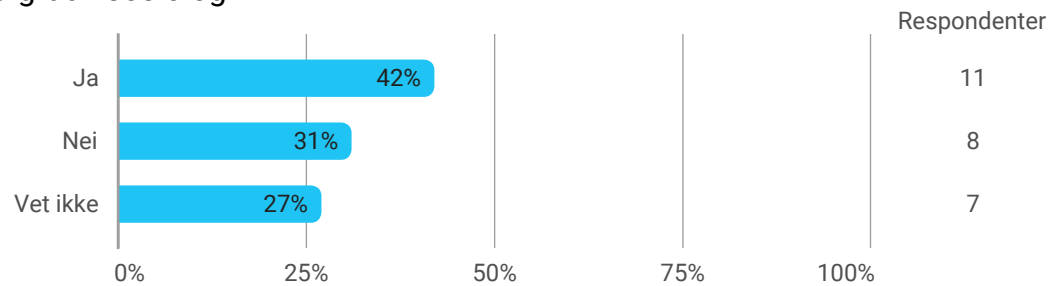
Hvilke andre emner tar du dette semesteret?

- Engdi201, eng226, eng223
- SPLA207, SPLA106
- Sos201
- SOS201
- SOS201 og SOS202
- Sos201
- Eng221, eng223 og ENGDI201
- SOS201
- SOS201
- Sos201
- Sos201
- SOS201
- SOS201
- Sos201 og sos 101
- SOS201
- SOS201
- Sos201
- SOS201
- sos201
- SOS201
- sos201
- Psyk 114
- sos201
- Sos201

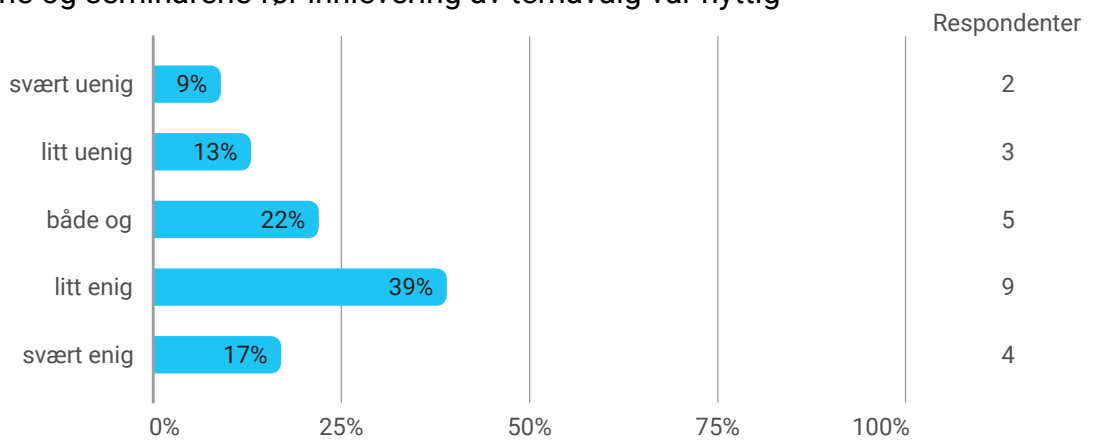
Tar du SOS202 eller SOS202-L?



Planlegger du å ta mastergrad i sosiologi?



