

3-årig emneevaluering: GEOV103

Emne: Innføring i mineralogi og petrografi

Semester og år for gjennomført emneevaluering: Haust 2021

Navn på emneansvarlig(e): Desiree Roerdink

Innhold:

1. Beskriv og begrunn pedagogiske valg i emnet, reflekter over studentens læring som følge av disse valgene.

Kurset er lagt opp med ukentlige forelesninger og øvelser som krever at studentene bruker og reflekterer over stoffet som dekkes under forelesningen. Den klassiske kursoppsettet av forelesninger og øvinger er fordi kurset gis relativt tidlig i bachelorstudiet når studentene har liten erfaring med selvstudier, og ser ut til å mangle grunnleggende kunnskaper i kjemi som er avgjørende for å utforske innholdet selv. Kurset fokuserer i stor grad på de lavere ordens tenkningsferdighetene i Blooms taksonomi (huske, forstå og anvende) som anses som passende for et introduksjonskurs. Studentenes tilbakemelding viser at de er fornøyd med dette oppsettet og lærer fra både forelesninger og øvelser.

Studentene blir testet i tre kursprøver, hvorav midtveiseksamen fokuserer på å huske og forstå viktige begreper som er nødvendig til å bestå andre delen av kurset, mens mineral identifiserings eksamen fokuserer på praktiske ferdigheter og anvendelse av kunnskap om de viktigste mineralene. Slutteksamen fokuserer mest på forståelse og anvendelse av viktige begreper og prinsippene. De fleste studentene klarer seg bra på midtveiseksamen og mineral identifiserings test, og de som ikke gjør det bruker testresultatene for å finne ut hva de trenger å studere mer. De fleste av dem gjør det også bra på den avsluttende eksamen, selv om noen sliter når de blir bedt om å bruke kunnskapen sin på et lignende problem som de har jobbet med i øvelsene.

Studentene må også levere inn et par øvelser, hvorav en spesielt fokuserer på å utvikle faglige ferdigheter. Dette har tidligere vært en skriveøvelse, og ble i H2021 endret til en outreach og kommunikasjonsøvelse. Disse er ment å gi verdifull kompetanse for resten av studiene.

2. Oppfølging av tidligere evalueringer

Kurset var evaluert i H2018 og fikk gode tilbakemeldinger fra studentene, spesielt at de liker oppsettet med forelesninger og øvelser. Kurset har derfor ikke blitt endret mye siden H2018.

3. Studentevaluering og andre evalueringer som er relevante for emnet

Studentene evaluerer læringsutbytte av øvelser med A (24%), B (41%), C (24%) og D (12%); og forelesningene med A (24%), B (35%), C (35%) og D (6%). Dette bekrefter at kursoppsettet som er brukt i dag fungerer. Studentene er spesielt fornøyd med at forelesninger ble tatt opp.

4. Erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

Ingvild Aarrestad (undervisningsassistent) synes at kurset fungerer bra som den er.

5. Strykprosenten på emnet

H2021: 0%.

6. Eventuell fagfellevurdering

Ikke gjennomført.

7. Vurdering av samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelse og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Læringsutbyttebeskrivelsen sier at studentene skulle kunne forklare, diskutere og gjenkjenne begreper og prinsipper i mineralogi. Dette er dekket i forelesninger og i øvelsene, og er evaluert i både midtsemestereksamen og slutteksamen, samt i obligatoriske innleveringer. Den sier også at studentene kan beskrive krystallplan, tolke fasediagrammer, beregne mineralformler og identifisere og klassifisere mineraler og bergarter. Dette er også dekket i forelesninger og i øvelsene, og er evaluert i slutteksamen og i mineral identifiserings eksamen.

8. Vurdering av om framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program

Kurset har som mål å gi kunnskap om de strukturelle, kjemiske og fysiske egenskapene til mineraler, lære å identifisere de vanligste bergartsdannende mineraler og vise hvordan mineraler danner vulkanske og metamorfe bergarter. Kursopplegget gjør det mulig å nå alle tre målene.

9. I de tilfellene det er tilknyttet praksis eller arbeidsrelevans i emnet, skal det evalueres om ordningen fungerer tilfredsstillende.

Ikke relevant.