

Emnerapport våren 2016:**ECON140 (10 sp)****1. Informasjon om emnet**

Undervisningssemester	Våren 2016
Vurderingsform	Skoleeksamen
Undervisningsform	Forelesninger/regneøvelser
Obligatoriske arbeidskrav	Obligatoriske oppgaver

2. Statistikk

Eksamensmeldt	192
Bestått	120
Stryk	27
Ikke møtt	45
Gjennomsnittskarakter	B

3. Evaluering fra emneansvarlig

Emnet er en innføring i matematikk for førsteårsstudenter i økonomi. En grunnleggende matematisk forståelse er essensielt for at studentene skal lykkes i sine økonomistudier. En utfordring for emnet er at studentene varierer veldig i sine forkunnskaper i matematikk. De som har fulgt den mest avanserte matematikken på videregående har allerede kjennskap til alle tema som gjennomgås i emnet, og jeg prøver sterkt å oppfordre disse til heller å velge et mer avansert matematikk-kurs (som ECON243). For studentene med svakest bakgrunn i matematikk oppleves emnet ofte som uoverkommelig. Det er en stor utfordring for disse studentene å mestre alle temaene i emnet i løpet av et semester.

En annen utfordring er at de matematiske verktøyene som gjennomgås i emnet allerede behøves i emner som går samtidig. Det er derfor ikke alltid studentene mestrer disse verktøyene før de skal benyttes i andre emner.

Pensum inneholder tema som enhver økonom med bachelorgrad må kunne, spesielt derivasjon og optimering med og uten bi-betingelser. I tillegg inneholder pensum tema som studentene bør kunne, men som ikke nødvendigvis må inkluderes i et introduksjonskurs i matematikk for økonomer. Det er mulig at de svakeste elevene ville tjent på at kurset kun fokuserte på de mest essensielle matematiske verktøyene i økonomi. Læreboken er i utgangspunktet god, men passer best for studentene med relativt god forkunnskap i matematikk. Læreboken er vanskelig å forstå for de svakeste elevene.

På forelesningene går foreleser gjennom matematiske regler, utleder disse og illustrerer dem i ulike eksempler. Dette gjøres på digital tavle slik at studentene har tilgang til forelesers notater i etterkant. Dette fungerer i utgangspunktet greit. Imidlertid er det noe knapp tid til å gjennomgå alle tema på pensum i tilstrekkelig grad. Det burde vært mer tid til å illustrere og forklare de ulike metodene som benyttes, både intuitivt og gjennom flere eksempler. Det kunne med fordel vært mer tid for studentene til å regne på egen hånd i forelesningene.

I utgangspunktet burde seminarene være til stor hjelp for studentene. Dessverre har ikke seminarene har fungert optimalt. Dette skyldes delvis at det har vært for mange studenter på hvert seminar og at seminarene ble satt opp i auditorium der seminarlederene vanskelig kan hjelpe hver enkelt student med oppgaveløsning.

4. Studentevaluering

Hentes fra evalueringsrapport.

5. Oppfølging:

- Kurset vil bli flyttet til første semester slik at studentene kan lære de matematiske verktøyene før de skal benyttes i andre emner.
- Det bør vurderes om pensum kan reduseres noe for å tillate mer fokus på de mest sentrale temaene.
- Faglærer vil lete etter en pensumbok som fungerer bedre for de svakeste elevene.
- Emnet inneholder allerede lenker til videoundervisning i matematikk fra Khan Academy, og faglærer vil lage en fullstendig katalog av slike videoer som studentene kan benytte seg av.
- Seminarer bør organiseres bedre og seminarlederene bør få tydeligere beskjed om hvordan seminarene skal gjennomføres.
- På sikt vil det være interessant å gjennomføre kurset som et såkalt «flipped classroom», der undervisningen foregår i form av digitale videosnutter og forelesningstimene i stedet er en arena for oppgaveløsning og diskusjon mellom foreleser og studenter.