Jeg synes forelesingene og seminarene før innlevering av temavalg var nyttig



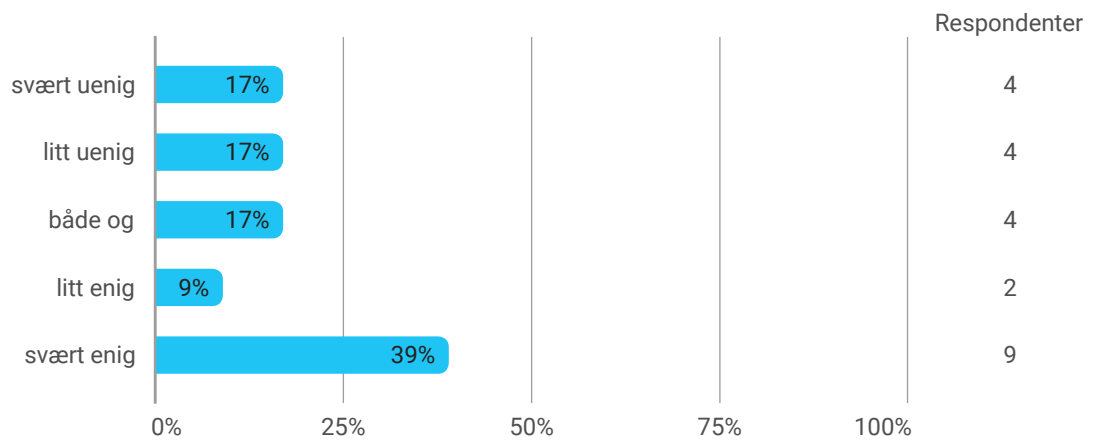
Hva var bra/mindre bra med forelesingene og seminarene før innlevering av temavalg

- Fekk ikkje mykje ut av det.
- God informasjon
- Det var nyttig å forstå hva temavalg gikk ut på og hvorfor det er en viktig innlevering
- Når vi begynte med første veiledningstime, følte seminarene før temavalg unødvendige.. da veilederen begynte på nytt.
- Lite konkret
- Bra at man får et lite dytt for å komme i gang med oppgaven.
- Har vært veldig lite av seminar og oppfølging.
- Gjorde det lettere å starte med litteratursøk, finne tema etc.
- Jeg synes omstillingen til fysisk undervisning gikk for tregt. UIB hadde på forhånd fortalt at de hadde laget en plan hvor vi, hvis det ble mulig, kunne gå raskt tilbake til fysisk undervisning. SV-fakultetet hadde utfordringer med romkapasitet ved tanke på 1-meters regelen. Selv om det er forståelig i seg selv, synes jeg at UIB på forhånd burde tatt høyde for at samfunnet kanskje kom til å stenge ned på nytt, og planlagt rom og undervisning med utgangspunkt i at det skulle være et avstandskrav der grunnet tidligere erfaringer med tilbakefall i smittesituasjonen.

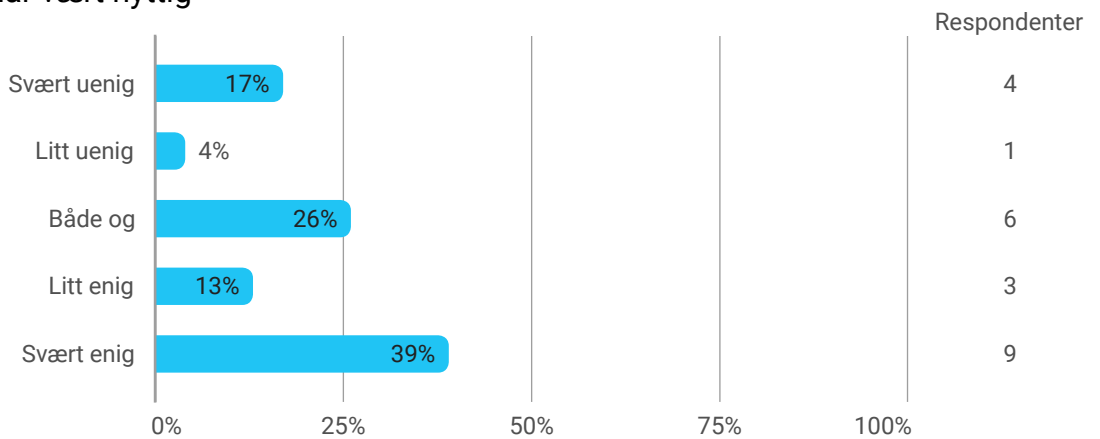
UIB burde derfor til høsten 2022 være føre-var og sørge for at undervisningen, hvis tillatt, kan gjennomføres fysisk uten forhindringer av bagateller som romkapasitet grunnet dårlig planlegging om smittesituasjonen forverrer seg.

