

## EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	<b>NUTRANA</b>	Semester / år:	<b>Høst 2021</b>
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Menneskets anatomi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	<b>Frits Thorsen</b>	Godkjent:	Undervisningsleder IBM 31.01.2022
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	<b>11.01.2022</b>	APPROVED: (admin.)	

### INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

*SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.*

*Menneskets anatomi* (5 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne for studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) i deres 3. semester.

Målet er at studentene skal få kunnskap om hvordan ulike celletyper er organisert og bygger vev, samt hvordan ulike celletyper bygger organ, organsystem og kroppsdel.

Emnet er samundervisning med deler av emnet OD2ANA (15 studiepoeng) for studenter på Integrert masterprogram i odontologi.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/NUTRANA>

For tidligere emnerapporter, se UiBs kvalitetsbase  
<https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=NUTRANA>

### I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

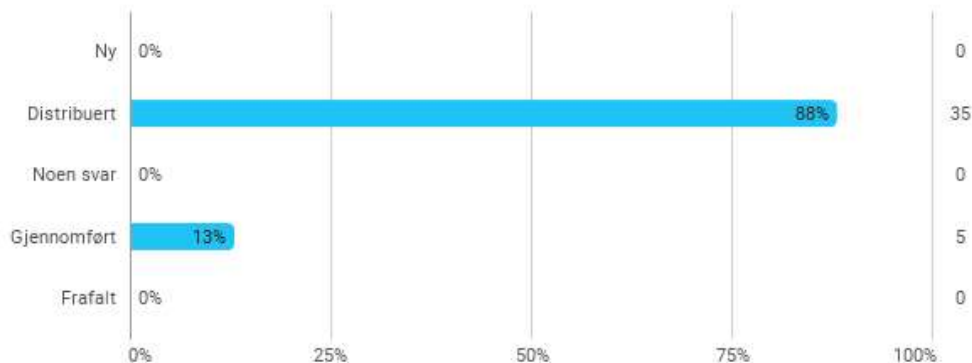
Studentene foreslo at histologi-forelesningene kunne være asynkrone og tilgjengelige før studering av histologiske snitt slik at de kunne forberede seg til presentasjon av histologiske snitt på forhånd. Presentasjon av histologiske snitt kunne være synkrone digitale zoom forelesninger- i tilfelle det digitale opplegget må brukes også neste år. Det ble også foreslått at studentene kunne bruke mer tid på anatomipreparatene i demonstrasjonene.

### Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredningen av SARS-CoV-2-viruset som fikk Norge til å gå i «lockdown» fra midten av vårsemesteret 2020, fikk stor påvirkning på gjennomføring av de fleste emner også våren og høsten 2021. For dette emnet betød det bl.a. at alle forelesninger og histologiundervisninger har blitt gjennomført digitalt (Kaltura og Zoom). Selve demonstrasjonene ble utført med halve gruppestørrelser, for å kunne overholde regel om minst 1m avstand. Det ble også benyttet munnbind av alle, samt spriting av hender og spriting av benker mellom hver gruppe. Jeg fikk gode tilbakemeldinger på selve demonstrasjonene, da det virket som om studentene var veldig fornøyde med å kunne få møte opp til fysisk undervisning, og de syntes det var lærerikt.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):							
Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		<b>40</b>		Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		<b>36</b>	
Karakter- skala <i>GRADING SCALE</i>	«A-F»	<b>A:</b>	<b>B:</b>	<b>C:</b>	<b>D:</b>	<b>E:</b>	<b>F:</b>
		1	5	4	9	6	11
<b>KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:</b>							
<p>Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men For skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.</p> <p><i>THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.</i></p> <p>Det var uforholdsmessig mange som strøk ved denne eksamenen, sammenlignet med tidligere år (hvor det typisk har vært 3-4 stryk). Eksamensoppgavene var utformet på samme måte som tidligere år, med samme vanskelighetsgrad. Dette er et kull som i stort sett kun har hatt digital undervisning i 1 ½ år, og man kan lure på om gode leserutiner har blitt arbeidet inn, og om de i mindre grad enn tidligere har jobbet sammen i små grupper med stoffet. Dette blir dog litt spekulasjon fra min side. Det har ikke kommet inn klager på karakterfastsettingen, kun en henvendelse om begrunnelse for karakter. Det kom inn skuffende få svar på emneevalueringen, hvis de hadde benyttet muligheten, kunne vi ha fått gode innspill på videre justering av emnet hvis det også blir nedstengning høsten 2022.</p>							
<b>SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS</b>							
<p>Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.</p> <p><i>COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.</i></p> <p>Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.</p> <p>Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 40 studenter den 8. desember 2021. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på programmet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.</p> <p>Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <a href="https://uib.no/emne/NUTRANA">https://uib.no/emne/NUTRANA</a></p> <p>Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:</p> <p>«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»</p> <p>Automatisk påminning gikk ut den 17. og 20. desember til de (hhv 39 og 37) studentene som ikke hadde svart til dess. Da undersøkelsen stengte den 22. desember, var det bare 5 studenter (13 %) som hadde gjennomført undersøkelsen.</p>							

## Samlet status



### RESULTATER:

Det er vanskelig å dra gode konklusjoner, all den tid kun 5 studenter leverte besvarelse. Det er likevel verdt å merke seg følgende:

Studentene likte digital undervisning, og demonstrasjonene, som ble rangert å være nyttig. Veldig variable svar mhp om de forberedte seg til demonstrasjonene eller ikke.

