

Emneevaluering

Emnekode: Logo335

Navn på emne: Praksis i logopedi

År/semester: 2018-2021

Emneansvarlig: Wenche Helland 2018-

2021V/Ragnhild R Heitmann 2021H-

Innledning:

Praksis består av tre moduler i emnet «Masterprogram i logopedi». Undervisningsformene består av faglig forum (1.-4.semester), påhørspraksis (3.semester) og fordypningspraksis (4.semester). Emnet har 15 studiepoeng, og går over alle fire semester på masteren.

Mål og innhold

Praksis skal medvirke til oppøvelse av kliniske ferdigheter, og skal hjelpe til at studenten blir i stand til å integrere teoretisk kunnskap med praktisk, klinisk arbeid. Praksis er delt i en sekvens med påhørspraksis/innføringspraksis og en sekvens med fordypingspraksis. Målet med innføringspraksis er at studenten skal gjøre seg kjent med logopediske arbeidsmetoder. Innføringspraksis skal også knytte bånd mellom teori og praksis. I fordypingspraksis skal studenten selv utøve logopedisk arbeid under veiledning.

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Praksis i logopedi er satt sammen av tre moduler. Det er studenten sitt personlige ansvar å dokumentere at alle delene av praksis er gjennomførte.

Praksis blir godkjent på grunnlag av en innlevert mappe som skal inneholde kassuskildringer, skriftlige rapporter og refleksjonsnotat fra veiledningstimene, og én eller flere anonymiserte rapporter fra saker studenten har arbeidet med i forbindelse med praksis.

Del 1: Innføringspraksis (modul 1 og 2)

Innføringspraksis blir gjennomført i 1. - 3. semester på studiet, og består av to moduler: faglig forum (obligatorisk 1. og 2. semester, frivillig i 3.-4. semester) og påhørspraksis (3. semester).

Modul 1: Fagleg forum

Faglig forum blir normalt gjennomført i form av totalt samlinger i 1. og 2. semester. Tema for samlingene vil være spesielle kliniske problemstillinger og ulike kliniske kasus.

Undervisningsomfanget er på om lag åtte timer.

Mappeinnhold: Minst fire kasusbeskrivelser og fire refleksjonsnotat fra tema som er tatt opp på samlingene.

Modul 2: Påhørspraksis

I påhørspraksis blir studentene delt i mindre grupper hvor de får en innføring i kasusmateriale og arbeidsprosedyrer innenfor den logopediske yrkesutøvelsen. Gruppene får veiledning av én eller flere erfarne logopeder. Omfanget av påhørspraksis er på cirka 20 timer på hvert av de logopediske feltene, til sammen cirka 120 timer.

Mappeinnhold: Kasusbeskrivelser og refleksjonsnotat, til sammen 8-10 sider.

Del 2. Fordypningspraksis (modul 3)

Fordypningspraksis blir avviklet i 4. semester, normalt innenfor en sammenhengende periode på ti uker. Studenten skal få erfaring med vanlige problemstillinger og arbeidsmetoder for logoped. Det er en målsetting at studenten i stigende grad skal få erfaring i selvstendig arbeid som logoped. Studenten vil i fordypningspraksis bli knyttet to vanlige logopediske arbeidsfelt. Aktuelle veiledere skal ha minst to års erfaring. Omfanget av fordypningspraksis er på cirka 240 timer.

Mappeinnhold: Kasusbeskrivelser og refleksjonsnotat (cirka 8-10 sider), minst én godkjent klinisk rapport (Tallet her vil være avhengig av omfanget av de rapportene det er vanlig å benytte innenfor det aktuelle feltet. Om rapporten er omfangsrik vil det være nok med én).

Studentevalueringer:

Metode / gjennomføring

Skriftlig evaluering med egne spørsmål om modulene i praksis. Det ble laget et eget evalueringsskjema. Spørsmålene var knyttet til 4 hovedområder: hvordan de vurderte 1) kvaliteten på de tre modulene (faglig forum/påhørspraksis/fordypningspraksis), 2) organisering og infrastruktur, 3) egen innsats og om 4) opplegget helhet.

Studentevalueringer blir gjennomført hvert år.

Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering

Svar fra 40-70% av studentene siste tre år. Alle har deltatt på faglig forum, påhørspraksis og fordypningspraksis.

Evalueringer av emnet har i hovedsak vært positive. Logopedstudiet kan oppleves som en brå start på masteren og det er travelt med mange teoretiske aktiviteter i første semester. I denne sammenhengen har studentene gitt svært positive tilbakemeldinger på at de også har fått møtt kliniske logopediske problemstillinger på faglig forum allerede fra første semester i studiet.