- Det var bra at det ble informert om hvilken informasjon som lå ute og hvor man kunne finne den. Det var også bra at det var mulighet for å stille spørsmål.
- Seminarene i begynnelsen var ok

Jeg har god erfaring med veiledningen jeg har fått i forbindelse med bacheloroppgaven



Jeg synst veiledning har vært nyttig



Hva er erfaringene dine med veiledningen du har fått?

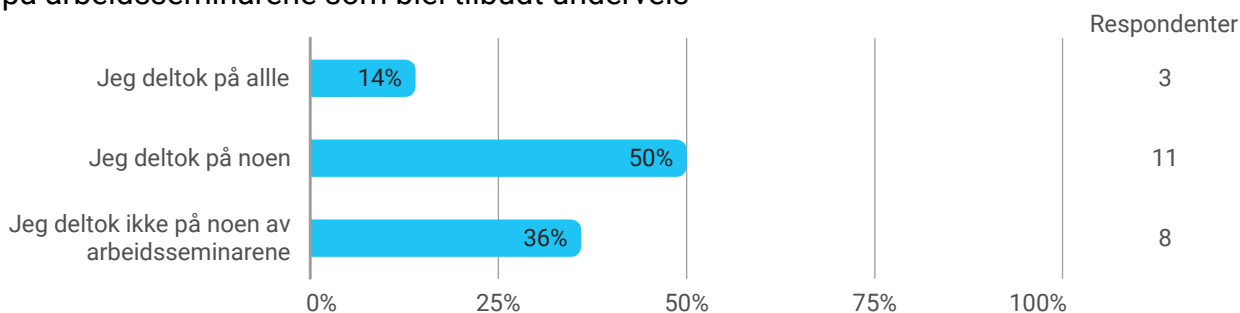
- Veldig misfornøyd med veileder. Trakk meg meir ned enn opp og gjorde meg mindre motivert for BA oppgåva
- Jeg har god erfaring med veiledningen jeg fikk, og den hjalp meg masse
- God veiledning. Min veileder valgte å gi alle veiledningene individuelle. Noe jeg ser på som bedre enn gruppe veiledning. Litt forvirring rundt hvor mange veiledningstimer vi hadde krav på. Har hørt fra medstudenter at de har fått så mange de vil, andre mer strenge
- Dårlig oppfølging. Sent eller ingen svar på spørsmål ang. oppg og innhold. Andre medstudenter fikk mye tettere oppfølging og flere veiledningstimer. Opplevtes som noe urettferdig da noen får mye hjelp, mens andre får svært lite.
- Heller flere individuelle enn gruppe veiledninger
- Jeg har hatt svært dårlige erfaringer med veiledninger. Gruppeveiledningene opplevtes som mye kaos og veilederne var ikke sikker på hva de skulle gjøre. Følte det var lite dialog med selve veileder under dette møte og mye vas fram og tilbake mellom studentene, dette gjorde at det ble max 10 min veiledning på per person. Opplevde selv at veileder sa at han skulle kalle inn til neste gruppeveiledning, men at dette ikke skjedde. Når jeg tok kontakt fikk jeg beskjed om at vi bare skulle drive med individuelle veiledninger. Ettersom det tok så lang tid før den andre kontakten skjedde, gjorde dette at jeg ikke mottok alle veiledningene som jeg hadde krav på. Opplevde også at veileder var sur og lite imøtekommende på noen av møtene.
- Jeg opplevde mesteparten av veiledningene som svært dårlige. Alle gruppeveiledningene var så og si waist of time, sitter der i nesten 2 timer og får 20 minutters hjelp. I tillegg til dette opplevde jeg at veiledning førte til kopiering av innhold snarere en hjelp blant dem som hadde like temaer.
Var fornøyd med selve veilederen men opplegget var såpass svakt noe som har gitt hele veiledningen en dårlig erfaring.
- Gruppeveiledninger er ikke å anbefale. Veiledere burde sette deadlines for å få ballen til å rulle, for oss som skriver bachelor for første gang, og ikke aner hvordan en slik prosess er, trenger struktur. Å ha deadlines vil virkelig hjelpe på. Fikk ikke ha én fysisk individuell veiledning, som er ekstremt dårlig. Fikk mye hjelp, men fikk den viktigste veiledningen svært nære fristen, som er veldig stressende og dårlig. Burde også legge inn frister for veiledning slik at det ikke ender med å få veiledning et par dager før innlevering. Struktur er viktig, i tillegg til å ha frister å forholde seg til.
- Det virker generelt som at ansatte som veileder på bachelornivå ikke kunne brydd seg mindre om å veilede for at studenten skal nå beste resultat som mulig. I stedet for å veilede ut ifra studentens potensiale, blir det heller veiledet fram til at studenten kun får et akseptabelt resultat når oppgaven egentlig kunne vært bedre om veilederen gjorde litt mer innsats.
- Jeg har hatt en veldig dårlige erfaring. Jeg skjønner at man ikke skal få hjelp med hver lille detalj men jeg føler ikke jeg har fått den oppfølgingen jeg trenger. For det første var det veldig vanskelig å få avtalt tidspunkt til å få gjort veiledning med så mange elever. For det andre mener jeg vi har hatt alt for lite veiledningstimer. Det var 2-3 uker jeg ikke fikk tak i veileder fordi han var syk og seinere var uib sin mail var nede. Min veileder har ikke svart meg på opp til en uke av gangen, spesielt da det nærmet seg