En besvarelse gikk på at det var for mange videoer, og dermed vanskelig å henge med i faget.

Eksamen var for snever, med for mange poeng på for få tema.

Det pedagogiske nivået var for dårlig.

Det faglige nivået var rangert passe til for komplisert.

Kvaliteten av undervisningen var passelig-svært høyt. Dette passer ikke inn med punkt 2 over.

Vanskelighetsgraden var rangert passe-for komplisert.

Forbedring: Burde vært et 1. års fag. Undervisningsmetoden kan forbedres (ikke spesifisert hva).

Samtidig virket det som at studentene har brukt liten tid pr uke på emnet (0-5 timer).

Forelesningsnotatene virker i liten grad å bli repetert, samme dag eller dagen etter.

Histologidelen ble oppfattet uklar i begynnelsen, ønske om bedre informasjon i starten.

Læringsutbyttet ble rangert å være dårlig-godt.

### EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

*EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.*

Den praktiske gjennomføringen har gått greit, og det har ikke kommet tilbakemeldinger om at digitale plattformer ikke har fungert. Det har ikke blitt gjort noen forandringer underveis. Studentene har ikke gitt inntrykk underveis av at Zoom/Kaltura forelesninger har vært utilstrekkelige eller mangelfulle.

### MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Studentene bør i større grad oppmuntres til å arbeide mer med stoffet, som er tildels vanskelig, og de må innprentes at det må pugges. Dette har de fått beskjed om på Intro-forelesningen i høst, men bør følges opp bedre til neste år. Ved auditoriums forelesninger i stoffet har det ved tidligere år blitt benyttet repetisjonsrunder i kahoot, som har fungert fint, med stor deltagelse og muligheter for å gå nærmere inn på spørsmål som studentene ikke har svart riktig på. Dette må gjøres også til neste år, uansett om det blir fysiske eller digitale forelesninger.

**FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):**



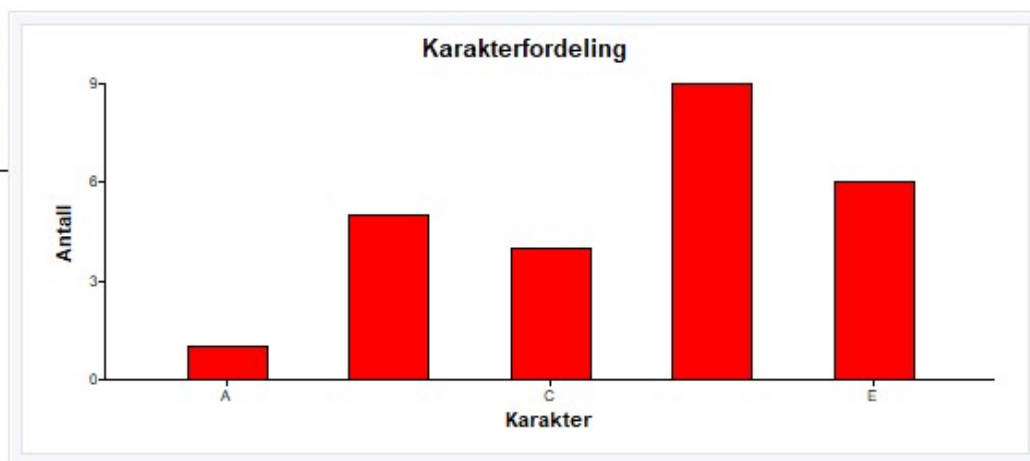
**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: NUTRANA 0 S 2021 HØST  
Menneskets anatomi - Skriftlig skoleeksamen  
Karakterregel: A-F eller Bestått/Ikke bestått

5,0sp

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	40
Antall møtt til eksamen:	36
Antall bestått (B):	25
Antall stryk (S):	11 31%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	D
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	1

Karakter	Antall
E	6
D	9
C	4
B	5
A	1



Kommentar:

Høsten 2021 var det 40 studenter som var vurderingsmeldt til emnet. Av disse var det 3 fra ulike andre kull på studieprogrammet eller uten oppgitt klassetilhørighet. Resultatfordelingen er en samlet oversikt som inkluderer alle de vurderingsmeldte. Det er for få studenter fra de andre gruppene til å skille disse ut i egne rapporter.

Gjennomsnittskarakter for studentene som hadde NUTRANA høsten 2021 etter normert studieplan var D.