Høsten 2020 hadde vi utfordring med at veiledere i praksisfeltet på kort varsel ikke var tilgjengelige til å ta imot studenter i praksis, og at pandemien begrenset hvordan praksis kunne gjennomføres. Dette førte til en del endringer og uforutsigbarhet i gjennomføringen av emnet. Studentene fikk likevel (med mye omrokking) gjennomført påhørspraksis.

- Studentene mener emnet har vært godt gjennomført gitt de gjeldende forutsetningene. De peker imidlertid på noen forbedringspotensialer
- De aller fleste mener emnet har vært godt organisert med faglig forum, påhørspraksis/observasjonspraksis og til slutt fordypningspraksis. Det siste året har studiet vært godt tilrettelagt i forhold til smittevern. De fleste føler seg godt ivaretatt, og de aller fleste mener det har blitt lagt godt til rette for kontakt med medstudenter.
- I fritekst svar om organisering melder studentene faglig forum som svært god, men at organisering av påhørspraksis og fordypningspraksis vedrørende reise, overnatting mm kunne vært bedre. På grunn av pandemi de to siste årene ble det noe urolig med stadig omrokninger av praksissted og veiledere. Flere ganger under pandemien, var det stadig praksissteder som «ble lukket» for studentene på grunn av smittevern- og vi måtte finne «ad hoc» løsninger. Studentene melder likevel av det samlede faglige utbytte av påhørspraksis var enten svært godt eller godt.
- Kvaliteten, organisering og infrastruktur på faglig forum vurderes av samtlige som svært bra.
- Kvaliteten, organisering og infrastruktur på påhørspraksis og fordypningspraksis vurderes av de fleste som bra med noen unntak. Her pekes det på at kvaliteten ved enkelte praksissteder med fordel kan forbedres, og konkrete praksissteder med forbedringspotensialer blir nevnt. Et par praksissteder blir kritisert på grunn av faglige og/eller kommunikative utfordringer mellom student og veileder.
- De fleste mener opplegget i sin helhet når det gjelder faglig utbytte og kvaliteten på veiledning i påhørspraksis og fordypningspraksis er generelt godt.
- De fleste mener informasjonen de har fått på forhånd er god, mens noen mener den er sånn passe.
- Studentene vurderte det faglige utbytte i påhørspraksis svært bra til sånn passe og fordypningspraksis fra svært bra til godt.
- Vekslede tilbakemelding på påhørspraksis. (vurderingene er svært avhengig av hvor de blir plassert og hvem de får som veileder)
- Studentene ble også spurt om de var fornøyde med egen innsats i påhørspraksis og fordypningspraksis. De fleste studentene vurderer den til å være svært bra og bra.

Faglærers kommentarer til studentevalueringen

Studentene liker praksis i logopedi godt, og de ser det som en svært meningsfull del av masteren. Faglig forum er den modulen som får absolutt høyest skåre. Påhørspraksis og fordypningspraksis får god skåre, men her har studentene høye preferanser vedrørende praksissted og lokasjon (de fleste ønsker ikke å reise fra Bergensområdet). Pandemien og praksisavviklingen har gitt noen utfordringer, men alle studentene fikk også siste år godkjent praksis, det gjelder alle tre modulene i emnet.

Faglærers vurdering av:

Undervisnings- og vurderingsformer

Det er den emneansvarliges vurdering at emnet er utformet i henhold til emnets hensikt

Det er emneansvarliges vurdering at arbeidskravene er velegnet for emnet og nyttige for studentene.

Rammevilkår:

Det kan være krevende å få nok arbeidsplasser til å ta imot studenter. Forsinkelser med betaling for utført praksis til veilederne fra UiB, er noe som har ført til en del misnøye blant veilederne.

Praksis / arbeidsrelevans:

Praksis er en svært viktig del av masterstudiet i logopedi, og avgjørende for å sette studentene i stand til å utøve yrket som logoped

Oppfølging:

- Vil jobbe mer med å informere studentene bedre når de skal ut i påhørspraksis og fordypningspraksis. Vi erfarte mange henvendelser fra studentene når det gjelder reise, overnattinger og økonomi. Her bør informasjonen styrkes. Studentene kommer til ulike arbeidssteder i praksis, så de bør kanskje få mer utfyllende informasjon om de ulike praksisstedene (skoler, fagsentre, PPT, sykehus, rehabiliteringssenter etc
- Vil være tydeligere å informere om at de må sette seg inn i hva hver modul i praksis skal inneholde.
- Informasjon om påhørspraksis og fordypningspraksis bør styrkes samt organiseringen av reise, overnatting og økonomi har forbedringspotensiale

Wenche Helland og Ragnhild Rekve Heitmann
Desember 2021