innledning. Jeg er dermed svært misfornøyd med den veiledningen jeg har fått.

- Jeg hadde fire veiledning, 3 i grupper og siste individuell. Jeg synes gruppeveiledningene var ok, men kunne være utfordrende mtp at alle er på veldig ulike stadier: noen vet hva de skal skrive om mens noen ikke vet om noe stort. Dermed synes jeg det kan av og til virke, hvertfall for meg, at jeg ikke har noe å komme med derfor blir ikke veiledningen like verdifull for meg.

Likevel så jeg frem til siste veiledningen min som var individuell, men den ble ikke slik jeg trodde. Veilederen min ble syk dagen jeg skulle ha den og fikk beskjed om hvis veilederen ble bedre to dager etterpå skulle den foregå som normalt. Likevel fikk jeg beskjed om at veilederen ikke ble bedre og dermed ble min siste individuelle veiledning ikke fysisk, ikke gjennom mobil men et word dokument som veilederen kommenterte på. Dette ble jeg veldig sjokkert over. Det var min siste veiledning, og en veiledning jeg trengte virkelig men jeg ble ikke gitt den behandlingen uib lovet. Dette er meget skuffende, og det er det som blir igjen hos meg når jeg tenker på veiledningen uib har tilbudt meg som sosiologi student. Det er meget uprofesjonelt. Det er forståelig veiledere har sine arbeid også men setter en seg opp for veiledning burde en prøve å få ting til å gå rundt.

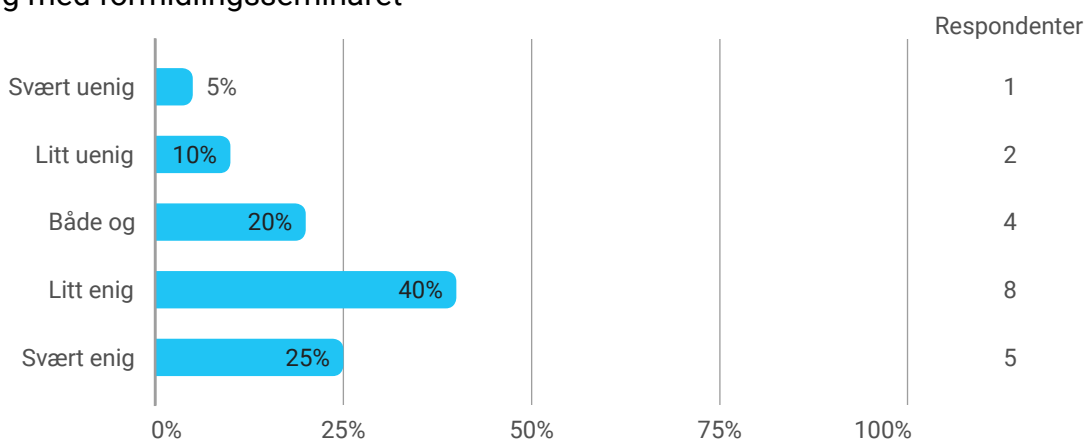
Jeg deltok på arbeidsseminarene som blei tilbudt underveis



Hvis du deltok, hva er din erfaring med arbeidsseminarene?

- Arbeidsseminarene var til dels unødvendige. Jeg skulle ønske de fokuserte mer på selve bacheloroppgaven og hvordan vi skriver en bacheloroppgave
- Dårlig oppmøte, lite å gå igjennom
- Helt greit
- Veldig fint med tilbud om seminar, men opplevde at mange av de som deltok ikke var så interessert i å snakke om egen oppgave eller diskutere. Så da gikk vinninga litt opp i spinninga på en måte.
- Dårlig oppmøte. Arbeidsseminarene var til god hjelp, men fordi det ble ettertrykkelig gitt beskjed om at å delta på arbeidsseminarene var helt frivillig uten den samme oppfordringen til å møte opp på dem som på de andre seminarene, tror jeg de andre studentene ikke helt forsto poenget med å dukke opp. Det ble rett og slett gitt et inntrykk av at arbeidsseminarene egentlig ikke var nødvendige.
- Jeg synes arbeidsseminarene var bra.
- Arbeidsseminarene var ok. Jeg tror det hadde vært mer hjelpelig hvis vi fikk kunne jobbe med oppgaven underveis.

Jeg hadde god erfaring med formidlingsseminaret

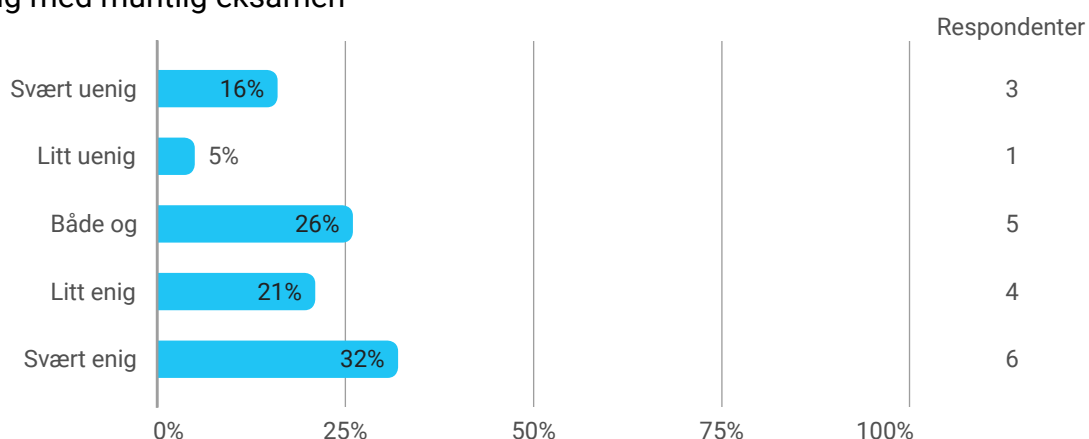


Hva er dine erfaringer med formidlingsseminaret?

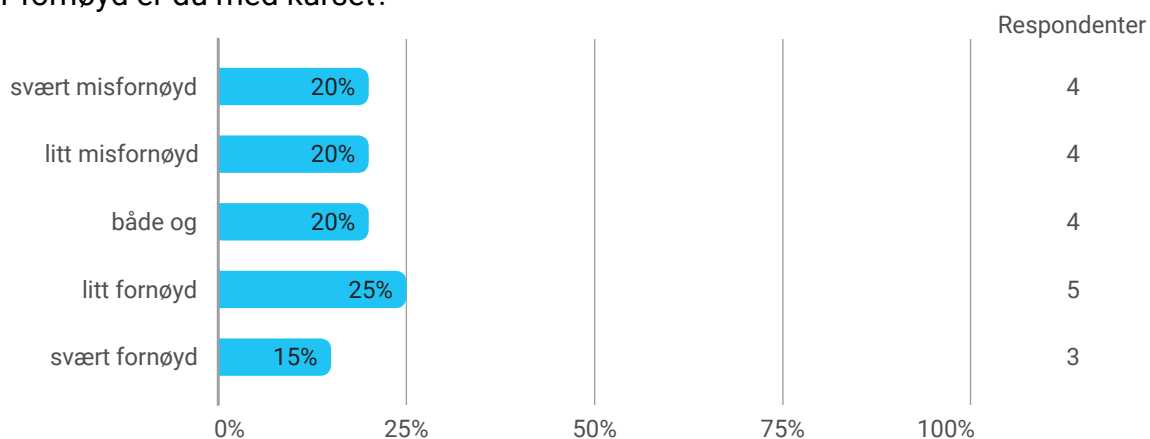
- Skulle nesten ønske at me hadde hatt noko som dette halvveis i oppgåva. Var veldig nyttig!
- Formidlingsseminaret gikk ikke helt til forventning, hvor seminaret var annerledes for de fleste studenter. Noen måtte stå og presentere, mens noen kunne få sitte og hadde en mer avslappet samtale av sin bacheloroppgave. Skulle ønske det var mer en diskusjon og samtale av sin bacheloroppgave med medstudenter enn det var en presentasjon. Jeg tror dette kunne ha vært en bedre løsning og at det hadde vært mer nyttig for studentene

- Føltes litt bortkastet
- Bidrar til øving på å fremføre egen forskning. Bra at det ikke var for formelt.
- Opplevde formidlingsseminaret positivt, var interessant å høre hva andre skriver om samt at det var en muntlig øvelse. Når det er sakt var det lite informasjon anngående hva som skulle forberedes. Når det står at dem som vil kan forberede power point blir det litt uformelt. Samt at veilederen på mitt formidlingsseminar sa til oss som hadde laget power point at vi ikke skulle ta dem frem da det var stress.
- Det var helt ok opplegg, varte vanvittig lenge. Var vanskelig å vite hvilket opplegg det var, hvor seriøst det var og hva som var forventet. Kan gjerne sette noen krav på dette, for det var store forskjeller mellom formidlingsseminarene.
- Synes det var veldig gøy å høre om hva alle de andre har drevet med! Fin avslutning på emnet å ha en sånn presentasjon. Og nyttig mtp. muntlig eksamen som kom en uke senere!
- Helt ok.
- Det var en god erfaring å ha. Greit å kunne forberede seg før muntlig. Men for neste gang ville jeg kanskje ha strukturert det slik at studentene ikke får sin egen veileder. Jeg hadde min egen veileder og jeg ble ikke spurt spørsmål om teori fordi det var noe veileder viste om, dermed følte jeg at min "utspørring" ikke ble slik som mine medstudenter. Dette er min følelse

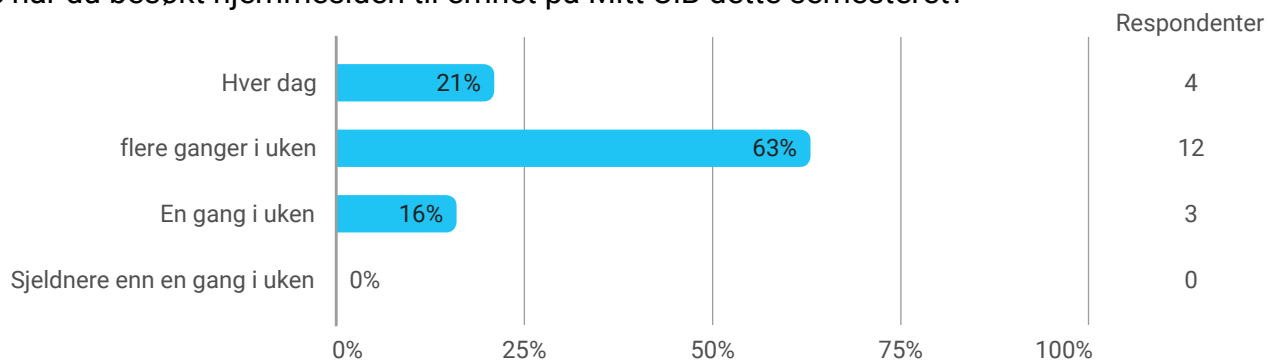
Jeg hadde god erfaring med muntlig eksamen



Generelt sett, hvor fornøyd er du med kurset?



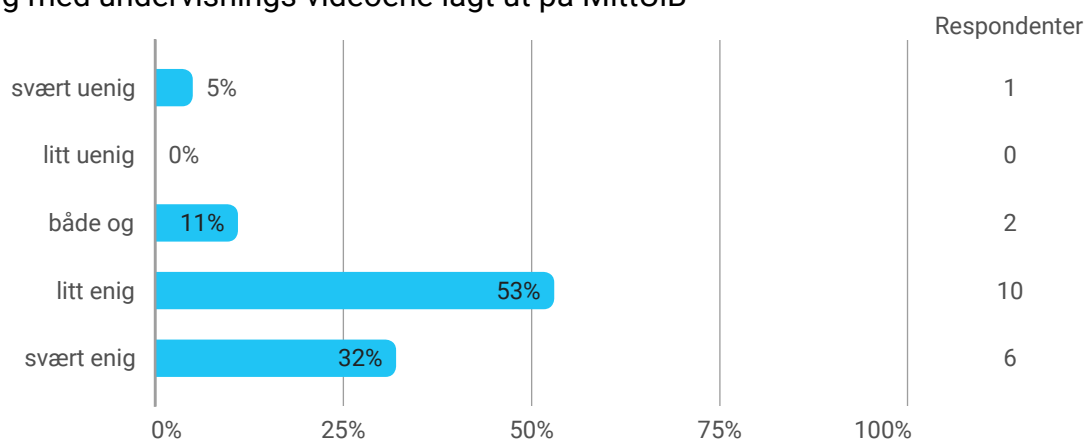
Hvor ofte har du besøkt hjemmesiden til emnet på Mitt UiB dette semesteret?



Hvor tilgjengelig og informativ synes du den praktiske informasjonen i forbindelse med kurset har vært? (informasjon om frister, undervisningsopplegg osv.)

- Bra!
- Greit
- Det har vært god informasjon om praktisk informasjon angående frister
- Ganske tilgjengelig, særlig om man er kjent med MittUiB.
- Oversiktlig og lett å finne riktig informasjon
- Den har vært svært bra! Med unntak av litt upresis informasjon om formidlingsseminaret.
- Veldig fint tilgjengelig inne på MittUiB.
- Det var dårlig informert om hva arbeidsseminarene var og hva seminarene kunne bidra med. Det var også dårlig forklart og minimal informasjon å få omkring den digitale undervisningen - hvor lenge den skulle vare, hvordan den skulle foregå og hvorfor de ikke kunne tilby fysisk undervisning tidligere.
- Grei informasjon og tilgjengelighet
- Informasjonen har vært godt presentert og tilgjengelig
- Det har vært veldig skuffende med beskjeder osv. Lite beskjed og ting har vært veldig "du får vite det om 3 uker". Kunne vært bedre.

Jeg hadde god erfaring med undervisnings-videoene lagt ut på MittUiB



Hva var nyttig eller mindre nyttig med undervisnings-videoene

- Det å kunne stoppe opp og notere og så starte igjen. Fantastisk. Burde vært mer av slikt.
- De var gode og lett forståelige!
- Fint å kunne spole tilbake og se på nytt for å få med seg informasjonen ordentlig.
- Veldig greit å ha videoene slik at vi kan se på dem igjen.

Er det andre tilbakemeldinger du ønsker å gi oss?

- Det jeg har vært misfornøyd med er hvordan vi ikke har blitt lært hvordan man skriver en bacheloroppgave eller hvordan den ser ut. Hvordan kan man bli dømt for noe man ikke har fått undervisning i og egentlig ikke vet hvordan man gjør? Det blir vanskelig å gjøre forventningene sensorene har når man ikke vet hva forventningene er. Spesielt når veilederens veiledning ikke er lik sensorenes ønsker. Det skulle derfor ha vært forelesninger om hvordan man skriver en bachelor og hvilke typer metoder vi kan ta i bruk
- Opplevde stor ulikhet blant de ulike veilederne, jeg har personlig snakket med flere medstudenter, og flere som hadde [redacted] oppgave blant annet og har vist til at dem fikk ubegrenset individuelle veiledninger. Dette syntes jeg er en form for juks, noe man ville trodd at UiB var mer profesjonell på. Da det ikke bare er provoserende men også en stor forskjellsbehandling da ikke alle studentene stiller med samme grunnlag for karakter til bachelor oppgaven. Det virker som at informasjonen til veilederen angående rettningslinjene om hva veiledningen skal omhandle, er svært dårlig. Vi studenter prater med et stort flertall av bachelor kullet og det virker som at alle veilederne har oppfattet ting forskjellig. Noen får ikke sende Mail med spørsmål engang mens andre får opp til 8 individuelle veiledninger. Dette syntes jeg ikke er greit da det er forventet å bli likebehandlet på et profesjonelt universitet slik som UiB.

Det er også en medstudent som sendte Mail angående dette til ledelsen, hvor hun ble besvart med at det kun var udokumenterte rykter.

Da jeg var på formidlingsseminar sa veilederen der at han hadde bestemt seg for å kun ha individuelle veiledninger siden det var mer effektivt samt det var vanskelig å finne et tidspunkt som passer for alle. Dette understreker at det ikke er udokumenterte rykter, samt at dette ikke var [redacted] noe som også understreker at dette skjer blant flere veiledere. I min gruppe var det også svært vanskelig men ettersom at veilederen ønsket å følge retningslinjene måtte alle strekke seg for ca 20 minutter med veiledning og 80 minutter med tidsfor driv.

Det har gitt meg et dårlig inntrykk av UiB generelt, noe som gjør at jeg ikke kommer til å anbefale UiB til noen, og det preger også mine tanker om å fortsette på UiB på master. Ettersom at når dette blir tatt opp med ledelsen så får man bare svar at det er

udokumenterte rykter, noe som viser at det ikke blir tatt seriøst samt det kan virke som UiB syntes det er greit ved å ikke gjøre noe med det.

- Mitt inntrykk er at veiledningen av bacheloroppgaven er svært forskjellig basert på hvem du får som veileder. Noen veiledere gir god innsats og studentene med slike veiledere stiller bedre enn andre studenter som er mer uheldige med sin veileder. Sosiologisk institutt burde på forhånd blitt enige om hvilke og hvor mye informasjon som skal gis, hvilke type veiledning og hvor mye hjelp studenten kan få for å forhindre ulik behandling.
- Jeg mener det må bli mye tidligere presentert hva som er veileder sin jobb og hvor mye veileder skal bli involvert. Jeg mener at en veileder skal gjennomføre jobben sin og ikke kunne skylde på at det er travelt. En får tross alt betalt for å gjøre den jobben og om man ikke har tid så synes jeg heller ikke en skal ta jobben som veileder.
- Noe jeg vil si e angående muntligen. Jeg var 15 minuttter for tidlig for tiden min for muntlig men akkurat når jeg er på vei opp til rommet jeg skal ha ringer eksamenskonsulent og spør meg hvorfor jeg ikke har kommet til muntlig. Jeg var forvirret fordi min tid begynte ikke før 15 minutt. Det ble miskommunikasjon mellom sensor og eksamenskonsulent og jeg ble stilt i midten. Lite hyggelig rett før muntlig eksamen spør du meg.

Noe annet som jeg tror uib sosiologi burde ta for seg er de ulike behandlingene studentene får. Det er ikke rettferdig at noen studenter får flere individuelle veiledningen mens andre får 3 gruppeveiledning og 1 individuell. Når vi-studenter informerer instituttet om dette får vi beskjed om at det er udokumenterte rykter. Det er ikke rykter, det er sannheten. Studente snakker sammen og når vi blir fortalt at det vi uttrykker er rykter- det er ikke satt pris på. Min erfaring som sosiologi student på uib har vært ambivalent, og spesielt etter disse øyeblikkene her tror jeg ikke at jeg vil anbefale sosiologi på uib til andre. Det har også vært med på å påvirke mitt valg til om jeg vil ta sosiologi-master på uib. Hvis jeg får den samme behandling på masternivå som bachelornivå, ja det er det ikke noe å skryte av. Veldig dumt å komme ut av uib med disse opplevelsene.

E-post

Samlet status

